

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Хохолева М.Г. Формирование навыков мыслительной деятельности у умственно отсталых школьников // Академия педагогических идей «Новация». – 2016. – № 05 (май). – АРТ 17 эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

М.Г. Хохолева

учитель начальных классов,

(I квалификационной категории)

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение специальная
(коррекционная) школа №60 г. Новосибирска,
Российская Федерация

Формирование навыков мыслительной деятельности у умственно отсталых школьников

Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья – ОВЗ – становится всё более актуальным. Даже, исходя из собственного опыта (с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, работаю больше 20 лет), вижу – количество их ежегодно увеличивается. В специальной литературе отмечается то же самое. То есть, задача воспитания подобных учеников в последнее время возрастает.

Одним из немаловажных аспектов развития умственно отсталых школьников является формирование у них навыков мыслительной деятельности. Содержание этой работы направлено на развитие ориентировочно-познавательной деятельности, на взаимосвязь между

основными компонентами интеллектуальной деятельности: действием, словом и образом.

Развитие мышления в раннем школьном возрасте связано с практическими действиями ребенка и с восприятием свойств и отношений предметов окружающего мира. Соответственно, развитие этого процесса идет двумя путями: от предметно-практического (наглядно-действенного) к наглядно-образному и потом к абстрактно-логическому.

В моем классе четверо учеников с легкой степенью умственной отсталости. У трех человек наблюдается отклонения в эмоционально-волевой сфере и один обучающийся имеет сопутствующее заболевание – эпилепсию. У всех детей – системное недоразвитие речи III уровня. Трое обучающихся относятся к III группе согласно классификации Воронковой В.В.: один человек ко II группе.

Учитывая данные характеристики обучающихся **целью** своей работы, ставлю: создание условий для формирования навыков мыслительной (интеллектуальной) деятельности у умственно отсталых школьников.

Формируя мышление у детей на своих уроках, выделяю следующие задачи:

1. Создание у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного типа мышления. Для этого необходима организация целенаправленной деятельности в процессе выполнения практического и игрового задания, чтобы у детей создавалось обобщенное представление о вспомогательных предметах и орудиях фиксированного назначения. Кроме того знакомя детей с проблемными практическими ситуациями.

2. Выработка способов ориентировки в условиях проблемной практической задачи и алгоритма ее выполнения, использование метода проб как основного метода решения проблемно-поисковых задач.

3. Обучение детей восприятию ситуации изображенной на картинке, как целостной, опираясь на свой предметно-практический и социокультурный опыт.

4. Развитие у детей понимания временных (темпоральных) и причинно-следственных зависимостей и отношений, умение у детей выполнять предметную классификацию по образцу, слову и самостоятельно.

С целью эффективной реализации указанных задач педагогической практики использую три способа построения объяснения педагога по выполнению задания:

- целостный (когда дается весь план работы в целом, дети должны выслушать целиком объяснение всех последовательных действий и только после этого, приступить к работе);

- диктантный способ (используется в самом начале обучения, при нем словесная инструкция делится на части и неоднократно повторяется ребенку на каждом этапе его действия; вербальная инструкция может подкрепляться невербальными компонентами, оказание различных видов помощи ребенку);

- комбинированный способ (объяснения включают элементы целостной и диктантной инструкции, при нем знакомая часть задания выполняется детьми по целостной инструкции, а новый этап работы – по диктантной).

Ведущая роль в умственном воспитании принадлежит обучению, основной формой которого является урок.

При проведении уроков соблюдаю следующие педагогические требования к занятиям:

- должны участвовать все дети класса (подгруппы), по возможности осуществлять индивидуальную работу с каждым учащимся;
- коррекция нарушения познавательной деятельности и сопутствующих отклонений посредством вариативного усвоения материала;
- соблюдение требований охранительного режима, разнообразие видов деятельности, оказание необходимой помощи детям при выполнении задания;
- занятие должно быть связано с предыдущим и подготавливать последующее, должно формировать и укреплять навыки коллективного учебного труда;
- при выборе методов и приемов обучения и воспитания должны учитываться особенности развития детей школьного возраста с умственной отсталостью.

Система работы включает в себя помимо диагностики обучающихся, проведение исследований на начало и окончание учебного года (см. приложение № 1), также и создание рабочих программ по предметам и разработку календарно-тематического планирования согласно уровням обучаемости учащихся.

Немало внимания уделяется заданиям в тетрадях и устным на уроках и других занятиях.

Следует отметить значимость открытых уроков и занятия для обмена опытом и фиксирования результатов труда учителем и учащимся, участие в проведении педагогической практики студентов Новосибирского государственного педагогического университета, Института Детства.

Для выявления состояния развития мыслительной деятельности у умственно отсталых школьников провожу диагностику по методикам (модифицированным) Тихомирова Л.Ф., Басова А.В. "Развитие логического мышления у детей", Гавриной С.Е., Кутявиной Н.Л. (школа для дошколят).

Тем самым отслеживаю уровни формирования интеллектуальных умений и динамику обученности учащихся класса.

Что касается **структуры исследования** логического мышления, сюда входят следующие умения:

✓ **классифицировать предметы по группам**

Назвать изображенные на картинке предметы обобщающим понятием. Выделить лишний предмет в группе предметов;

✓ **устанавливать сходства и различия предметов по существенным и несущественным признакам (сравнение)**

Сравнивать пары предметов друг с другом. Назвать их сходства и различия. Сравнить рисунки между собой. Найти отличия. Найти среди фигур каждой группы непохожие друг на друга фигуры;

✓ **устанавливать связи между предметами и явлениями (закономерности)**

Прочитай предложения. Какие из них верные по смыслу? Измени неверные предложения так, чтобы они стали правильными. Дорисуй в таблицах недостающие фигурки. Рассмотрю картинки и скажи, что было сначала, а что потом;

✓ **делать простейшие умозаключения**

Закончи начатые предложения, одним словом. Назови слова, противоположные по смыслу. Реши логическую задачу. Объясни свое решение;

✓ **воспринимать и анализировать пространственные взаимоотношения между предметами.**

Подбери недостающий фрагмент к рисунку. Подбери к каждой нарисованной фигуре карточку, на которой изображены части этой фигуры. Найди геометрические фигуры на рисунке, из которых составлена картинка.

В структуру же **диагностики** уровня обучения учащихся входит усвоение детьми с умственной отсталостью программного материала по основным учебным предметам в начальной школе.

К окончанию начальной школы, обучающиеся должны уметь и знать:

Математика. Все вычислительные операции в пределах 100. Уметь решать простые задачи в 1-2 действия. Знать и уметь чертить геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность.

Письмо. Алфавит. Звуки и буквы. Слово: предмет, действия, признак. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Списывать текст, писать под диктовку.

Чтение. Чтение целым словом. Выразительность. Заучивание стихотворных произведений наизусть.

Систематическая работа по формированию мыслительной деятельности у обучающихся с нарушением интеллекта и сопутствующими заболеваниями выявила следующее: логические операции в недостаточной мере сформированы у учащихся начальной школы. Несколько лучше обучающиеся выделяют существенное и обобщают, хуже выделяют отношения между понятиями, трудно даются простейшие умозаключения.

**Результат работы по качеству успеваемости обучающихся по
классам**

| Предметы | 1 четверть, % | | 4 четверть, % | | Год, % | |
|------------------------|---------------|---------|---------------|---------|---------|---------|
| | 3 класс | 4 класс | 3 класс | 4 класс | 3 класс | 4 класс |
| Математика | 50 | 75 | 75 | 50 | 75 | 50 |
| Письмо | 50 | 75 | 50 | 75 | 50 | 75 |
| Чтение и развитие речи | 25 | 50 | 25 | 50 | 25 | 50 |

Выводы: наблюдается значительное снижение уровня умственной деятельности учащихся. Сказывается сложность программного материала для данной категории детей.

Возможно внедрение ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в определённой мере поможет в обучении детей, учитывая их способности и особенности развития.

И всё же нередко приходится признавать, что ожидаемого результата, направленного развития жизненной компетенции обучающихся, как того требует ФГОС, добиваться сложнее. Тут сказываются, очевидно, и другие факторы социально-жизненных условий. Но об этом в другом материале.

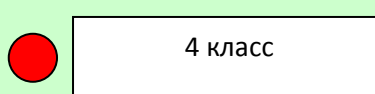
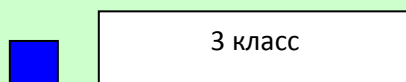
Приложение № 1

Критерии отслеживания навыков умственной деятельности обучающихся

4 класса специальной (коррекционной) школы № 60 VIII вида

| Умения | Обучающиеся | Самостоятельно, без ошибок | С незначительным и ошибками, почти без помощи взрослого | Затрудняется, требовалась помощь взрослого |
|----------------|-------------|----------------------------|---|--|
| Классификация | Илья Б | | | |
| | Софья Н | | | |
| | Кирилл П | | | |
| | Настя Р | | | |
| Сравнение | Илья Б | | | |
| | Софья Н | | | |
| | Кирилл П | | | |
| | Настя Р | | | |
| Умозаключение | Илья Б | | | |
| | Софья Н | | | |
| | Кирилл П | | | |
| | Настя Р | | | |
| Закономерности | Илья Б | | | |
| | Софья Н | | | |
| | Кирилл П | | | |
| | Настя Р | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|-----------------|--|--|---|---|---|---|
| <i>Пространственное мышление</i> | <i>Илья Б</i> | | | | | ● | ■ |
| | <i>Софья Н</i> | | | | | ● | ■ |
| | <i>Кирилл П</i> | | | | | ● | ■ |
| | <i>Настя Р</i> | | | ● | ■ | | |



Список использованной литературы:

1. Воронкова В.В. Подготовка к обучению грамоте умственно отсталых старших дошкольников // Дефектология – 1997г. - №5, стр.53-62.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.А., Топоркова И.Г., Щербинина С.В., серия книг «Школа для дошколят». «Тренажёр по чтению».- Росмэн, 2013г., «Обучение грамоте».- Росмэн, 2015г., «Большая книга развивающих заданий для детей 5-6 лет» - Академия развития, 2007г.
3. Тихомиров Л.Ф., Басов А.В. «Развитие логического мышления у детей», Ярославль. ТОО «Гринго», 1995г.
4. Шибаева Н.М. Некоторые пути повышения познавательной активности умственно отсталых учащихся на уроках развития речи//Дефектология.- 2001г.- №6-стр.34-38.

Рекомендовано к публикации:

*Н.В. Камеровой, к.и.н., доцент, профессор Российской Академии Естествознания
гл.редактор журнала «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»*

Дата поступления в редакцию: 06.04.2016 г.

Опубликовано: 07.04.2016 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2016

© Хохолева М.Г., 2016