

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Дорохманова М.А., Щипанкина Е.С. Ценности и смыслы педагогической профессии // Академия педагогических идей «Новация». – 2015. – № 07 (декабрь). – АРТ 61 эл. – 0,1 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

М.А. Дорохманова,

студент 4 курса

Института математики, механики и
компьютерных наук им. И.И. Воровича

Южного федерального университета

г. Ростов-на-Дону

Российская Федерация

Щипанкина Е.С.,

научный сотрудник Центра инклюзивного
образования ЮФУ, ассистент кафедры

образования и педагогических наук

Академии психологии и педагогики

Южного федерального университета

г. Ростов-на-Дону

Российская Федерация

Ценности и смыслы педагогической профессии

Современное общество представляется достаточно пестрой картиной различных определений, применимых по отношению к нему: информационное общество, общество рисков, общество нестабильных социальных отношений и маргинализации и др. В этих условиях основные

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

ценности общества в целом и педагогического сообщества, в частности, становятся неустойчивыми. Любые изменения социально-экономической ситуации неизменно вызывают возникновение новых и нивелирование традиционных ценностей.

Соотношение ценностей и смыслов в педагогической профессии определяется многими факторами, носящими как внешне обусловленный, так и внутренне опосредованный характер. Большое внимание привлекает к себе личность педагога, ценности и смыслы его профессиональной деятельности. Труд учителя приобретает смыслообразующий характер, личность учителя определяет его качество и результат.

Обратимся к ценностям и смыслам педагогической профессии. Знакомство с ними начинается еще со школьной скамьи, правда, в этот период они, скорее, имеют гипертрофированную форму и не всегда отражают действительность. Основное представление о ценностях педагогической профессии человек получает в студенческом сообществе, осваивая систему основных ценностных представлений, которые характеризуют данную профессиональную общность, в процессе овладения знаниями, умениями и навыками, важными для будущей профессиональной деятельности. В этот период развиваются профессионально важные личные качества, формируется профессиональное самосознание, диагностируется профессиональная пригодность. Происходит овладение и принятие норм профессионально-педагогической деятельности и профессионального общения, приходит осознанием смысла профессии и своей причастности к ней. Происходит собственно включение в профессиональную составляющую в личностную структуру смысла жизни человека.

Мы полагаем, что поиски личностного смысла педагогической деятельности для студентов начинаются с организации смысловой направленности обучения в рамках вуза. Говоря о направленности, мы имеем в виду определенный вектор, которым задается нужное направление поисковой деятельности. Говоря о смысле как ключевом понятии, мы неизбежно сталкиваемся с понятием ценностей и ценностных ориентаций не только в профессии, но и во всей жизни студента. Организация смысловой направленности начинается с изучения ценностно-смысловых ориентаций студентов. Как показывают опросы, проведенные нами среди студентов первых курсов, ориентированными и направленными на получение педагогической профессии являлись только 25,7 % из числа опрошенных. Все остальные имели другие мотивы для поступления в педагогический вуз. Следовательно, в большинство студентов педагогического вуза не имели в числе своих жизненных приоритетов свою будущую профессию.

Для выявления спектра реальных ценностно-смысловых оснований педагогической деятельности нами был проведен опрос среди студентов выпускных курсов (всего 145 человек). Студентам было предложено определить те ценности, которые, по их мнению, являются ведущими для педагогической профессии. В качестве основных ценностных ориентиров были предложены следующие: здоровье, жизнь, счастье, любовь, самореализация, индивидуальность, креативность, доброта, власть, безопасность, самостоятельность, традиции, конформность, творчество, культура, честность, чуткость, развитие, свобода, искусства, жизненная мудрость, семья, счастье других людей, материальная обеспеченность, свобода от внутренних противоречий, общественное признание, развлечения, жизнь для себя, дружба.

Как можно заметить, предложенный спектр ценностей разнополярен, выбор был достаточно трудным и требовал определенных размышлений. Тем не менее, студентами были определены три группы ценностей, которые в той или иной степени составляют фундамент профессии педагога. К первой группе были отнесены ценности, создающие эмоциональный фон, который безусловно влияет на успешность профессиональной деятельности (здоровье, семья, дружба, счастье, доброта, индивидуальность и др.). Вторую группу составили ценности, определяющие возможности развития в профессии (самореализация, самостоятельность, уверенность в себе, развитие и т.д.). Третья группа была представлена ценностями, характеризующими индивидуально-духовные качества личности (культура, честность, свобода, жизненная мудрость и др.). К каждой группе ценностей студенты представили смысловой комментарий с обоснованием группирования ценностей.

Представленные группы составляют, по нашему мнению, ценностно-смысловую характеристику педагогической профессии. При этом подчеркнем, что данная ценностно-смысловая характеристика является открытой для дополнения и переработки по мере эволюционирования общественных установок, от которых зависят и ценностные ориентации, и смыслы.

Список использованной литературы:

1. Киселева Е.В. Проблема ценностно-смыслового отношения учителя к педагогической профессии. URL: <http://akme31.narod.ru/32.html>
2. Мишенина Г.В. Ценности учителя в условиях информационного общества. URL: <http://ito.1gb.ru/tesises/200>

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

3. Психологический словарь. – М.: Педагогика, 1983.
4. Степаненко О.В. Аксиологические приоритеты профессионально-педагогической подготовки будущего учителя. URL: <http://www.eduhmao.ru/info/1/3854/24673/>

Рекомендовано к публикации:

*Н.В. Камеровой, к.и.н., доцент, профессор Российской Академии Естествознания
гл. редактор журнала «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»*

Дата поступления в редакцию: 19.12.2015 г.

Опубликовано: 19.12.2015 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2015

© Дорохманова М.А., Щипанкина Е.С., 2015