

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*Лопаткина С.В. Организация профилактической работы в ГБОУ Школа №49 г. Москва // Академия педагогических идей «Новация». – 2016. – № 05 (май). – АРТ 18 эл. – 0,4 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>*

### **РУБРИКА: ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

**С.В. Лопаткина,**  
директор ГБОУ Школа №49  
г. Москва  
Российская Федерация

#### **Организация профилактической работы в ГБОУ Школа №49 г. Москва**

Предупреждение негативных проявлений среди несовершеннолетних обучающихся является одним из направлений работы образовательной организации. Эта задача успешно решается в рамках деятельности социально-психологической службы школы, которая осуществляет реальную квалифицированную, всестороннюю и своевременную социально-психологическую помощь всем субъектам образовательного пространства школы. Работа специалистов службы ведется через систему социально-психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, начиная с дошкольной ступени и до окончания школы. Социально-психологическая служба школы способствует созданию благоприятного психологического климата, безопасной образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья. Специалисты работают над реализацией модели здоровьесберегающего сопровождения, которое позволяет создать

оптимальную модель планирования образовательного процесса, основанного на пропорциональном сочетании учебной нагрузки и различных видов отдыха, смене видов деятельности, что позволяет осуществлять профилактическую работу по сохранению и укреплению здоровья детей и школьников, формировать в сознании учащихся, педагогов и родителей ценности здорового образа жизни.

Одним из важных направлений в работе социально-психологической службы нашей школы является профилактика негативных проявлений среди обучающихся. Ведущими аспектами профилактической деятельности являются:

- социальный аспект, направленный на формирование позитивных моральных и нравственных ценностей обучающихся;
- психологический аспект, направленный на формирование стрессоустойчивых личностных установок;
- образовательный аспект, формирующий систему представлений и знаний о социально-психологических, медицинских, правовых и морально-этических последствиях аддиктивного поведения подростков.

Первичная профилактика – главная задача, направленная на предотвращение совершения различного рода правонарушений среди обучающихся. Огромным подспорьем в решении данной проблемы стало открытие в 2014-2015 учебном году на базе ГБОУ Школа №49 окружной стажировочной площадки по профилактике негативных проявлений среди обучающихся «Практико- ориентированные технологии по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних».

Основная цель стажировочной площадки заключалась в обобщении опыта работы по профилактике негативных проявлений

несовершеннолетних, способах вовлечения наибольшего количества обучающихся в профилактические мероприятия по пропаганде ЗОЖ, профилактике зависимого поведения, по формированию толерантного сознания и поведения обучающихся. В текущем учебном году работа школы по данному направлению продолжилась в рамках городского проекта «Москва- позитивное пространство!».

В рамках проекта в течение учебного года в школе проводились недели: профилактики беспризорности, безнадзорности и правонарушений «**Высокая ответственность!**»; правовых знаний «**Равноправие**»; профилактики употребления алкоголя «**Будущее в моих руках!**»; профилактики экстремизма в подростковой среде «**Единство многообразия**»; профилактики заражения ВИЧ «**Здоровая семья**»; профилактики наркозависимости «**Независимое детство**»; профилактики употребления табачных изделий «**Мы — за чистые лёгкие!**».

Для реализации мероприятий по профилактике негативных проявлений специалистами социально-психологической службы используются различные формы работы с обучающимися и педагогами школы, такие как: диспуты, информационные беседы с участием сотрудников органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, круглые столы, организационно-деловые игры, общественные акции и интерактивные занятия.

Наибольшей популярностью среди обучающихся и педагогов школы пользуются интерактивные психологические занятия. Одной из особенностей таких занятий является формирование у обучающихся способностей мыслить неординарно, обосновывать свои позиции, находить альтернативные пути выхода из проблемных ситуаций. Возможность обсуждения в группе

развивает у подростков такие черты, как умение выслушивать разные точки зрения, умение сотрудничать, вступать в дискуссию, проявляя при этом толерантность и уважение к её участникам. Так, для обучающихся средних и старших классов регулярно проводятся занятия «Умей сказать НЕТ!», «Кораблекрушение», «Планета моего класса», «Общаемся вместе», «Мы против...». В первую очередь они направлены на развитие мотивационной сферы личности, осмысление системы жизненных ценностей, развитие коммуникативных навыков, готовности к сотрудничеству.

Огромный интерес у обучающихся нашей школы вызывает проведение ежегодных общешкольных акций, приуроченных к памятным датам и праздничным мероприятиям. Вот уже несколько лет подряд школьники, родители и педагоги с удовольствием принимают участие в общегородском благотворительном фестивале «Центр ДоброТЫ» по сбору материальной помощи нуждающимся детям. Ежегодно участие школы в мероприятиях фестиваля отмечается благодарственными письмами от организаторов.

В рамках толерантного воспитания для обучающихся школы регулярно проводятся акции «Меняю улыбку на доброе слово», «Подари улыбку класса», «Тайный друг», «Радуга». Большое значение для формирования толерантных отношений среди участников образовательного процесса играет сотрудничество ГБОУ Школа №49 и Российского университета дружбы народов. Уже третий год подряд наши ученики и педагоги посещают праздник студенческой молодежи «Планета Юго-Запад» и фестиваль «Нас подружила Москва», организованные университетом. 13 ноября 2015 года в преддверии Международного Дня толерантности впервые состоялась встреча иностранных студентов и аспирантов кафедры социальной и дифференциальной психологии филологического факультета РУДН с

учащимися 8-10-х классов школы. Встреча проходила в формате круглого стола «Мы разные, но равные». Встреча началась с ознакомительных презентаций о странах и культурах, которые представляли студенты и аспиранты РУДН. Далее в форме дискуссии обсуждались интересовавшие школьников вопросы: носят ли в других странах национальную одежду; знают ли иностранные студенты русских поэтов и писателей; какие музыкальные стили популярны в странах, из которых приехали студенты; какие блюда полюбились студентам в России и др. Встреча показала важность подобных мероприятий для развития толерантности и профилактики экстремизма среди молодежи. Школьники и студенты выразили надежду на проведение таких встреч в будущем.

Ещё одним важным направлением профилактики негативных проявлений среди обучающихся является работа Школьной службы примирения. ШСП подразумевает создание коллектива педагогов и учеников, осуществляющих деятельность по мирному разрешению конфликтных ситуаций, воспитанию доброжелательной культуры общения в школе. Школьная служба примирения в ГБОУ Школа №49 была образована в 2009 году. На сегодняшний день специальное обучение по программам восстановительной медиации прошли 4 педагога и 20 обучающихся. Кроме того, все интересующиеся методами эффективного разрешения конфликтов, имеют возможность овладеть соответствующими знаниями и умениями на еженедельных занятиях в рамках объединения «Школа юного медиатора». По итогам реализации данной программы учащиеся сдают зачет, на котором демонстрируют свое понимание целей и задач ШСП, алгоритмов проведения медиации. Ученики, успешно сдавшие зачет, зачисляются в ШСП на должность медиаторов – стажеров и могут присутствовать на реальных

медиациях, проводимых взрослыми медиаторами. Особой популярностью среди педагогов и обучающихся школы пользуются Круги сообществ, на которых ученики и родители могут обсудить назревшие внутри коллектива проблемы и выработать совместные пути выхода из сложившихся ситуаций. В целом, работа ШСП направлена на профилактику конфликтных взаимоотношений между учащимися и формирование комфортной среды в школе.

Перспективным направлением в формировании системы профилактики негативных проявлений среди несовершеннолетних является раннее выявление и психолого-педагогическая поддержка обучающихся, имеющих склонности к социально-рискованному поведению, виду социальной активности, обусловленной отсутствием осознанных ценностных установок, направленных на сохранение и уважительное отношение к жизни. Социально-рискованное поведение подростков рассматривается как деятельность, которая с высокой долей вероятности может привести к разрушению объектов окружающего мира и/или саморазрушению. В целях оптимальной социализации обучающихся, а также совершенствования и развития профессиональных компетенций педагогических работников по проблеме профилактики антивиталяного поведения учащихся ОУ в 2016-2017 учебном году в ГБОУ Школа №49 планируется создание городской стажировочной площадки «Профилактика антивиталяного поведения». Данная стажировочная площадка будет ориентирована на педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей, педагогов системы ДО города Москвы.

Деятельность стажировочной площадки планируется осуществлять в виде очных и дистанционных по форме проведения мероприятий (в том

## Всероссийское СМИ

### «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), направленных на повышение квалификации (профессиональное развитие) работников образовательных учреждений.

В рамках стажировочной площадки школа создает условия для реализации профессионального потенциала и научного творчества, обеспечивает открытость профессионального общения. Педагогический коллектив школы получит положительный опыт для дальнейшего качественного развития в профессиональном росте: в выявлении и распространении позитивного социально-ценностного педагогического опыта, в создании банка методических материалов общего доступа, в методическом опыте проведения мастер-классов, круглых столов, в публичной защите педагогических проектов на качественно новом уровне.

Успешно действующая стажировочная площадка позволит:

- повысить эффективность работы школы, качество образовательных и воспитательных услуг;
- превратить школу в партнера других учреждений образования;
- сделать значимым имидж школы и его влияние на образовательную среду района.
- создать образовательную среду, способствующую росту успешности каждого обучающегося, сохранению его физического и психологического здоровья;
- совершенствовать систему работы образовательной организации по выявлению и поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- создать методические рекомендации для педагогов и классных руководителей по проблемам формирования навыков жизнестойкости обучающихся;

- увеличить количество обучающихся (на всех уровнях обучения), имеющих высокие показатели адаптивности, уверенности в себе, развитые волевые качества, высокий уровень социальной компетентности, развитые коммуникативные умения;

- повысить психологические компетентности родителей, укрепить механизмы взаимодействия образовательной организации и родителей.

Работа социально-психологической службы школы уже позволила достичь значимых позитивных результатов:

- внедрение новых, интересных и наиболее эффективных форм работы с целью обеспечения максимального психологического комфорта и безопасности детей в образовательной организации;

- повысить психолого-педагогическую и правовую грамотность участников образовательного процесса;

- своевременно выявлять и сопровождать обучающихся, нуждающихся в социально-психологической поддержке.

Профилактическая работа в школе это процесс сложный, многогранный и продолжительный по времени, но при комплексном и согласованном взаимодействии всех субъектов образовательного процесса эта работа приносит положительные результаты.

**Список использованной литературы:**

1. Каспржак А. Г. Модернизация школы и проблемы повышения квалификации работников образования // Тенденции развития образования: придут ли новые учителя в школу? Матер. V Междун. науч.-практич. конфер.- М, 2008.-С.24-40.
2. Лебедев О.Е. Ресурсы развития школы.- СПбАИПО, 2008.-150с.
3. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" //www.mon.gov.ru /dok/akt/6591/.
4. Никитин Э.М. Реформа российского образования и повышение квалификации педагогов // Вопросы образования .- 2005.- №4 .- С.164-174.
5. Поливанова К. Н. Учитель должен сам выбирать, где повышать квалификацию //www.rian.ru /edu\_analysis/20100112/204003737.html.
- 6.Поташник М.М. Инновационные школы России: становление и развитие. - М.: Педагогика, 1996. - 320 с.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: Народное образование, - 1998. - 255 с.
8. Слостенин В.А., Исаев И.Ф. и др. Инновационные процессы в образовании. 18. Повышение квалификации учителей. В кн.: Педагогика. Учебное пособие. - М.: Школа-Пресс, 1997. -509 с.
9. Слободчиков В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры // Новые ценности образования: Культурные модели школы. - Вып. 7.: Инноватор. - М., 1997.

**Рекомендовано к публикации:**

***Н.В. Камеровой, к.и.н., доцент, профессор Российской Академии Естествознания  
гл.редактор журнала «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»***

***Дата поступления в редакцию: 13.05.2016 г.***

***Опубликовано: 13.05.2016 г.***

***© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2016***

***© Лопаткина С.В., 2016***