

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Андреева И.А. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста // Академия педагогических идей «Новация». – 2016. – № 08 (август). – АРТ 27-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Андреева И.А.,

воспитатель

МБДОУ детский сад №17 «Золотой ключик»

г. Пятигорск

Российская Федерация

Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста

Период раннего дошкольного детства наиболее благоприятный для формирования культурно-гигиенических навыков. Культурно-гигиеническое воспитание - основа санитарной культуры, необходимое условие формирования у детей установки на здоровый образ жизни в будущем.

С первых дней жизни при формировании культурно-гигиенических навыков идёт не просто усвоение правил и норм поведения, а чрезвычайно важный процесс *социализации*, вхождения малыша в мир взрослых. Дети должны понимать, что в соблюдении этих правил проявляется уважение к окружающим, что любому человеку неприятно касаться грязной руки или смотреть на неопрятную одежду. Воспитание культурно-гигиенических навыков имеет значение не только для успешности социализации детей, но и для их *здоровья*.

Культурно-гигиенические навыки совпадают с такой линией психического развития, как *развитие воли*. Малыш ещё ничего не умеет

делать, поэтому всякое действие даётся с большим трудом. Для того чтобы завершить действие, получить качественный результат, сделать всё в правильной последовательности, красиво и аккуратно, нужно приложить волевые усилия. Стремление заслужить одобрение, похвалу является стимулом, побуждающим малыша к выполнению действия. И только потом, когда он поймёт, что за каждым действием стоит правило, усвоит нравственную норму, соотнесёт её с действием, он начинает испытывать удовольствие от того, что поступает в соответствии с нравственной нормой. При этом формируются такие *волевые качества личности*, как целеустремлённость, организованность, дисциплинированность, выдержка, настойчивость, самостоятельность.

Задачи по формированию у детей культурно-гигиенических навыков

1. Учить детей самостоятельно мыть руки, лицо, правильно вешать полотенце на свое место.
2. Формировать навыки еды: не крошить хлеб, не проливать пищу, пережевывать пищу с закрытым ртом.
3. Учить детей правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Чтобы облегчить ребенку освоение новых навыков, необходимо делать этот процесс доступным, интересным и увлекательным. И делать это надо педагогически тонко, ненавязчиво. Воспитание культурно-гигиенических навыков включает широкий круг задач, и для их успешного решения можно использовать целый ряд педагогических приемов с учетом возраста детей: прямое обучение, показ кукольного театра, упражнения в выполнении действий в процессе дидактических игр, систематическое напоминание детям о необходимости соблюдать правила гигиены и постепенное повышение требований к ним.

Обучение конкретным навыкам самообслуживания я начинаю с показа на любимых игрушках ребёнка, постепенно переходя к прямому обучению на самом малыше. В процессе прямого обучения сообщаю ему кратко и чётко, что от него хотят. При необходимости показываю это действие сама. Обучая ребёнка новому навыку, необходимо составить алгоритм и действовать каждый раз согласно ему. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались.

Одним из первых навыков является навык аккуратного приема пищи. Для того, чтобы у ребенка сформировалось положительное отношение к приему пищи, стараюсь соблюдать некоторые правила:

- не делаю за столом замечаний;
- не упрекаю малыша за разлитый компот или испачканную одежду.

Необходимо хвалить малыша за то, что он правильно взял ложку, аккуратно и хорошо поел и т.д. Можно использовать много потешек, стихов, загадок, которые могут сделать процесс обучения интересным и запоминающимся.

А у нас есть ложки волшебные немножко.

Вот - тарелка, вот - еда, не осталось и следа.

Вытирай салфеткой рот и не капай на живот.

Ребенка приучают мыть руки с раннего возраста. Так, в ясельной группе (1-2 года) руки ребенку моет няня или воспитатель. В первой младшей группе (2-3 года) ребенок пытается мыть руки сам, взрослый помогает ему и постоянно напоминает, что это надо делать перед едой и после загрязнения.

Для воспитания и привития у детей хорошей привычки мыть руки я пользуюсь маленькими стишками:

Водичка,		водичка,
Умой	моё	личико,
Чтобы	глазоньки	блестели,
Чтобы	щечки	краснели,
Чтоб	смеялся	роток,
Чтоб кусался зубок.		

Обучая детей умыванию, провожу дидактические игры «Катя умывается», «Миша в гостях у Маши».

Ребенка 2-3 лет учат снимать и одевать одежду в определенном порядке, расстегивать и застегивает пуговицы спереди, расшнуровывать ботинки, складывает одежду, замечать неопрятность в одежде, с помощью взрослых приводить себя в порядок. По мере роста и развития детей самостоятельность и активность их увеличивается. Это, учитывается в педагогических приемах. В младшем дошкольном возрасте обучение строится на совместных действиях взрослого и ребенка, показе, объяснении. Начиная со второго года жизни, с детьми проводятся дидактические игры, используются игровые приемы. Чтобы облегчить ребенку освоение новых навыков, необходимо сделать этот процесс доступным, интересным и увлекательным. При этом обязательно учитывается возрастная особенность детей – *стремление к самостоятельности*.

Режим дня, в формировании культурно–гигиенических навыков, имеет большое значение. Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток. Включаясь в режим дня, выполняя бытовые процессы, ребенок осваивает серию культурно–гигиенических навыков. Эти навыки одна из составляющих культуры поведения в быту. Навык, ставший потребностью – это привычка.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Ребенок приобретает культурно-гигиенические навыки в общении с воспитателем, медицинским работником, няней и, конечно, в семье. Обязанность родителей - постоянно закреплять гигиенические навыки, воспитываемые у ребенка в детском учреждении. Важно, чтобы взрослые подавали ребенку пример во всем и, требуя от него выполнения определенных правил, сами всегда их соблюдали, были аккуратны, опрятны внешне и т.п. Для закрепления знаний и навыков личной гигиены желательно давать детям различные поручения. Навыки детей быстро становятся прочными, если они закрепляются постоянно в разных ситуациях. Главное, чтобы детям было интересно, и чтобы они могли видеть результаты своих действий.

Формирование у детей культурно-гигиенических навыков является одной из важнейших задач воспитания. Для того чтобы она реализовывалась успешно требуются следующие условия: непрерывность воспитательного процесса, высокая санитарная культура персонала дошкольного учреждения, единство требований со стороны взрослых, активное участие родителей в процессе воспитания и закрепления, полученных в детском саду, навыков.

Основой полноценного физического развития ребенка младшего возраста является приобщение его к основам здорового образа жизни. В приобщении детей к здоровому образу жизни большое значение приобретает освоение дошкольниками основ культуры гигиены.

Список использованной литературы:

1. Белостоцкая Е.М., Виноградова Т.Ф., Гигиенические основы детей от трех до семи лет. - М.,1987.
2. Бархатова Л. Воспитание культуры поведения. - Дошкольное воспитание. 1989.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

3. Богина, Т. Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Издательство «Мозаика-Синтез», 2006.
4. Крылова, Н. И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. Волгоград: издательство «Учитель», 2009.
5. Кониная Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект.- Айрис-пресс, 2007.
6. Петерина С.В. "Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста" - М. Просвещение 1986.
7. Ядэшко В.И., Сохина Ф.А., Дошкольная педагогика – М. Просвещение, 1978.

Рекомендовано к публикации:

***Н.В. Камеровой, к.и.н., доцент, профессор Российской Академии Естествознания
гл. редактор журнала «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»***

Дата поступления в редакцию: 23.08.2016 г.

Опубликовано: 25.08.2016 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2016

© Андреева И.А., 2016