

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*Ломовская Е.З. Дифференцированный подход в работе с кадрами в свете ФГОС ДО // Академия педагогических идей «Новация». – 2016. – № 07 (июль). – АРТ 25-эл. – 0,4 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>*

### **РУБРИКА: ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Ломовская Елена Зигмундовна,**

методист

МБ ДОУ «Детский сад № 54

общеразвивающего вида» г.Орла

Орловская область,

Российская Федерация

#### **Дифференцированный подход в работе с кадрами в свете ФГОС ДО**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования ДОУ нацелено на решение ряда задач, таких как: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности и др.

И многое здесь зависит от профессионализма и компетенции педагогов дошкольного образования.

Поэтому сегодня необходимы новые подходы к организации методической работы в образовательном учреждении, следует создать условия для повышения активности и инициативы воспитателей, поощрения их творческих поисков. Для эффективности и качества педагогического процесса нужен постоянный поиск новых, более результативных методов воспитания и обучения, при помощи которых происходит передача детям содержания образования. Главная цель, стоящая перед старшими воспитателями сегодня, - совершенствовать методы индивидуальной работы с воспитателями (К.Ю. Белая).

У каждого воспитателя свой уровень педагогического мастерства. Важно подвести педагога к объективной самооценке. В каждом учреждении есть педагоги, которые повышают свой творческий потенциал систематически, не могут по - другому работать, а есть другие, которых необходимо мотивировать, направлять, оказывать необходимую поддержку и методическую помощь, создавать образовательную среду. Поэтому целью методической работы в ДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Основными задачами методической работы являются:

- обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов детского сада;

- подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса;
- координация деятельности детского сада и семей в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников;
- координация деятельности детского сада с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и детского сада в целом;
- анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Успешность в реализации этих задач невозможна без обеспечения готовности каждого педагога к реорганизации деятельности ДООУ в соответствии с новыми нормативно-правовыми документами, которые ориентируют педагогов на повышение качества образовательного процесса, где ключевыми ориентирами для педагогов становится развитие ребенка в условиях эмоционального благополучия.

Качество дошкольного образования - это такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности каждого ребенка увеличивается в соответствии с его личностными, возрастными и физическими особенностями в процессе воспитания и обучения (К.Ю. Белая).

Таким образом, качество дошкольного образования – результат деятельности всего педагогического коллектива.

Анализ ситуации в ДООУ показывает что, в настоящее время значительная доля воспитателей без специального образования. Педагогические кадры не готовы к пониманию изменения роли воспитанников в образовательном

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

процессе (перехода от субъект – объектных к субъект – субъектным отношениям), проявлению ими инициативы и самостоятельности.

Поэтому целью работы методиста является:

- создание целостной системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива;
- оказание конкретной практической помощи воспитателям в совершенствовании форм и методов работы с дошкольниками.

Реализуются следующие основные задачи методической работы:

- повышение уровня знаний, педагогического мастерства воспитателей;
- использование диагностико - аналитической деятельности в ДОУ;
- осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому педагогу.

При этом соблюдаются принципы работы:

- научность;
- систематичность и последовательность;
- учет индивидуальных качеств педагога;
- принцип сознательности и активности в процессе обучения.

Система работы включает в себя:

- мониторинг освоения Образовательной программы ДОУ;
- уровень педагогического мастерства и квалификация педагогов;
- организация взаимодействия воспитателей, специалистов, родителей;
- зрелость и сплоченность педагогического коллектива, оказание помощи начинающим педагогам;
- потребности и запросы педагогов.

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

Критерием результативности оказания помощи и методической работы в целом является достижение оптимального уровня развития каждого ребенка без перегрузок, при рациональных затратах времени и усилий на методическую работу, а так же улучшение психологического микроклимата в коллективе, рост профессионального мастерства педагогов. Этому способствует дифференцированный подход к оказанию помощи педагогам.

Для творческого развития начинающих воспитателей в процессе профессиональной деятельности организована работа с молодыми воспитателями.

Цель - способствовать психологической адаптации молодых специалистов, обучению педагогов проверять эффективность своей работы, разрабатывать мероприятия с детьми на основе собственных достижений.

Задачи работы:

- ориентировать молодого педагога на применение современных технологий в работе с детьми, творческий поиск;
- стимулировать инициативу и творчество;
- формировать у педагога собственный взгляд на образовательный процесс;
- совершенствовать умение анализировать, критически оценивать свою работу, воспитывать ответственность за неё;
- изучить опыт педагогов, работающих по данной проблеме творчески, и применить их опыт на практике.

Период вхождения начинающего педагога в профессию отличается напряженностью. От того, как он преодолет этот этап, зависит его личностное и профессиональное развитие, а также состоится ли педагог как профессионал, останется ли в сфере дошкольного образования.

Высокие требования к профессиональной компетентности обусловили важность начального этапа вхождения начинающего воспитателя в образовательную среду. Изучение творческого потенциала, педагогического статуса, затруднений, которые испытывают начинающие педагоги в ходе организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, свидетельствуют о том, что молодые специалисты:

- с трудом применяют полученные теоретические знания на практике;
- имеют малый опыт общения и работы с детьми;
- неадекватно оценивают свои возможности;
- имеют слабую мотивацию труда и дальнейшего профессионального роста.

Учитывая это, методическое сопровождение направлено на формирование инициативной, активной личности педагога ДОУ, потребности к саморазвитию и повышению профессионального уровня, развитие практических навыков работы с детьми, родителями и коллегами, обучение планированию образовательного процесса с учетом современных требований.

К начинающим мы относим педагогов, у которых нет опыта работы в ДОУ, есть длительный перерыв в педагогической деятельности, прибывших из другого дошкольного учреждения.

Принимая во внимание актуальность данной проблемы, для нашего учреждения был разработан план с целью повышения уровня адаптации педагогов к ДОУ.

Совместно с педагогом-психологом в соответствии с этой целью были сформулированы следующие задачи:

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

- научить прибывшего в коллектив ДООУ педагога работать в новых для него профессиональных условиях;
- помочь освоить организационную культуру учреждения;
- включиться в систему сложившихся в учреждении межличностных связей;
- способствовать снятию у педагога психоэмоционального напряжения, состояний агрессивности и тревожности.

Основными формами работы с педагогами стали:

- анкетирование, консультации, круглые столы, посещение открытых показов образовательной деятельности;
- знакомство коллектива с увлечением начинающего педагога, его хобби;
- наставничество.

Индивидуальная работа с педагогом предполагает мероприятия, посвященные знакомству. Знакомим с коллективом, правилами внутреннего распорядка, спецификой деятельности, функциональными помещениями и его рабочим местом, содержанием методического кабинета и др. Хорошо, если второй педагог на группе будет с опытом работы, что позволит обеспечить своевременную практическую помощь пришедшему педагогу, способствовать повышению его профессиональной компетентности. Наставничество предполагает систематическую индивидуальную работу опытного педагога по развитию у начинающего специалиста необходимых навыков и умений. Адаптация проходит легче, если педагог приходит из другого образовательного учреждения. Не секрет, что для некоторых педагогов характерна завышенная или заниженная самооценка своей профессиональной деятельности, что негативно сказывается на его работе в целом. Мы проводим анкетирование педагогов для выявления реальных трудностей (Турбовский Я.С.), заполняем «Карты профессионального

мастерства» на начало и конец учебного года. На основании данных планируется система методической работы с воспитателями на год и предусматривается:

- какая методическая помощь, кому и какими силами, в какой форме будет оказана (взаимопосещения, перекрестные посещения, наставничество, консультации, работа в паре и т.д.);
- у кого из воспитателей, и какой опыт будет изучаться и обобщаться;
- при разработке, какой проблемы будет создана творческая группа воспитателей, организованы просмотр и анализ открытых занятий с детьми.

Все это в дальнейшем помогает избегать конфликтных ситуаций, создавать условия для успешной адаптации педагога к работе в новых профессиональных условиях.

В итоге, комплексный подход к вопросу адаптации педагога к работе в новых профессиональных условиях позволит, не нарушив микроклимата в педагогическом коллективе ДООУ, помочь новому коллеге успешно адаптироваться в пространстве ДООУ, а также повысит процент желающих продолжить работу.

Как уже отмечалось выше, одним из условий повышения качества работы ДООУ является дифференцированное оказание помощи педагогам на основе диагностики их профессионального уровня. Задача методиста – в течение учебного года оказать помощь конкретному воспитателю в решении тех проблем, которые вызывают у него затруднение или вызывают наибольший интерес. Однако эффективность работы в конечном итоге определяется самостоятельной работой педагога, его самообразованием. Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на развитие и



воспитание ребенка. Педагогу не обойтись без серьезных знаний педагогических и психологических основ обучения и воспитания, без всесторонней информированности и компетентности в выдвигаемых жизнью и профессиональной деятельностью вопросах. Только путем самообразования и творческих поисков педагог придет к своему мастерству. Именно поэтому постоянное стремление к самосовершенствованию должно стать потребностью каждого педагога ДОУ.

Все формы методической работы направлены на сопровождение молодых и малоопытных педагогов ДОУ, формирование высоких профессиональных навыков, потребностей в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании. Постоянная связь содержания методической работы с результатами педагогической деятельности педагога обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого.

Главным является оказание реальной, действительной и своевременной помощи педагогам с использованием дифференцированного подхода.

Групповые формы методической работы, используемые в нашем ДОУ: участие педагогов в МО, семинарах, Дне Новатора; педсоветы; семинары-практикумы; смотры-конкурсы; открытые мероприятия; деловые игры; МПС; мастер-классы; круглые столы; брифинги; тренинги; викторины; дискуссии; проекты, поисково-творческие задания и т.д.

Индивидуальные: индивидуальные консультации; беседы, наставничество; взаимопосещения; самообразование.

Результат работы:

- ✓ для молодых специалистов: осознание ценностей личностно-ориентированной модели воспитания, обучения и развития;

формирование основ педагогического мастерства; развитие умений и конструктивных способностей;

- ✓ для воспитателей, работающих свыше 5 лет: овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования; формирование умения анализировать научно-методическую литературу, применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей;
- ✓ для опытных, творчески-работающих воспитателей: развитие способностей к перепроектированию собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества; проявление творческого потенциала педагога; пропаганда своих достижений; развитие исследовательской деятельности;
- ✓ для педагогов без специального образования: овладение методикой работы с детьми; адаптация к педагогической деятельности.

Таким образом, эффективно организованная система методической работы является важным звеном в непрерывном, профессиональном образовании педагогов, цель которого - организовать его с максимальной пользой для каждого воспитателя в соответствии с его запросами, целенаправленно используя методические возможности ДОУ.

#### Список используемой литературы:

1. Безруких М. Чему и как учить до школы // Дошкольное воспитание. – 2002. №3.- С.62-65.
2. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации.- М.:ТЦ Сфера, 2014.- 128с.- (Библиотека журнала «Управление ДОУ»).
3. Васильева А.И., Бахтурина Л.А. Старший воспитатель детского сада. – М.: Просвещение, 1990. – 142 с.

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

4. Виноградова Н.А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы: метод. пособие / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.Н. Родионова.- 2-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2009.- 192с.- (Дошкольное воспитание и развитие).
5. Гаворина Л.С. Повышение профессионального мастерства педагогов через вовлеченность в управление ДОУ // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.- 2009. №1. – С.6-11.
6. Голицина Н.С. Организация и содержание работы старшего воспитателя ДОУ.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.- 104с.
6. Пискун О.Ю., Жихарева О.М. Сопровождение деятельности начинающего воспитателя // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2011. №1. – С.6-13.
7. Соловова Н.А., Кузьмина Н.В. Управление методической работой ДОУ: от традиций к инновациям // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. -2013. №8. – С.40-46.
8. Скоролупова О.А. Планирование как один из этапов методической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 104 с.
9. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Проблема оценки качества профессиональной деятельности воспитателя ДОУ // Дошкольная педагогика. – 2012. №6. – С.4-10.
10. Хохлова О.А. Формирование профессиональной компетентности педагогов // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.- 2010. №3. – С.4-14.

**Рекомендовано к публикации:**

**Н.В. Камеровой, к.и.н., доцент, профессор Российской Академии Естествознания  
гл. редактор журнала «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

**Дата поступления в редакцию: 15.07.2016 г.**

**Опубликовано: 17.07.2016 г.**

**© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2016**

**© Ломовская Е.З., 2016**