

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Стоянова И.И. Экспериментальная работа на примере использования метода проектной деятельности при проведении уроков информатики как одного из способов повышения уровня компетентности учащихся // Материалы по итогам Всероссийской заочной научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития современного образования: теория и практика, 01-10 октября 2015 г. – 0,4 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: Инновации и эксперименты в практике учебных заведений

Преподаватель информатики и ИКТ

ГАПОУ «Нефтяной колледж»

г.Бугуруслана,

Оренбургской области,

Российская Федерация

Экспериментальная работа на примере использования метода проектной деятельности при проведении уроков информатики как одного из способов повышения уровня компетентности учащихся

Экспериментальное исследование включало в себя следующие этапы:

1. Констатирующий эксперимент – анкетирование, тестирование учащихся с целью определения исходного уровня информационно-технологической подготовки, мотивации, качества знаний и успеваемости.
2. Формирующий эксперимент – внедрение в учебно-познавательный процесс лица модели организации проектной деятельности учащихся, педагогических условий, реализация программы проектной деятельности.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

3. Контрольный эксперимент – проверка эффективности выдвинутой гипотезы с помощью тестирования, анкетирования, наблюдения, анализа проектной деятельности, выявления уровня конкурентоспособности специалиста в современных условиях рынка труда.

Успех педагогического эксперимента во многом зависит от того, как разработана программа, насколько осознанно то, что собирается осуществить педагог.

Таблица 1

Пункт программы	Содержание	Вопрос
1. Исполнитель эксперимента	Стоянова Ирина Ильинична	Проектная деятельность на уроках
2. Педагогическая цель	Повышение обученности учащихся по предмету, повышение мотивации учащихся к обучению, формирование компетентности	Повышение качества знаний учащихся Развивать познавательные, творческие навыки учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.
3. Цель эксперимента	Повышение качества знаний учащихся по информатике в процессе проектной деятельности	Апробация методики проектной деятельности на уроках информатики
4. Гипотеза	Применение проектной деятельности на уроках информатики положительно влияет на качество знаний учащихся и мотивацию учащихся к учебной деятельности	Повышение качества знаний учащихся по информатике. Высокая мотивация учащихся к учебной деятельности
5. Диагностический инструментарий	Контрольные работы, анкеты, тесты, проекты	
6. Критерии оценки ожидаемых результатов	Повышение качества знаний учащихся по информатике.	

Основные этапы проведения эксперимента

Таблица 2

№ п/п	Этапы экспериментальной работы
1.	принятие цели, выдвижение гипотезы
2.	проектирование продукта экспериментальной деятельности
3.	экспериментальное преподавание (апробация)
4.	педагогический эксперимент
5.	анализ результатов педагогического эксперимента
6.	подготовка к презентации результатов ЭД (продукта)

Проведение эксперимента ограничено определенными рамками времени, и динамику развития проследить очень трудно, по сравнению со школой, где обучение информатики начинается с начальных классов по одиннадцатый класс. Поэтому различные виды экспериментов проводились каждый год, начиная с 2010-2011 учебного года.

На начальном этапе был проведен эксперимент в рамках одной темы «Информационные технологии». Были выбраны контрольные и экспериментальные группы.

В экспериментальных группах осуществлялось внедрение модели организации проектной деятельности студентов, педагогических условий, программы проектной деятельности. Важным элементом экспериментальной части исследования явилась разработка комплекса диагностических методик для определения эффективности реализации модели.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Анализ эффективности влияния включения учащихся в проектную деятельность на уровень знаний по информатике проводился по показателям двух типов: количественным и качественным.

В 2011-2012 учебном году экспериментальная работа продолжилась. В первом полугодие преподавание информатики велось по традиционной методике, во втором полугодие во всех группах была внедрена методика проектной деятельности. Использовалась разработанная методика, были подобраны творческие задачи, особое внимание уделялось подбору и содержанию излагаемого материала. Применялись различные формы работы на уроке. Особое внимание уделялось объяснению необходимости изучаемой темы, а также показывались различные связи с жизнью и профессиональной сферой учащихся. Учащиеся создавали различные проекты: индивидуальные и групповые, краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные. Долгосрочные проекты были представлены учащимися на зачетном уроке. Также было проведено анкетирование, которое показало увеличение количества учащихся с высоким уровнем внутренней мотивации

Качество знаний по информатике за 2011- 2012 уч. года, %

Таблица 3

	группы	качество знаний за 1 полугодие	качество знаний за 2 полугодие	Итог
1	114	63	73	10
2	214	70	80	10
3	314	74	84	10
	Среднее	68	78	10,7

Данные таблицы показывают существенное повышение качество знаний учеников.

В 2012- 2013 учебном году экспериментальная работа была продолжена с новыми группами. В первом полугодие преподавание велось по традиционной методике, но с одаренными учащимися шла работа по проектной деятельности, во втором полугодие во всех группах была внедрена методика проектной деятельности. Использовалась разработанная методика, были подобраны творческие задачи, особое внимание уделялось подбору и содержанию излагаемого материала. Особое внимание уделялось объяснению необходимости изучаемой темы, а также показывались различные связи с жизнью и профессиональной сферой учащихся. Учащиеся разрабатывали различные проекты: индивидуальные и групповые, краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные. Долгосрочные проекты были представлены учащимися на зачетном уроке.

В ходе работы проектных групп учащиеся имели возможность выбора содержания, видов образовательной деятельности и форм отчетности. Необходимо также отметить, что проектная группа как форма организации образовательной деятельности решает не только образовательные, но и коммуникативные задачи. В ходе работы проектных групп осуществляется выход учащихся в социальную реальность.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Качество знаний за 2012-2013 уч. года, %

Таблица 4

	группы	качество знаний за 1 полугодие	качество знаний за 2 полугодие	Итог
1	114	75	85	10
2	214	76	85	9
3	314	77	86	9
Среднеарифметический показатель		77	86	9,4

По таблице мы видим, что качество знаний учащихся увеличилось 9,4 % за 2 полугодие.

В сфере организации самостоятельной творческой работы учащихся ИКТ играют серьезную роль как инструмент поддержки инновационных технологий, в том числе и во внеурочной работе. Прежде всего они становятся основой для метода проектов, для самостоятельной учебно-исследовательской, игровой деятельности. В ходе работы с учащимися используются различные памятки в помощь учащимся. Предметные, межпредметные и надпредметные проекты на базе информационных технологий способствуют реализации творческого потенциала детей, активизации их познавательной активности, ориентации в современных проблемах науки, культуры, социальной жизни. Широко используются информационные технологии для организации игровой деятельности учеников. Метод проектной деятельности используется мной так же во внеурочной деятельности на кружке «Юнный полиграфист», учащиеся, которые занимаются в нем, создают проекты с профессиональной тематикой.

Свои работы учащиеся представляют на научно-практических конференциях, которые ежегодно проходят в рамках лицея и на общегородском уровне.

Ранжирование по степени важности для достижения целей обучения аспектов деятельности учащихся дало следующие результаты (в скобках указан ранг):

- приобретение учебных знаний (9);
- умение выделять проблемы и пути их решения (9);
- анализ информации (11);
- систематизация полученных данных (11);
- поиск информации (12);
- гибкость мышления (способность понять и принять чужую точку зрения (15);
- отстаивать свою точку зрения (16);
- умение задавать вопросы в контексте поставленной проблемы (17).

эффективности применения средств обучения на уроках информатики следующие (в скобках указан ранг) (Приложение 5):

- сетевые ресурсы Интернет (11);
- электронные учебники (12);
- электронные энциклопедии (13);
- некомпьютерные средства обучения (печатные учебники, справочники и пр.) (18);
- офисные приложения Windows (21);
- обучающие игры на компьютере (25).

Факторы, формирующие познавательную активность учащихся можно выстроить в следующую цепочку:

Мотивы обуславливают познавательные интересы учащихся и их избирательность, самостоятельность учения, обеспечивают его активность на всех этапах.

Развитие познавательных интересов на уроках информатики я обеспечиваю, ежеурочно ставя перед собой и стараясь выполнить следующие задачи:

- содержание учебного материала;
- виды и формы ведения урока, контроля знаний (исключающие эффект «привыкания», шаблона);
- активное использование форм самостоятельной работы учащихся, самоконтроля, взаимоконтроля;
- искусство учителя, как лектора, оратора;
- искусство учителя в общении с учащимися (использование различных стилей, позиций, ролей);
- создание благоприятного психологического климата

Была проведена среди учащихся анкета -диагностика эффективности применения проектной деятельности, заинтересованности учащихся в этой учебной деятельности. На вопрос «Чему удалось научиться в ходе работы над проектом?» учащиеся отвечают:

1. правильно распределять время
2. анализировать собственные действия
3. презентовать результаты своего труда
4. доделывать всё до конца
5. достигать поставленной цели

Таким образом, при использовании проектных методов на уроках информатики и внеурочное время позволяет сформировать компетенции учащихся и профессиональную направленность.

Проектирование помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в образовании, позволяют каждому самостоятельно осваивать культурные ценности. Активное включение учащегося в создание тех или иных проектов дает возможность осваивать новые способы человеческой деятельности.

Отслеживание результатов применения проектного метода проводилось с помощью как промежуточного, так и итогового контроля, как то устный и письменный опрос, тестирование, контрольные срезы, зачеты по каждой теме.

Метод проектов является исследовательским методом, способным сформировать у обучающегося опыт творческой деятельности. Работа над проектом вырабатывает устойчивые интересы, постоянную потребность в творческих поисках. В процессе подготовки проекта, школьники пополняют недостаток знаний из разных источников, учатся применять полученные знания для решения познавательных и практических задач. Работая в коллективе, приобретают и развивают следующие коммуникативные умения: выявление проблем, сбор информации, наблюдение, анализ ит.д.

Ребята видят, что результаты их труда могут быть использованы и одноклассниками, и учителями. Это стимулирует их на создание новых интересных работ, осознанно создаются группы для реализации масштабных проектов.

В группах, в которых я работаю, снизилось количество учащихся, работающих на репродуктивном уровне, а количество учащихся, способных

выполнять задания творческого исследовательского характера, значительно возросло, а потому при 100% успеваемости наблюдается возрастание качества знаний.

Сравнительный анализ качества знаний при 100% успеваемости по информатике показывает, что качество знаний учащихся возросло.

Повышается интерес учащихся к предмету «Информатика и ИКТ», хорошо просматриваются межпредметные связи. Дети с удовольствием выполняют учебные проекты, участвуют в различного рода конкурсах, конференциях, выставках. При окончании колледжа абсолютно все учащиеся владеют всеми навыками и знаниями, оговоренными в стандарте, причем на профессиональном уровне. Увеличилось и число учащихся, продолжающих после колледжа свое образование в ВУЗе по специальностям, связанным с компьютером, информатикой, информационными технологиями.

Так как, защита проектов проводится в форме конференций, лекций или презентаций, то такая деятельность способствует глубокому, осознанному усвоению базовых знаний, что обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

Использовать метод проектной деятельности можно на предметах смежных спец.дисциплин, что позволит сделать метод проектной деятельности интегрированным и междисциплинарным.

Список использованной литературы:

1. Intel "Обучение для будущего" (при поддержке Microsoft): Учебное пособие. – 5-е издание, испр. – М.: Издательско-торговый дом "Русская редакция", 2006.
2. Байбородов Л.В., Серебrenников Л.Н., Солдатов В.В., Курицина И.В., Цветков А.В. Обучение технологии в современной школе. – М., «Владос» 2004.
3. Журнал – Дополнительное образование. №3/2005. ООО «Витязь – М», 2005. статья – Роль проектных технологий в процессе социализации личности. Журнал –

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Дополнительное образование. №6/ 2005. ООО «Витязь – М», 2005. статья – Организация проектировочной деятельности.

4. Краля Н.А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: учебно-методическое пособие/ под ред. Ю.П. Дубенского. Омск: Изд – во ОмГУ, 2005.

5. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003.

6. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение — что это? // Методист, №1, 2004. – с. 42.

7. Учебные проекты с использованием Microsoft Office: Учебное пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.

Рекомендовано к публикации:

***Н.В. Камеровой, к.и.н., доцент, профессор Российской Академии Естествознания
гл. редактор журнала «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»***

Опубликовано: 10.10.2015 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2015

© Стоянова И.И., 2015