

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*Кирпичева А.С. Развитие института прав человека в российском обществе // Материалы по итогам Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития современного образования: теория и практика», 01-10 апреля 2016 г. – 0,7 п. л. – URL: [http://akademnova.ru/publications\\_on\\_the\\_results\\_of\\_the\\_conferences](http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences)*

### **СЕКЦИЯ: ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**А.С.Кирпичева**

студентка 2-го курса

специальности «Экономика и бухгалтерский учет»

ГАПОУ «Бугурусланский нефтяной колледж»

*Научный руководитель:* Малюк Н.А.

преподаватель общеобразовательных дисциплин

г. Бугуруслан, Оренбургская область

Российская Федерация

#### **Развитие института прав человека в российском обществе**

В процессе жизни каждого человека неизбежны контакты, столкновения и противоборства с другими людьми, с их интересами, целями и устремлениями. Одна при всем разнообразии поступков кристаллизуются определенные устойчивые нормы, эталоны, ценности, которые способны упорядочить эти отношения, сочетать потребности различных индивидов в рамках исторически складывающегося бытия с его способом производства, духовной культурой, государственностью. Каждый человек имеет притязания на определенный объем благ и условий жизни, достижению которых должны содействовать общество и государство.

Общепризнанные права человека в любой стране зависят от исторического развития ее государственности, характера общественно-

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

политического строя, расстановки социальных сил в данной стране и на международной арене, от национальных, религиозных, культурных, правовых традиций, национальной психологии; наконец, от общей политической и правовой культуры населения.

Идея прав человека оказывает активное воздействие на развитие всего многообразия жизненных процессов в обществе и государстве, способствует консолидации граждан, всех социальных групп, поддержанию и укреплению целостности общества, порядка в нем.

Правовые представления о справедливости прав и обязанностей человека, дозволений и запретов – все это воздействует на формирование мотивов и установок поведения человека в правовой сфере жизни общества, а через регулирование правового поведения личности проявляется активная роль прав человека.

Развитое понимание идеи прав граждан являются основной верховенства действующего права в цивилизованном обществе, фундаментом правового государства.

Все вышесказанное обуславливает актуальность исследования проведенного в данной работе, и раскрывает причины нашего интереса к изучаемой проблеме.

Тема прав человека весьма актуальна для современного этапа развития права, этому может послужит тот факт, что в последние годы издан ряд книг, специально посвященных раскрытию содержания идеи прав человека. Среди них следует назвать работы Е.А. Лукашевой, В.А. Сырцева, Г.А. Злобина, И.С. Фарбера, Д.А. Потопейко . Все чаще обращаются к изучению идеи прав

человека и философы. Но все же многие аспекты идеи прав человека остаются дискуссионными и недостаточно изученными.

Главная цель нашего исследования – всесторонне изучить термин «идея права человека». Особое внимание в нашей работе мы уделяем уровню развития прав человека и основным методам их выработки на различных этапах исторического развития. В рамках поставленной цели определены следующие задачи:

- определить сущность института прав человека;
- сформулировать методы выработки института прав человека;
- уяснить особенности исторического развития прав человека;
- раскрыть проблематику в сфере прав человека.

В процессе исследования активно использовались такие методы как всеобщий, системный, формально-логический, статистический, сравнительного правоведения.

Практическая значимость данной работы заключается в использовании научного материала преподавателями, студентами как на учебных занятиях, так и на внеклассных.

Развитие современного общества актуализирует вопрос о способах выживания человека как биологического вида. Это обусловлено тем, что во второй половине XX в. экологические проблемы приобрели небывалую прежде остроту и превратились из локальных и лишь прогнозируемых в глобальные и действительные. Научно-технический прогресс привел к резкому возрастанию влияния различных факторов на здоровье и болезни человека.

Из-за нехватки продовольствия, ограниченности энергии минеральных ресурсов, резкого, почти катастрофического ухудшения окружающей среды, а следовательно, и ухудшения здоровья человека возникло новое научно-техническое направление – биотехнология.

Со второй половины XX в. изменения в медицине принимают принципиально новый характер. Современная медицина получает реальную возможность давать жизнь( искусственное оплодотворение), определять и изменять ее качественные параметры (генная инженерия), отодвигать время смерти (реанимация, трансплантация, геронтология)

В силу этого противоречия формируется биоэтика – система знаний и границах допустимого манипулирования жизнью и смертью человека.

Рассмотрим некоторые конкретные проблемы идеи прав человека в контексте биоэтики.

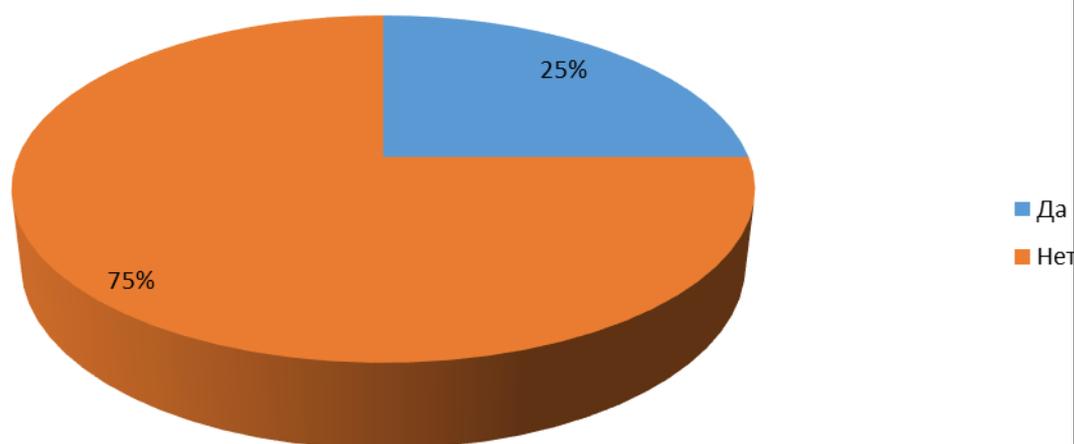
В переводе с греческого «эвтаназия» значит «легкая, безболезненная смерть». Термин этот был впервые использован Ф. Бэконом, который указывал, что долг врача не только в восстановлении здоровья, но и в облегчении страданий и мучений, причиняемых болезнью, когда уже нет никакой надежды на спасение и уже сама эвтаназия является счастьем.

Представляется необходимым разделить эвтаназию по способам ее применения на «активную» (введение врачом летальной дозы препарата) и «пассивную» (прекращается оказание медицинской помощи с целью ускорения наступления естественной смерти), а также провести комплексный анализ эвтаназии.

Биолого-медицинский аспект проблемы заключается, прежде всего, в установлении категории пациентов по отношению к которым может рассматриваться возможность применения эвтаназии. Среди таковых можно отметить пациентов, биологическая смерть которых неминуема и которые, умирая, испытывают тяжелые физические страдания.

Основываясь на знаниях об эвтаназии, мы решили провести опрос среди студентов 2 курса Бугурусланского нефтяного колледжа на тему: «Знаете ли вы, что такое эвтаназия?» 25% студентов знакомы с данным понятием из СМИ, 75% студентов не знакомы с данным понятием.

### Знаете ли вы , что такое "эвтаназия"?



До настоящего времени «активная» эвтаназия была запрещена повсеместно, но Нидерланды впервые в 2001 г. Легализовали эвтаназию.

Эвтаназия практикуется почти повсеместно – даже в тех странах, где она запрещена, вследствие чего проводится нелегально. Например, в России, по некоторым данным, случаи эвтаназии достигают до 20-30 тыс. в год.

Поднимая статистические данные, говорящие о народном одобрении возможности эвтаназии, нельзя не остановиться на доводах за и против наиболее активных сторонников и противников эвтаназии, обобщив и проанализировав их мнения.

Основываясь на проведенном исследовании можно определить аргументы за применение эвтаназии:

- безнравственно и негуманно заставлять страдать человека, который все равно умрет, но умрет в мучениях, в то время как несколько безболезненных уколов сделают его смерть легкой и тихой.

- в качестве морального обоснования целесообразности допустимости эвтаназии можно указать на то, что высшей ценностью является реальное благополучие человека.

-желание тяжело больного человека не обременять собою близких ему людей.

-тяжелое морально-психологическое действие

- в современной литературе можно встретить и демографический аргумент

Прежде чем переходить к рассмотрению следующего аспекта рассматриваемой проблемы, необходимо отметить, что зачастую эвтаназию рассматривают как разновидность самоубийства.

Самоубийством (суицид) называется всякий случай смерти, который непосредственно является результатом положительного и отрицательного поступка, совершенного самим пострадавшим, если этот последний знал об ожидавших его результатах.

Самоубийство при пособничестве врача является неэтичным и подлежит осуждению со стороны медицинской общественности. Врач поступает неэтично, если его действия направлены на помощь пациенту в деле совершения самоубийства. Вместе с тем право пациента отказаться от медицинской помощи является одним из основных, и действия врача направленные на уважение этого права, даже если она ведут к смерти пациента, вполне этичны.

Причинами самоубийства могут быть : разорванная связь между человеком и обществом, чувство тотального одиночества, желание совершить альтруистический поступок на благо социума, неразделенная любовь, наркозависимость , тяготы жизни, личные потери и др.

Что касается религиозного аспекта рассматриваемой проблемы , то он имеет существенное значение для верующих больных и характеризуется однозначным решением рассматриваемой проблемы всеми конфессиями: жизнь, как бы тяжела не была , дается человеку свыше, чем и отнимается у человека право насильственно прерывать ее.

В христианстве считается, что жизнь человека принадлежит не только ему, но и Богу - это дар Всевышнего. Церковь всегда верит в чудо и до последнего момента молится о здравии болящего.

Главным вопросом относительно эвтаназии в юридическом аспекте является вопрос о необходимости выработки правовой процедуры осуществления эвтаназии, в случае сего данный акт будет разрешен законодательством.

Приведенные нормы прямо противоречат друг другу. Нельзя действовать «исключительно в интересах больного», который молит о смерти, отказывая ему в помощи добровольно уйти из жизни.

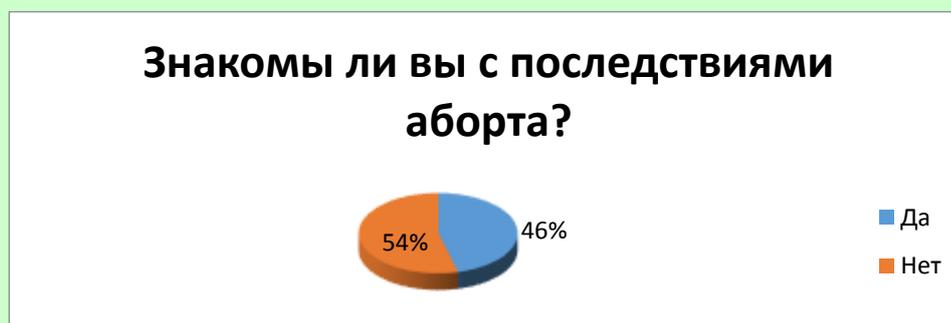
Таким образом, сложилась ситуация, при которой, с одной стороны, врач прекращает оказывать лечебное действие по требованию больного, с другой – он обязан всеми профессиональными средствами стремиться продлить жизнь больному, не позволять использовать знания в ущерб нормам гуманности.

Аборт (от лат. Abortus – выкидыш) - преднамеренное прерывание беременности в первые 28 недель самопроизвольно или вызванное искусственным путем.

Искусственное прерывание беременности – одно из самых давних мер медицинского вмешательства в личные права родителей и зачатого ребенка. Соблюдение этих прав не поддается такому регулированию, при котором не ущемлялась бы не одна из сторон.

Исторические отношения врача к аборту является одной из первых и основных этических-медицинских проблем, сохраняющих свою актуальность и сегодня. Это объясняется тем, что проблема аборта концентрирует в себе отношения между людьми на уровне социального, нравственного, юридического, религиозного и научного сознания.

Основываясь на знаниях об аборте, мы сделали опрос на тему: «Знаете ли вы о последствиях аборта?» 46% студентов знакомы с последствиями аборта и считают их естественными, 54% студентов не знакомы с последствиями аборта...



Одним из средств решения проблемы абортот является защита материнства. Конституция провозглашает охрану материнства и семьи государством (ч.1. ст.38).

Еще одним важным аспектом обсуждаемой темы является культура семьи. От основ морального воспитания ребенка в семье зависит его отношение ко многим важнейшим вопросам, имеющим непосредственное влияние на его жизнь и жизни окружающих его людей.

Опрос мальчиков-подростков показал, что более половины (54%) никогда не говорили с родителями на сексуальные темы, о контрацепции и последствиях аборта. Также опрос показал, что значительная часть мальчиков знает о вреде аборта.

По статистике, большинство из 7 млн. семейных пар, страдающих бесплодием, лишилось репродуктивной способности из-за абортот, сделанных женщинами в юном возрасте. Если бы девушкам и юношам прививали в

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

школах культуру сексуальных отношений , то они бы сохранили свои детородные функции и сейчас растили бы детей.

Сейчас в России существует только пять государственных центров планирования семьи и сексуального обучения молодежи – в Москве, в Санкт-Петербурге, Томске. Твери и Новосибирске.

Необходимо проводить программу планирования семьи и сексуального обучения молодежи во всех субъектах Федерации, обеспечить ее доступность, бесплатность, возможность получать интересующую информацию индивидуально.

В некоторых городах России уже существуют бесплатные «горячие линии», по которым можно позвонить и посоветоваться по поводу любой своей сексуальной проблемы. Также очень важно проводить лекции в колледжах, школах, в институте, устраивать конференции и семинары. После введения такой программы значительно сократятся аборт, особенно аборт криминальные и аборт несовершеннолетних.

Что касается демографической ситуации в России - низкого процента рождаемости, то здесь также требуется политика государства по созданию необходимых условий рождаемости и достойного образа жизни, составляющей которого, в первую очередь, является наличие собственного жилья.

Смертная казнь – самая суровая мера наказания, заключающаяся в лишении человека жизни. Она применяется только по приговору суда от имени государства и назначается за очень узкий круг особо тяжких умышленных преступлений.

Смертная казнь предусмотрена (ч.2 ст. 20) Конституцией РФ. Допуская возможность лишения человека жизни только в связи с исполнением наказания в виде смертной казни, Конституция устанавливает, что эта мера, во-первых, является исключительной, во-вторых, применяется временно «впредь до ее отмены». Значит, российское общество и государство в перспективе намерены отказаться от данного вида наказания.

В статье 20 предусматриваются условия, при которых до отмены может применяться смертная казнь:

- она должна быть установлена только федеральным законом;
- основанием для ее применения может быть только совершение лицом особо тяжкого преступления против жизни;
- лицу, обвиняемому в совершении преступления, за которое может быть назначена смертная казнь, обеспечено право на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей.

Особо подчеркнем: при отсутствии хотя бы одного из перечисленных условий применение смертной казни недопустимо.

Сторонники смертной казни считают ее справедливым возмездием за совершение особого рода преступлений, наказанием за которые может быть только лишение жизни.

Само по себе существование смертной казни – это нарушение основных прав человека. А результат ее применения - ожесточение людей, упадок нравов, насилие, обесценивание жизни, о чем свидетельствует опыт всех стран. В России проблема смертной казни сейчас особенно актуальна.

Таким образом, мы решили спросить у студентов колледжа, одобряют ли они применение смертной казни в России? 15% студентов проголосовали против смертной казни, 85% студентов проголосовали за смертную казнь за особо тяжкие преступления, а именно за издевательства над детьми и женщинами.



Проблема соблюдения, уважения и защиты прав человека органически включает в себя особую заботу о подрастающих поколениях, которая актуальна для российского общества. К сожалению, эта истина еще не стала бесспорной для некоторой части взрослого населения, определяющей положение детей.

Анализ фактических данных, характеризующих положение детей в России, позволяет выделить несколько категорий детей, находящихся в особо трудных условиях, а именно:

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети из асоциальных семей;
- дети, нарушившие закон;

- дети-инвалиды;
- дети-беженцы;
- дети из семей мигрантов;
- дети из семей безработных или вынужденные трудиться;
- дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов;
- дети – жертвы экологических катастроф;
- безнадзорные, в том числе бездомные дети;
- дети – наркоманы и злоупотребляющие алкоголем.

В России увеличивается контингент детей, живущих в крайне неблагоприятных условиях.

В последние годы обострились проблемы социального сиротства. Среди воспитанников интернатов лишь 5% не имеют родителей, от 95% детей родители по различным причинам отказались, передав их на полное государственное обеспечение, или лишены родительских прав.

Кроме детей из неблагополучных семей, к группе риска следует отнести детей беженцев и вынужденных переселенцев.

В результате острая необходимость в социальной реабилитации детей, оказавшихся в особо трудных условиях, требует от государства и общества особо пристального внимания и неотложных мер.

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

Обеспечению правового статуса ребенка в современном российском обществе способствуют новые Трудовой, Семейный, Гражданский и Уголовный кодексы РФ, Кодекс РФ.

Кроме того, принят целый ряд международных правовых документов, касающихся обеспечения прав ребенка и правосудия в отношении несовершеннолетних.

Всеобщая декларация прав человека в части 2 ст. 25 устанавливает право на особое попечение и помощь материнству и младенчеству. Кроме того, всем детям, родившимся в браке или вне брака, должна предоставляться одинаковая социальная защита.

Кроме того, нет единой научно обоснованной системы мер, позволяющей приостановить процесс постоянного ухудшения положения детей, не говоря уж о создании благоприятных условий.

Отсутствует особая забота о детях. Нет единого органа, занимающегося вопросами прав ребенка. Теоретические и практические проблемы соответствия российского законодательства принципам и нормам Конвенции вызваны, прежде всего недостатками правовой регламентации, отсутствием единого подхода к вопросам реализации прав ребенка, неприменением ряда положений законов в области прав ребенка.

Еще одной проблемой является то, что на государственном уровне до сих пор не предпринято никаких попыток для повсеместного массового распространения Конвенции о правах ребенка и других подобных международных документов, с тем, чтобы сделать их доступными любой семье.

В результате идея прав человека предстает как совокупность взглядов, научных позиций о субъективных прав гражданина и объективного порядка государственной деятельности.

### Список использованных источников и литературы:

- 1 Российская Федерация. Конституция (1993)
- 2 Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации. – М.: Проспект, 2013
- 3 Уголовный Кодекс Российской Федерации. Официальный текст по состоянию на 23 сентября 2013г.
- 4 Авакьян, С. Л. Конституция России: природа, эволюция
- 5 Баглай, М.В. Конституционное право РФ
- 6 Байтин, М.И. Сущность права (Современное нормативное правопонимание на грани веков)
- 7 Батурин, Ю.М. Социалистическое правовое государство от идеи к осуществлению
- 8 Бердяев, Н. А. О рабстве и свободе человека.
- 9 Беспалов, Ю.Ф. Некоторые вопросы реализации семейных прав ребенка
- 10 Боханов, А.Н. История России XX век
- 11 Василик, М.А. Политология

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

12 Венгеров, А.Б. Теория государства и права

13 Воротилин, Е.А. Идеи правового государства в истории политической мысли

14 Гаджиев, К.С. Введение в политологию

15 Гиппократ. Избранные книги

16 Дмитриенко, В.П. Идеи правового государства в современном обществе

17 Енгибарян, Р.В. Теория государства и права

18 Жуков, В.И. Общая и прикладная политология

19 Калямин, Г. А. Права человека накануне XX века

20 Кашанина, Т.В. Основы российского права

21 Кистяковский, А.Ф. Исследование о смертной казни

*Опубликовано: 01.04.2016 г.*

© Академия педагогических идей «Новация», 2016

© Кирпичева А.С., 2016