

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Бухарина С.В. Работа методического объединения по выявлению профессиональных затруднений педагога // Академия педагогических идей «Новация». – 2016. – № 10 (октябрь). – АРТ 31-эл. – 0,5 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 371.3

Бухарина Светлана Васильевна

учитель начальных классов

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №145»

г. Челябинск, Российская Федерация

e – mail: sch145sv.1-4@mail.ru

РАБОТА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ ПЕДАГОГОВ

Аннотация: В статье рассмотрена работа методического объединения по выявлению профессиональных затруднений педагогов.

Ключевые слова: педагог, профессиональные затруднения педагогов, анкетирование, формы работы, ФГОС.

Bukharina Svetlana Vasilevna

primary school teacher

MAOU « Secondary school №145»

Chelyabinsk, Russian Federation

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

WORKING TO IDENTIFY METHODOICAL ASSOCIATION OF PROFESSIONAL DIFFICULTIES TEACHERS

Abstract: The article describes the work of methodical associations to identify teachers professional difficulties.

Keywords: teacher, professional difficulties teachers, questionnaires, forms of work GEF.

Повышение качества образования находится в прямой зависимости от уровня профессиональной квалификации педагогических работников. Разнообразие условий и обстоятельств образовательной деятельности объективно требует от педагога конкретной профессиональной реакции в каждой педагогической ситуации, что, как правило, выражается в умении или неумении специалиста решать возникшую педагогическую задачу. Естественно, многообразие различных образовательных ситуаций, в которых оказывается педагог, нередко приводит к возникновению определенных сложностей профессионального характера. В этой связи особую роль приобретает решение задачи оказания адресной помощи педагогу по преодолению его профессиональных затруднений, удовлетворения профессиональных потребностей.

Говорить о компетенции педагогического работника целесообразно в том случае, когда она проявляется в какой-либо конкретной педагогической ситуации. Основываясь на этом вполне очевидном утверждении, предположим, что если в конкретной педагогической ситуации педагог затрудняется в решении профессионально значимой задачи, то соответствующей педагогической компетенцией он не обладает. Подобные профессиональные проблемы при разрешении конкретной педагогической ситуации принято называть **профессиональными затруднениями педагога.**

Профессиональные затруднения встречаются у многих педагогов вне зависимости от их стажа, уровня квалификации, в любой из периодов их профессиональной деятельности.

В педагогике есть несколько **этапов процесса развития педагога как профессионала:**

- этап самоопределения, идентификации и адаптации;
- этап самовыражения, накопление опыта и создания индивидуального стиля деятельности;
- этап самоактуализации в совместной деятельности с учащимися.

Развитие профессионализма происходит одновременно по **трем основным направлениям:** претерпевает изменения профессиональное мировоззрение личности, вырабатывается индивидуально-личностный стиль деятельности, осваивается профессиональная культура. Знание особенностей их развития может служить основанием проектирования условий, обеспечивающих личностно-профессиональное развитие педагога.

Личностно-профессиональный рост педагога понимается как непрерывный процесс раскрытия своего личностно-профессионального потенциала, влияющий на педагогическую деятельность в целом. Конечно, самое главное в этом - личная заинтересованность педагога в самосовершенствовании.

Полноценная реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования предполагает не только организационно-технологическое переоснащение всех уровней образования, но и кардинальные изменения профессиональных позиций учителя. Учитель в ходе реализации ФГОС должен освоить следующие важные компетенции:

- проектирование учебной ситуации на уроке и управление ею;

- диагностика новых образовательных результатов;
- владение технологией проектной работы;
- владение технологией учебного исследования;
- умение организовывать групповую работу;
- умение организовывать проведение учениками исследования средств, которыми они владеют;
- умение организовывать построение модели и способа, а также их проверку в условиях решения практической задачи;
- умение организовывать понимание и исследовать непонимание учащихся;
- умение проводить по ходу учебной ситуации оперативную экспресс-диагностику и др.

Для выявления профессиональных затруднений педагога проводится анкетирование. Существует ряд диагностических методик, позволяющих оценить некоторые затруднения профессиональной деятельности педагогов:

- А.И. Севрук, Е.А. Юнина. Мониторинг качества преподавания в школе: Учеб пособие.- М: Педагогическое общество России.-2003.
«Диагностика затруднений и потребностей педагогов».
«Самоанализ затруднений деятельности педагога».
- Бережнова Л.Н., Богословский В.И. Научно- исследовательская работа студента как гуманитарная технология. Учебное пособие.- СПб., 2007.
«Диагностика уровня саморазвития и профессионально- педагогической деятельности»
- Реан А.А. Психология изучения личности: Учеб. пособие.- СПб.: Изд-во В.А. Михайлова, 1999.
«Выявление профессиональных затруднений, препятствующих обучению, развитию, саморазвитию учителей в школе» и другие.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Каждая образовательная организация может выбрать себе одну из представленных диагностик.

Привожу пример анкеты, которую использует наша образовательная организация в своей работе:

АНКЕТА

по выявлению затруднений педагогов в организации обучения

Поставьте, пожалуйста, знак «+» в каждой строчке в одной из четырех

КОЛОНОК

№ п/п	Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения			
		Очень сильно	Силь но	Средне	Почти н затрудняю сь
1	Разработка программы учебного предмета				
2	Планирование самообразования и повышение педагогического мастерства				
3	Овладение содержанием новых программ и учебников				
4	Умение поставить цели урока				
5	Умение отобрать материал к уроку в соответствии с поставленной целью				
6	Использование эффективных форм обучения				
7	Умение провести самоанализ урока				

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

8	Проведение практических работ				
9	Осуществление дифференцированного подхода к обучению				
10	Развитие интереса к предмету				
11	Использование межпредметных связей				
12	Использование информационных технологий				
13	Описание собственного опыта работы				
14	Умение провести анализ урока другого учителя				
15	Обеспечение дисциплины и активного внимания на уроке				
16	Учет и оценка учебных достижений				
17	Выявление типичных причин неуспеваемости				
18	Организация внеклассной работы по предмету				
19	Работа с одаренными детьми				
20	Работа с неуспевающими				
21	Составление авторской программы				

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

22	Владение диагностическими методами и инструментарием					
23	Методика проведения экзаменов					
24	Организация разноуровневой и индивидуальной работы с учащимися					

Данная анкета проводится на заседании предметных методических объединений в августе. После выявления существующих профессиональных затруднений они делятся на группы. Этих групп пять: общепедагогические, психолого-педагогические, научно-теоретические, методические и коммуникативные (классификация затруднений представлена в раздаточном материале).

Как показывает опыт, в основном выделяется группа общепедагогических и методических затруднений:

- Педагоги не знают, за счёт каких именно видов детской активности возможно достижение метапредметных результатов. Содержащиеся в ФГОС формулировки требований к метапредметным результатам зачастую непонятны педагогам. Учителя путают метапредметные, предметные и личностные результаты, затрудняются в указании конкретного УУД, актуализирующегося в учебной ситуации, испытывают трудности в проектировании формы учебной работы, способствующей формированию конкретного УУД. Для многих учителей неясна логика взаимосвязи предметного и метапредметного результата, они не

обнаруживают ресурса привычных учебных заданий и ресурса учебного материала в отношении формирования метапредметного результата;

- Педагоги испытывают серьёзный дефицит средств и способов оценки метапредметных результатов, не готовы к самостоятельной разработке инструментов и процедур оценки предметных грамотностей и метапредметных результатов;
- Учителя недооценивают важность координации усилий ансамбля педагогов, а также внеурочных ресурсов в достижении планируемых образовательных результатов;
- Педагоги испытывают трудности в анализе эффективности урока (в том числе и собственного). Вместо содержательного анализа они попросту пересказывают план урока, добавляя к этому пересказу формальные перечисления использованных ими методов, приёмов и т. д. Анализ эффективности урока невозможен без наличия у учителя средств диагностики образовательного результата, в том числе включённых в ход урока. Наряду с отсутствием у учителя диагностических средств, другой причиной формализма в оценке полученного на уроке результата является «погоня за отметкой» как единственным легитимным мериллом эффективности учительского труда;
- Педагоги затрудняются в разработке сценария (а не жёсткого плана) урока. Сценарный ход не предполагает от педагога чересчур подробного прописывания всех возможных шагов и направлений разворачивания урока. Сценарный ход требует указания 1-2 ключевых точек урока, связанных с обнаружением знания/незнания, умения/неумения детей и диагностикой уровня класса в отношении формируемого способа действий;

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

- Педагоги неохотно используют формы и методы обучения, выходящие за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п. Они не видят ресурса других образовательных форм и типов деятельности (проектной, исследовательской) в получении нового образовательного результата;
- Педагоги испытывают недостаток средств и технологий для включения в образовательный процесс всех учеников - с повышенными познавательными потребностями и со специальными потребностями в образовании, одарённых и отстающих, учеников с ограниченными возможностями и т. д.;
- Учителям часто трудно найти баланс разного рода деятельности: учебной, проектной, исследовательской, игровой, состязательной, трудовой, спортивной, художественной и др., а также социальной практики в решении воспитательных и образовательных задач;
- Учителя не умеют создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т. п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов. Совместные образовательные и социальные проекты, таким образом, не становятся точкой роста и развития для всех субъектов образовательной среды. Родители, как правило, привлекаются школой в утилитарных целях и в качестве «скорой помощи» для решения задач и проблем разного рода, конструктивные усилия и возможности семьи учителями недооцениваются;
- Педагоги испытывают трудности в реализации идеи индивидуализации, в первую очередь объясняющиеся недостаточным уровнем психологической подготовки к работе с детьми с разнообразными особенностями развития, оценкой динамики развития, не владеют спе-

циальными методиками коррекционно-развивающей работы, методами разработки и реализации индивидуальных программ развития с учётом личностных и возрастных особенностей учащихся;

- Учителя весьма ограниченно используют возможности информационно-образовательной среды школы, прибегая к ИКТ-средствам в основном в функции технических средств обучения и пренебрегая ресурсами открытой образовательной среды, возможностями виртуального экспериментирования, дистанционными формами образовательного взаимодействия, в том числе дистанционными формами освоения компетенций профессионально-методического плана.

Методическое объединение в школе может существенно помочь педагогам преодолеть их профессиональные затруднения. Для этого после выявления профессиональных затруднений необходимо составить план внутришкольного обучения педагогов, используя различные формы работы:

- изучение нормативных документов и методических рекомендаций на заседаниях методического объединения учителей, через самообразование педагогов, организацию выставок методических разработок, различной литературы, привлечение библиотекарей для организации тематических выставок;
- ознакомление с новинками методической литературы и научными изданиями;
- помощь в выборе темы по самообразованию исходя из профессиональных затруднений;
- отчет по теме самообразования проводится на заседании методического объединения в конце учебного года;
- организация накопления методических материалов и разработок.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

- встречи со значимыми в педагогике, психологии, методике людьми и помощь в осмыслении и преодолении профессиональных затруднений организуются совместно с администрацией;
- посещение уроков педагогов- мастеров, методистов; МО ежегодно составляет план взаимных посещений уроков с целью совершенствования педагогического мастерства;
- посещение открытых мероприятий в рамках работы педагогических советов;
- проведение мастер- классов различной тематики;
- участие в конференциях, семинарах, педагогических советах на различных уровнях.

Например, за два последних года на базе нашей школы было:

-проведено пять педагогических советов: 20 теоретических выступлений, 40 открытых мероприятий, 10 мастер- классов.

-проведено 7 районных семинаров: 34 выступления педагогов, 5 мастер-классов, 2 показательных выступления, 4 открытых мероприятия.

- участие в выставках:

Например, участие в районной конференции по питанию в 2014-2015 учебном году.

- Участие в работе РМО учителей начальных классов, на которых педагоги делятся своим опытом работы;
- Участие в различных конкурсах:

В прошлом учебном году МАОУ «СОШ № 145» принимала участие в районном конкурсе комплексных кабинетов, стали победителями и затем завоевали призовое место в городском конкурсе комплексных кабинетов (в ходе подготовки проводится огромная работа и приобретается опыт,

систематизируется материал и конечно преодолеваются некоторые профессиональные затруднения).

- определение учителей- наставников для молодых педагогов;
- работа в творческих группах, особенно в ходе подготовки к различным конкурсам или при разработке каких- либо рекомендаций;

Для облегчения работы учителей начальных классов в нашей школе нами был систематизирован весь материал в сетевом окружении по предметам и разделам программы, все материалы указаны в содержании папок в сетевом окружении;

- повышение квалификации через систему курсов, передача опыта коллегам;
- создание блогов учителей;
- обобщение опыта педагогов также проходит на заседаниях методических объединений, своим опытом педагоги делятся и в различных печатных изданиях.

Таким образом, в начале учебного года методическое объединение, проведя анкетирование педагогов по выявлению профессиональных затруднений педагогов и используя различные формы работы, может помочь педагогам преодолеть эти затруднения и повысить уровень своего педагогического мастерства.

Рекомендовано к публикации:

*Н.В. Камеровой, к.и.н., доцент, профессор Российской Академии Естествознания
гл. редактор журнала «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»*

Дата поступления в редакцию: 05.10.2016 г.

Опубликовано: 07.10.2016 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2016

© Бухарина С.В., 2016