

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Ганжурова Д.В., Трубенкова Ю.С. Развитие умения планировать в совместных видах деятельность у старших дошкольников // Академия педагогических идей «Новация». – 2016. – № 06 (июнь). – АРТ 24 эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Д.В. Ганжурова,

3 курс

Ю.С. Трубенкова,

3 курс

ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им.

Л.Н. Толстого»,

г. Тула, Российская Федерация

Развитие умения планировать в совместных видах деятельность у старших дошкольников

В условиях модернизации образования особенно актуальными становятся вопрос развития умения планировать у старших дошкольников в воспитании и обучении детей дошкольного возраста и в современной педагогической науке ей уделяется определенное внимание.

В исследованиях А.Г. Асмолова планирование рассматривается в качестве одного из универсальных умений ребенка, обеспечивающее, с одной стороны его способность к организации процесса усвоения новых знаний, с другой стороны, умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. [1, с.42]

Формирование умения планировать свою деятельность у дошкольника способствует развитию его личности в целом. Рассматривая умение

планировать свою деятельность как интегративное свойство личности, современные исследователи подчеркивают, что ее интегративная роль выражается в объединении других личностных проявлений общей направленностью на внутреннюю мобилизацию всех сил, ресурсов и средств для осуществления избранной программы действий без посторонней помощи. [6, с.137]

Умение планировать детей в совместных видах деятельности создает благоприятные условия для дальнейшего их развития личности, умения общаться в коллективе. Совместные виды деятельности являются способы организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Они объединяют детей общей целью, заданием, радостями, огорчениями, переживаниями за общее дело, распределяя обязанности, согласуя действия. В совместных видах деятельности, ребенок учится уступать желаниям сверстников или убеждать их в своей правоте, прилагать усилия для достижения общего результата. Дошкольники учатся видеть и понимать позицию партнера, согласовывать и соподчинять свои действия. Освоение детьми опыта сотрудничества, содействует формированию уважительного отношения к педагогу, эмпатии к другим детям, доброжелательного и заботливого отношения к младшим, уважения к старшим, а также умение понимать состояние и мотивы поступков других и соответственно на них реагировать. [2, с. 134]

Основные виды совместной деятельности дошкольников: досуговая, кружковая. Участвуя в досугах и развлечениях, дошкольники реализуют потребность в движении, могут проявить инициативу, активность, ловкость и сообразительность. Досуг осуществляет организацию общения детей со сверстниками. Воспитателю необходимо не просто привести детей, но и

организовать это время так, чтобы детям было комфортно. Принимая непосредственное участие в разных досуговых мероприятиях, дошкольник развивает воображение, смекалку. Кружковая работа в ДОО позволяет научить детей фантазировать, расширяет кругозор, создает условия для развития самостоятельной познавательной активности. Взаимодействие участников воспитательного процесса строится на коллективной творческой деятельности. Это позволяет лучше узнать друг друга, способствует развитию взаимоотношений, усиливает взаимное влияние участников деятельности. [3, с.13]

Чем меньше дети, тем слабее их умение планировать деятельность. Они не способны управлять собой, поэтому подражают другим. Так, если ребята построены в шеренгу и одного из них попросили выйти вперед из строя, то выходят все; в подтверждение правила приводят те же примеры, которые уже были приведены другими, и т.д. В некоторых случаях отсутствие умения планировать деятельность приводит к повышенной внушаемости: дети подражают и хорошему, и плохому. Поэтому очень важно, чтобы примеры поведения педагога и окружающих людей были положительными. Отличительной особенностью умения планировать свою деятельность детей старшей группы является ее организованность. Инициатива ребят направляется уже на то, чтобы действовать по-своему, т.е. вопреки требованиям взрослых. Дети старшего дошкольного возраста могут и умеют направлять свою инициативу на то, чтобы лучше и быстрее выполнять порученное им или задуманное ими дело в соответствии с требованиями старших. [4, с.56]

При планировании и организации образовательного процесса важно учитывать, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и

ведущим видом деятельности для них является игра. Следовательно, каждый день пребывания ребенка в детском саду должен быть наполнен разнообразными видами игр, игровыми технологиями и игровыми приемами, и ситуациями. Планирование, с одной стороны, может выступать в качестве самостоятельной деятельности, когда разработка плана — непосредственная цель самого ребенка. С другой стороны, планирование может включаться в деятельность как ее отдельный этап. В этом случае планирование не носит самостоятельного характера, а подчинено закономерностям той деятельности, в которую оно включено. Тогда планирование предполагает составление программы действий, направленной на решение стоящих перед ребенком задач. Программа отражает цель, условия ее достижения и средства, с помощью которых она может быть реализована. Обучение детей планированию является в то же время и средством формирования их воли.

Старшим дошкольникам становится интересно искать что-то забавное в небылицах, в их рисунках появляются изображения смешных движений. Чем малыш старше, тем больше его привлекает комизм ситуации. Смех может вызвать как необычная расцветка или форма предмета, так и описание нравственных пороков (алчность, лень, трусливость, бахвальство). Старшие дошкольники любят шалости и шуточные игры.

Зачастую в этот период ребенок теряет детскую непосредственность. При этом он может начать паясничать и манерничать; старается не показывать, когда ему плохо; огорчается, если его незаслуженно хвалят за скверно выполненную работу. [5, с.12]

Процесс планирования представляет для детей определенную сложность. Его реализация предполагает формирование у ребенка механизма предвидения, функционирующего на основе установления и анализа

причинно-следственных связей между собственными действиями и их последствиями. Здесь также необходимо учитывать наличие системы обратной связи и взаимодействия причины и следствия, когда изменения объектов становятся побудителями дальнейших действий ребенка. Для осуществления планирования дети должны понимать логику развития объекта, с которым необходимо действовать, логику развития ситуации, в которой они действуют, т. е. ребенок должен обладать достаточно высоким уровнем отражения объективной действительности и осознавать логику развития в нем собственного поведения.

Список используемой литературы:

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли. – М.: академия, 2010. – 66 с.
2. Витковская И. М. Обучение старших дошкольников в совместной деятельности. Псков Изд-во ПГПИ 2000. С.134
3. Вольцис К. О воспитании целенаправленности у детей в процессе совместного труда//Дошкольное воспитание. -2002. - №1 С. 13-17.
4. Дьяченко О. М. Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие» М Изд-во «Гном и Д» 2014.80с.
5. Колодѣжная Е. В. «Сотрудничество детей в совместной деятельности как способ воспитания культуры общения» // Воспитатель в ДОУ 2015. №9 С. 12 – 20.
6. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология. СПб.: Питер, 2004 - 336 с.

Рекомендовано к публикации:

**Н.В. Камеровой, к.и.н., доцент, профессор Российской Академии Естествознания
гл. редактор журнала «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Дата поступления в редакцию: 15.06.2016 г.

Опубликовано: 17.06.2016 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2016

© Ганжурова Д.В., Трубенкова Ю.С., 2016