

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Шатохина В.А. Влияние стиля семейного воспитания на развитие отношений родителей и детей-подростков // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2015. – № 05 (октябрь). – АРТ 28-эл. – 0,3 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

В.А. Шатохина,

студентка

ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

Российская Федерация

Влияние стиля семейного воспитания на развитие отношений родителей и детей-подростков

В настоящее время проблемы семьи и семейного воспитания приобрели особую актуальность. Ведь именно в семье у ребенка формируются модели будущей жизни, поэтому очень многое зависит от родителей [2, С.50]..

Семья – это социальная группа, в которой есть субъект (родитель), с определенными характеристиками и объект влияния (ребенок), который так же наделен определенными свойствами. Между ними существуют взаимоотношения, взаимодействия, взаимовлияния.

Взаимоотношение – это взаимная позиция одной личности к другой, при этом отношения и взаимоотношения – это стороны общения. И если в отношении не обязательно присутствует обратный сигнал, то при

взаимоотношении постоянно осуществляется обратная связь, причем разной модальности. Детско-родительскими отношениями являются семейные отношения, в которые непосредственно включен ребенок [3, С.29].

Е.Г. Силаева наряду с другими исследователями считает, что детско-родительские отношения отличаются от всех других видов межличностных отношений [1, С.38].

Графически отличие детско-родительских отношений от других видов межличностных отношений представлено на рисунке 1.

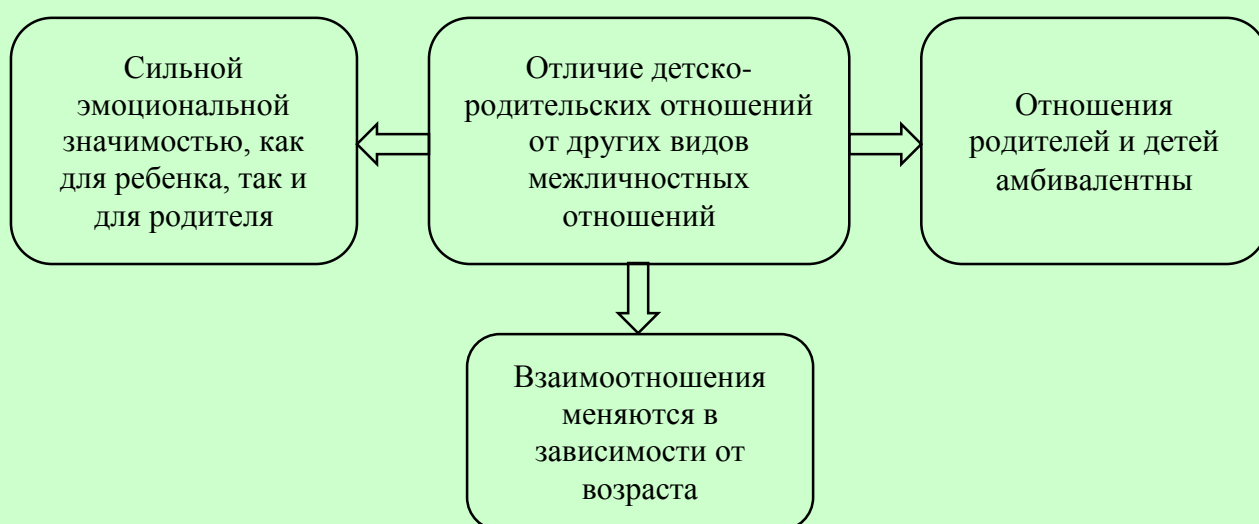


Рисунок 1. Отличие детско-родительских отношений от других видов межличностных отношений

Д. Бомринд сформулировала 3 стиля воспитания – либеральный, авторитарный, авторитетный и индифферентный [4, С.21].

Для исследования детско-родительских взаимоотношений использованы критерии представленные в таблице 1.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Таблица 1. Критерии и показатели детско-родительских взаимоотношений

№ п/п	Критерий	Автор
1.	Родительская позиция	А.С.Спиваковская
2.	Стиль воспитания	Э.Г.Эйдемиллер
3.	Родительское отношение	А.Я.Варга
4.	Характер взаимодействия	О.А.Карабанова
5.	Отношение подростков к поведению родителей	Е. Шафер

На основе представленных критериев разработана диагностическая программа. Ее описание приведено в таблице 2.

Таблица 2. Диагностическая программа

Название методики	Автор	Цель методики	Исследуемый критерий
1. Опросник "Взаимодействие родитель – ребенок" ВРР	Марковская И.М.	Диагностика особенностей взаимодействия родителей и детей	Особенности взаимодействия родителей и детей
2. «Тест-опросник родительского отношения» ОРО	А.Я. Варга, В.В. Столин	Дать оценку родительскому отношению к детям	Отношение родителей к детям
3. «Кинетический рисунок семьи»	Р.С. Бернсом, С.Х. Кауфманом	Выявить особенности восприятия ребенком семейной ситуации, своего места в семье	Восприятие подростка своего места в семье
4. Опросник социализации для школьников «Моя семья»	О.И. Маткова	Диагностика особенностей взаимодействия родителей и детей	Уровень взаимоотношений в семье
5. Стратегии семейного воспитания	С.С. Степанова	Оценить стратегию семейного воспитания	Стиль родительского воспитания

В диагностическом исследовании принимали участие дети 8а класса в количестве 27 человек: 15 мальчиков и 12 девочек.

Результаты, полученные при диагностике детско-родительских взаимоотношений представлены на рисунках 2-7.

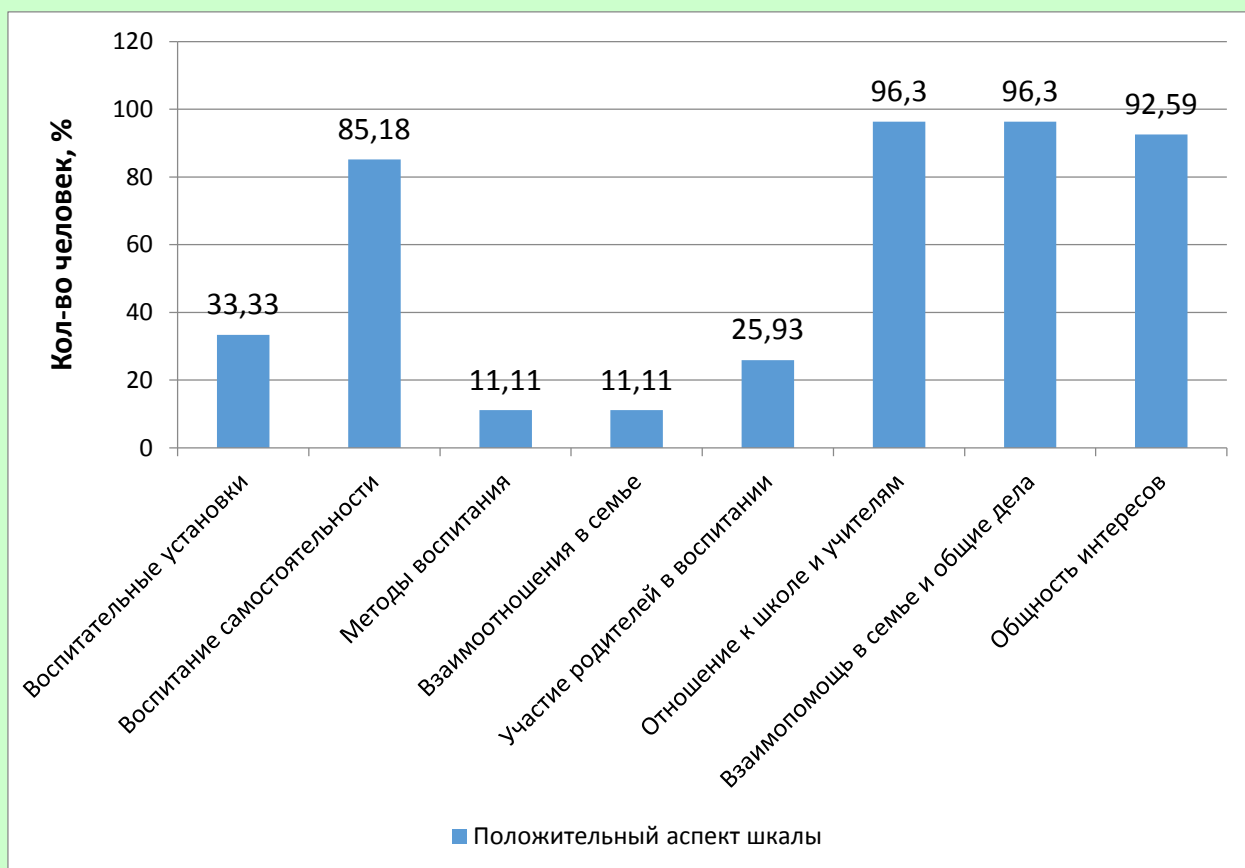


Рисунок 2. Распределение показателей социализации подростков в семье на констатирующем этапе формирующего эксперимента, полученных по методике «Опросник социализации для школьников «Моя семья»

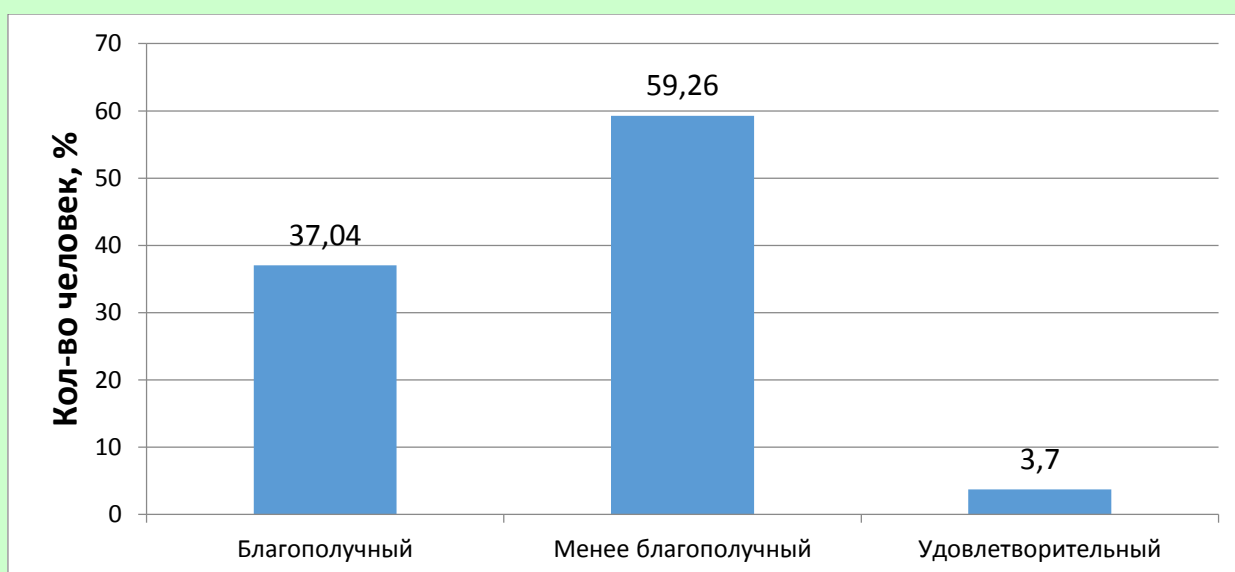


Рисунок 3. Распределение итогового показателя социализации подростков в семье на констатирующем этапе формирующего эксперимента, полученного по методике «Опросник социализации для школьников «Моя семья»



Рисунок 4. Распределение показателей оценки внутрисемейных отношений подростков на констатирующем этапе формирующего эксперимента, полученных по методике «Кинетический рисунок семьи»

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

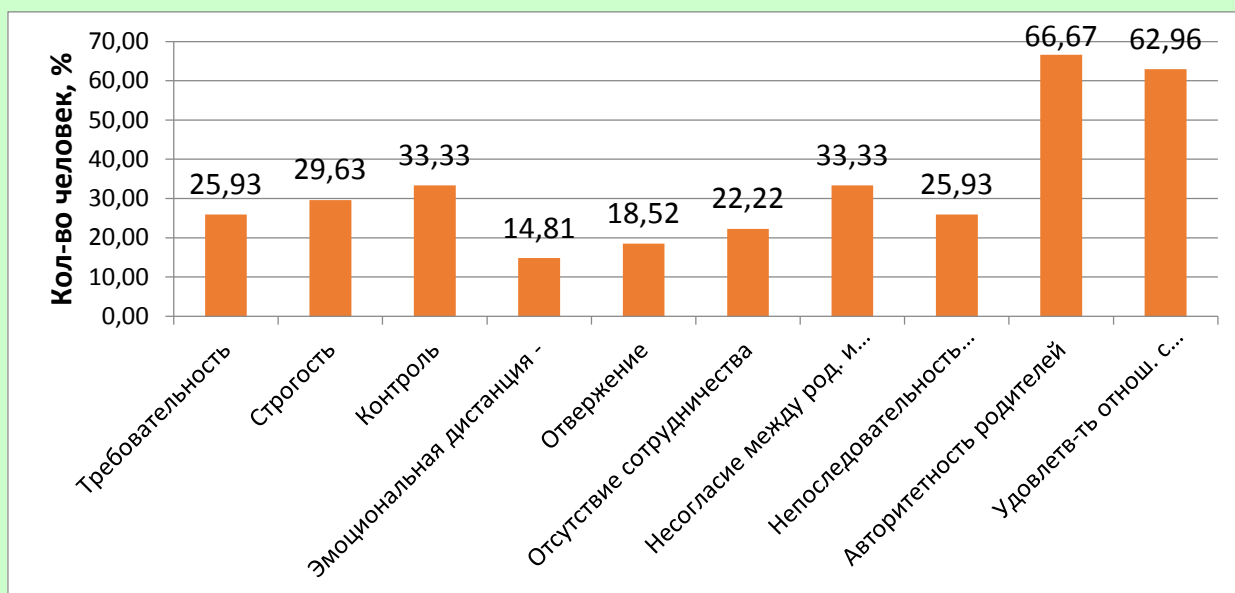


Рисунок 5. Распределение показателей отношения подростков к родителям на констатирующем этапе формирующего эксперимента, полученных по методике «Взаимодействие родитель-ребенок»

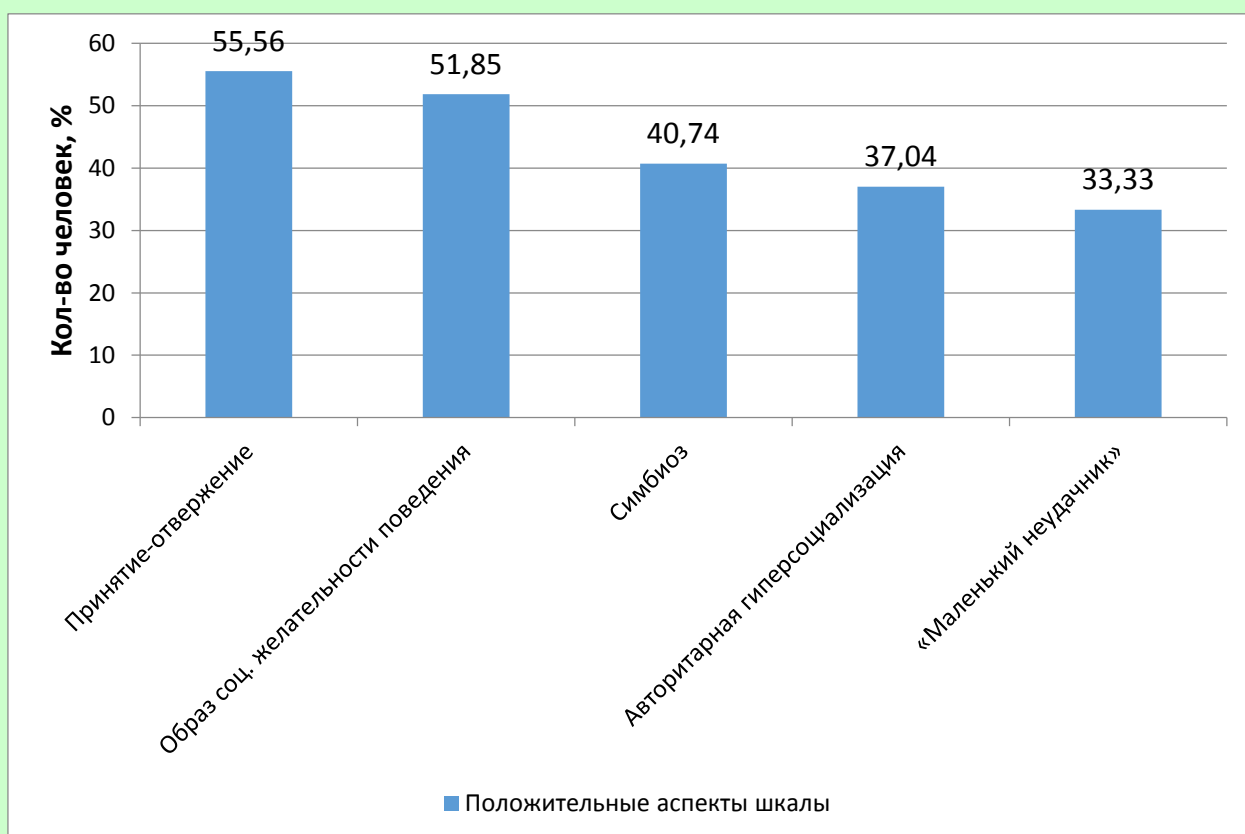


Рисунок 6. Распределение показателей оценки внутрисемейных отношений родителей подростков на констатирующем этапе формирующего эксперимента, полученных по методике «Тест-опросник родительского отношения»

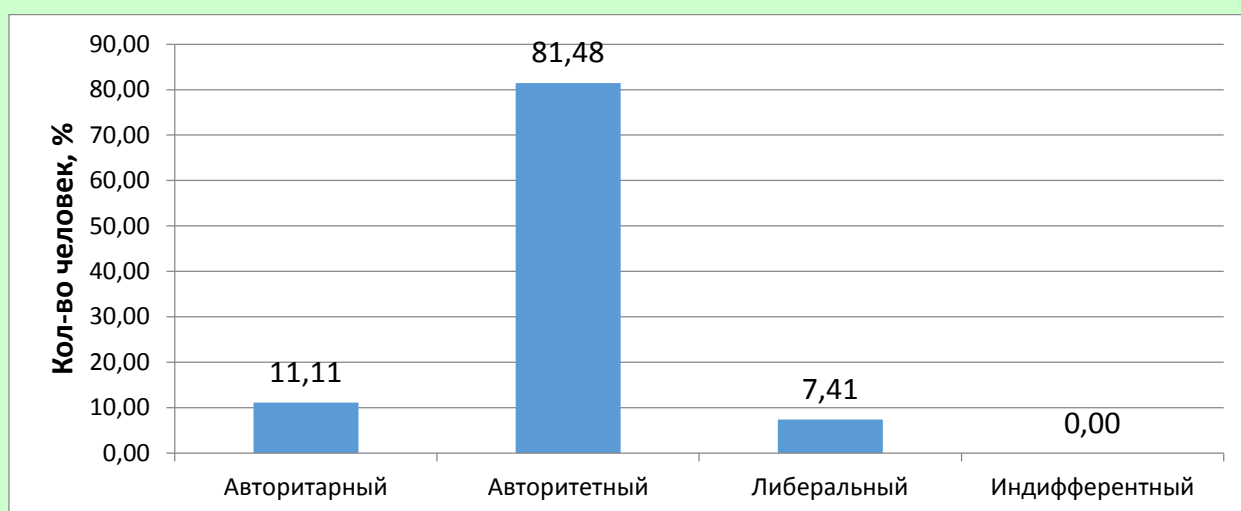


Рисунок 3.6. Распределение показателей оценки стиля семейного воспитания родителей подростков на констатирующем этапе формирующего эксперимента, полученных по методике «Стратегии семейного воспитания»

Проанализировав результаты данных методик, было выявлено, что не смотря на «бешенный» ритм жизни и желание заработать на жизнь родители все же занимаются воспитанием своих детей, из анализа методик, видно, что у большинства старших школьников воспитана самостоятельность и инициативность, положительное отношение к школе, учителям и учебной деятельности, привита взаимопомощь членам семьи и не смотря на занятость родители стараются найти время для совместных дел с ребенком. Однако методы воспитания и воспитательные установки родителей не достаточно гибкие и взаимоотношения в семье не совсем теплые. По мнению родителей, они принимают своего ребенка таким, какой он есть, уважают его индивидуальность, высоко оценивают интеллектуальные и творческие

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

способности, испытывают чувство гордости за ребенка, но существует межличностная дистанция в общении с ребенком, родители проявляют повышенную гиперсоциализацию. Для улучшения детско-родительских отношений рекомендуется проведение коррекционных мероприятий для родителей и старших школьников.

Список использованной литературы:

1. Каратьян, Т.В., Гусева, Т.И. Психология личности: конспект лекций // «Эксмо»: М. – 2011. – с. 38.
2. Бордовская Н.В. Педагогика. Учебное пособие. // Издательство «РХГИ». Спб. - 2011г.-с.49-50.
3. Шамшикова О.А. Психология и школа // Издательство «НГПУ» г. Новосибирск- 2010г. - с.29-40
4. Просекова, Е.Н. Психолого-педагогический аспект отношения к другому / Е.Н. Просекова // Психология. – 2015. – с. 21.

Рекомендовано к публикации:

Н.В. Камеровой, кандидат исторических наук, доцент,

профессор Российской Академии Естествознания

гл. редактор журнала «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Дата поступления в редакцию: 27.10.2015 г.

Опубликовано: 28.10.2015 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2015

© Шатохина В.А., 2015