

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*Антонян А.Б. Возрастно-психологические особенности развития мотивационно-потребностной сферы подростков // Академия педагогических идей «Новация». – 2016. – № 06 (июнь). – АРТ 22-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>*

### **РУБРИКА: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**А.Б. Антонян**

студентка 4-го курса факультета психологии,  
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет  
имени Л. Н. Толстого»  
г. Тула, Тульская область,  
Российская Федерация

### **Возрастно-психологические особенности развития мотивационно-потребностной сферы подростков**

Подростковый период является одним из наиболее переломных моментов в психическом развитии личности, и это в главную очередь формируется новыми преобразованиями в мотивационно-потребностной сфере подростка.

В подростковом возрасте, согласно словам Л.С. Выготского, в течение сравнительно небольшого периода совершаются активные и глубокие изменения в движущих силах поведения [4].

Согласно структуре, мотивационная сфера начинает характеризоваться не рядоположностью мотивов, а их иерархической структурой, наличием

конкретной системы соподчинения разных мотивационных тенденций. С формированием процессов самосознания прослеживаются качественные изменения мотивов, ряд их характеризуются большой стабильностью, многие интересы принимают характер стойкого увлечения. По действию механизма мотивы становятся не непосредственно действующими, а возникающим на основе сознательно поставленной цели и осознанно принятого намерения. Возникновения опосредованных потребностей создаёт возможным сознательное управление подростком своими потребностями и стремлениями, овладение собственным внутренним миром, формирование долговременных важных планов и способностей [7].

Описывая подростковый возраст Л.И. Божович писала: «На протяжении данного этапа разрушаются и перестраиваются всё без исключения прошлые отношения ребенка к обществу и к самому себе и формируются процессы самосознания и самоопределения, приводящие, в конечном счете, к той жизненной позиции, с которой школьник начинает свою самостоятельную жизнь» [2].

В переходный период у подростка происходят преобразования в различных областях психики. Основные изменения касаются и мотивации. В содержании мотивов на первый план выступают мотивы, которые связаны с формирующимся мировоззрением, и дальнейшими планами. Структура мотивов характеризуется иерархической системой: «присутствие конкретной системы соподчиненных разных мотивационных тенденций на основе ведущих общественно значимых и ставших ценными для личности мотивов» [7].

Именно в мотивационной сфере, как считала Л.И. Божович, находится главное новообразование переходного возраста [1].

Начальным моментом для изменения мотивационной области подростка выступает так называемая «социальная ситуация развития ребенка», оригинальная, характерная только для данного возраста система отношений между ребенком и средой. Данные взаимоотношения, с одной стороны, формируются, а с другой сам определяются теми качественно новыми психологическими образованиями, возникающими в данном возрастном этапе. Данные новообразования подразумевают собой широкий спектр психических явлений от психических действий до отдельных свойств личности[4].

Таким образом, под мотивацией подростка следует понимать биологические изменения, психологические (усложнение форм абстрактно-логического мышления, развитие самосознания, расширение сферы волевой активности) и социальный контекст жизни подростка.

Благоприятными отличиями мотивации в подростковом возрасте являются:

- «потребность во взрослости» (нежелание считать себя ребёнком, стремление занять новую жизненную позицию по отношению к миру, к другому человеку, к себе);

-особенная чувствительность подростка к усвоению способов, норм поведения взрослого человека;

-общая активность подростка, его стремление включить в различные типы работы со старшими и ровесниками;

-необходимость в самовыражении и самоутверждении, стремление осознать себя как личность, дать оценку себе;

- желание подростка к самостоятельности;
- увеличение кругозора, большой круг интересов и их разнообразие;
- увеличение определённости и устойчивости интересов;
- формирование желания к совершенствованию в разных сферах творчества.

Отрицательные характерные черты мотивации подростка:

- незрелость оценок подростком самого себя и другого человека;
- выражения внешнего безразличия к мнению других;
- негативное отношение к готовым знаниям, простым и лёгким вопросам;
- непостоянность интересов, их смена;
- осознанность положительных мотивов учения и неосознанность отрицательных [5].

Важным мотивационным образованием у подростка являются его интересы [3].

Область интересов представляет одну из основных характеристик личности, его, возможно, определить как эмоциональное проявление потребностей. Интересы, по мнению Выготского Л.С, выступают интегральным образованием в развивающемся сознании ребёнка. На этапах перехода каждого следующего периода онтогенеза отмечает свёртывание прежде устоявшейся системы интересов и возникновения новых стремлений, на которых впоследствии формируются новые интересы.

Самым существенным в развитии интересов в подростковый период, по мнению С. Рубинштейна, является:

-начало установления круга интересов, объединённых в небольшое число связанных между собою систем, приобретающих известную устойчивость;

-нарастающее переключение интересов с частного и конкретного на отвлечённое и общее;

-сразу возникает интерес к практическому использованию приобретённых знаний, практической жизни;

-появление роста к психическим переживаниям других и собственным;

-возникновение интересов направленных на определённую профессиональную сферу деятельности [6].

Следовательно, психологическая характеристика направлена на будущее, появляются конкретные жизненные планы, соответствующие мотивы, для него становится более важным мнение взрослых, учителей, растут требования к личности, профессиональным знаниям.

Таким образом, одной из главных отличительных особенностей подросткового возраста выступает преобразование в мотивационно-потребностной сфере личности. Под мотивацией следует понимать биологические изменения, психологический (усложнение форм абстрактно-логического мышления, развитие самосознания, расширение сферы волевой активности) и социальный контекст жизни подростка. Важным мотивационным образованием у подростка являются его интересы.

#### Список использованной литературы:

1. Аракелов Г.Г. Учителям и родителям о психологии подростка. М.: Высшая школа, 1990. 304 с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. 400 с.

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

**(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)**

**Сайт:** [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

**e-mail:** [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

3. Кондратьева О. Ю. Изменение мотивационно-ценностных ориентаций учащейся молодежи // Социологические исследования, № 6. 2009 с. 96-99.

4. Возрастная и педагогическая психология. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. М.: Педагогическое общество России, 2003. 512 с.

5. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т.: Т. 1: Вопросы теории и истории психологии. М.: Педагогика, 1982. 488 с.

6. Психология подростка от 11 до 18 лет. Методики и тесты / под ред. А.А. Реана. СПб.: Прайм-еврознак, 2009. 480 с.

7. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. СПб.: Питер, 2003. 864 с.

***Рекомендовано к публикации:***

***Н.В. Камеровой, к.и.н., доцент, профессор Российской Академии Естествознания  
гл. редактор журнала «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»***

***Дата поступления в редакцию: 08.06.2016 г.***

***Опубликовано: 10.06.2016 г.***

***© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2016***

***© Антонян А.Б., 2016***