

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*Незамайкина Е.А. Теоретические аспекты исследования агрессивности детей дошкольного возраста // Академия педагогических идей «Новация». – 2015. – № 05 (октябрь). – АРТ 39-эл. – 0,3 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>*

### **РУБРИКА: ПСИХОЛОГИЯ**

**Е.А. Незамайкина**

Студентка 4-го курса, факультет психологии  
ФГБОУ ВПО «Тульский государственный  
педагогический университет им.Л.Н.Толстого»

*Научный руководитель:*

кандидат психологических наук,  
доцент Басин Максим Александрович  
г. Тула, Российская Федерация

## **Теоретические аспекты исследования агрессивности детей дошкольного возраста**

Время от времени любой ребенок ведет себя агрессивно или страдает от действий агрессора.

Поведение своего или чужого ребенка вызывает шок, раздражение, злость, негодование у родителей, пострадавших детей, педагогов, других взрослых.

Как правило, попытки побороть детскую агрессию приводят к новым вспышкам агрессивности в поведении ребенка.

Детство — период активной социализации личности, когда происходит овладение нормами поведения, не все из которых, к сожалению, можно признать социально одобряемыми. Среди них — детская агрессия. Агрессия -

действия или только намерения, имеющие целью причинение вреда другому человеку, предмету.

Детей, проявляющих агрессивность, становится с каждым годом всё больше и больше.

Устойчивая склонность к агрессивному поведению диагностируется уже у детей на этапе дошкольного детства.

Педагоги часто не знают, как взаимодействовать с такими детьми. Самой распространенной формой реагирования на агрессию является наказание или выговор.

Однако данный подход, как свидетельствует практика, малоэффективен и после такого воздействия на ребенка со стороны педагога, проявления агрессивности, возникают снова и снова.

Агрессивные проявления уже в дошкольном возрасте принимают разнообразные формы. В психологии принято выделять вербальную и физическую агрессию, каждая из которых может иметь прямые и косвенные формы. Все эти формы можно увидеть уже в группе детского сада. Агрессивные проявления могут выражаться в словесной форме: ребенок кричит, обзывается, угрожает, оскорбляет сверстников.

И физической: ребенок нападает на детей или взрослых, дерется, кусается, пинается, толкается, швыряет предметы, ломает игрушки, разрушает результаты работы другого ребенка.

Проявления агрессивности могут носить и непрямой характер: ребенок игнорирует ваши просьбы, «не слышит», ябедничает, провоцирует сверстника, чтобы обидчику «досталось» от взрослых, манипулирует другими. Основными причинами проявлений детской агрессивности являются:

- стремление привлечь к себе внимание сверстников;
- стремление получить желанный результат;
- стремление быть главным;
- защита и месть;
- желание ущемить достоинство другого с целью подчеркнуть свое превосходство.

В старшем дошкольном возрасте инициаторами агрессии чаще становятся отдельные дети (обычно из вышеперечисленной группы). Она проявляется в виде отдельных вспышек ярости и гнева и обычно носит инструментальный характер - дети просто не умеют добиваться авторитета и популярности конструктивно.

Младшие дети плохо осознают свое агрессивное поведение: при расспросах они бойко повторяют не раз слышанные от взрослых сентенции о том, что "кричать и драться нехорошо", но при случае не задумываясь делают и то, и другое.

Маленькие дети вообще переходят от вербальной агрессии к физической гораздо легче, чем более старшие и, тем более, взрослые люди, но отличается агрессия младших от подростковой не только этим. В отличие от старших, маленькие легко вовлекают в свои конфликты взрослых - родителей, воспитателей, учителей.

Они делятся с ними своими переживаниями и тайнами, часто просят вмешаться в споры и конфликты со сверстниками, иногда настойчиво требуют поддержки, а нередко даже доносят на приятелей и сибсов. Грамотные воспитатели, учителя и родители с заступничеством обычно не торопятся, а предлагают малышам попробовать разобраться самим.

Таким образом, проблема детской агрессивности является актуальной и волнует педагогов и родителей.

Агрессия – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический и моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т.п.)

В западной психологии тема агрессии и агрессивности постоянно находится в поле зрения ученых и практиков. Существует большое число теоретических концепций, объясняющих эти феномены, проводятся многочисленные экспериментальные исследования, многие психотерапевтические школы, сталкиваясь с проблемой агрессивного поведения, пытаются разрабатывать техники его коррекции. За последнее десятилетие во всем мире, особенно в странах СНГ, отмечается рост насильственных действий, сопряженных с особой жестокостью, вандализмом и глумлением над людьми.

Такие социально–опасные проявления, обычно связанные с понятиями агрессии и агрессивности вызывают серьезное беспокойство. Особенно острой в настоящий момент является проблема роста детской преступности и асоциальности.

Большинство психологов и педагогов оказались совершенно неподготовленными ни теоретически, ни практически к решению проблем детской агрессивности.

Сама по себе тема "детской агрессивности" долгое время была закрыта и поэтому не получила должной разработки в отечественной психологии. Но

даже в тех случаях, когда обсуждались проблемы детской агрессивности, ей однозначно приписывалась деструктивная окраска.

Это связано с тем, что социально опасные последствия агрессивного поведения, привлекая к себе особое внимание, наполнили этот термин лишь отрицательным смыслом и привели к отрицанию социально одобряемой агрессии.

Агрессивные реакции часто ситуативны и имеют рационально–избирательную направленность. Направленность агрессии от особенностей мотивационно–потребностной сферы человека, системы его ценностей и ориентаций.

Поэтому, вероятно, уместно разделение на конструктивную и деструктивную агрессивность, где только последняя несет в себе потенциал враждебности, злобности, жестокости.

Исследования по данной проблеме нашли отражение в работах таких ученых как Барченкова Н. И., Арсёнова М. А., Суворова Н. Н., Нижегородцева Е. В., Захарова Ю. А., Вист Н.В., Глоба Л. Г., Демко Е. В., Петьков В. А., Игнатьева Т.Г., Колесова Е.А., Ласкин А. А., Тимохина Н.А., Фомина С. О., Шуваева Н.Ю.

Проблема исследования агрессии, а также выявления причин её обуславливающих весьма актуальна в рамках социальной действительности. Многие зарубежные страны, такие как США, Великобритания, Германия давно уже решают данную проблему на уровне государственной политики, так как волны насилия захватили практически все сферы зарубежного общества. Самое печальное заключается в том, что специалисты этих стран отмечают проявление агрессии не только у подростков и взрослых, возраст детей, демонстрирующих агрессивное поведения, с каждым годом все более

снижается. Насилие в школах со стороны самих детей, факты физической расправы над учителями и одноклассниками стали реалиями зарубежной действительности. Россия пока не входит в список стран ведущих эту печальную статистику, однако тенденция увеличения случаев агрессивного поведения в школах уже намечается.

На протяжении всего своего существования человечество проявляло интерес к феномену агрессии. Отношение к проявлению агрессивности в обществе в разные эпохи было различным и отражало социальное и политическое состояние общества того времени. В наше время агрессия также является предметом активных научно-практических исследований. Существует множество взглядов на данную проблему, которые отражают мнения авторов о причине возникновения агрессивного поведения, как у отдельного индивида, так и у социальных групп. Некоторые ученые полагают, что причина агрессивного поведения заложена в нас генетически и связана с проблемой выживания и адаптации вида (Ч. Дарвин, З. Фрейд; К. Лоренц и др.). Другие исследователи отмечают чисто социальные причины агрессивного поведения у людей (Адлер А., Берковиц Л., Басса, Бандура, Вильсон Г., Гейтс, Доллард, Кернберг О.Ф., Миллер, Румянцева Т.Г., Семенюк Л., Хорни К. и др.). Английский социолог Г. Вильсон утверждает, что агрессивное поведение является формой невротического расстройства и может быть рассмотрено как противоположная форма по отношению к адаптивному поведению.

Особенно педагогов и психологов тревожит тот факт, что агрессивные проявления у детей наблюдаются уже в детском саду, от чего страдают все участники педагогического процесса. Любое проявление агрессии, особенно у старших дошкольников, чаще всего связано с внутриличностными

нарушениями, причины таких нарушений могут быть различными и зачастую связаны с нарушением адаптивного процесса, в результате чего ребенок становится наиболее уязвимым и ранимым, агрессивное поведение в данном случае – это лишь попытка защитить свой внутренний мир от психотравмирующих факторов, так как ребенку в данном возрасте ещё трудно подобрать адекватный ответ на стрессовые ситуации.

Агрессивные проявления у детей являются одной из наиболее острых проблем не только для работников сферы образования, но и для общества в целом. Рост детской преступности, увеличение числа детей, проявляющих агрессию в повседневной жизни, выдвигают на первый план задачу изучения психологических и социальных условий, вызывающих эти опасные явления.

Особенно актуально диагностирование и изучение агрессивности в старшем дошкольном возрасте, когда эта черта характера находится в стадии своего становления и когда еще можно предпринять своевременные корректирующие меры. Агрессивное поведение встречается у большинства детей. Однако у ряда детей агрессивное поведение становится устойчивой характеристикой личности. В итоге у ребенка возникают сложности с самореализацией, личностным развитием, общением с окружающими его людьми. Незрелая детская психика не в состоянии совладать с фрустрирующими влияниями без грамотной помощи взрослого.

Педагогу старших групп детского сада, психологу и родителям необходимо знать и учитывать особенности проявления агрессии у детей с тем, чтобы своевременно корректировать и предотвращать деструктивное поведение, формируя у ребенка иную, социально приемлемую модель поведения.

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

**Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.**

**(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)**

**Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)**

**e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)**

### **Список использованной литературы:**

1. Буденная Н. В., Нижегородцева Е. В., Захарова Ю. А. Детская агрессивность - причины и методы коррекции. Статья в сборнике трудов конференции «Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития ребенка». – 2014 г. - с. 96-99.
2. Глоба Л. Г. Исследование детско-родительских отношений как фактора развития агрессивности детей старшего дошкольного возраста// Молодой ученый. - №11. - 2014 г. - с. 363-377.
3. Плаксина Н.И., Сорокина А.А. Предпосылки формирования агрессивного поведения у детей дошкольного возраста // Территория науки. - №1. - 2014 г. - с. 54-58.
4. Тимохина Н.А. Педагогические условия профилактики агрессивности детей в дошкольных учреждениях// Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. - №30. - 2013 г. - с. 192-195.
5. Токарева В.О. Особенности проявления тревожности и агрессивности у детей старшего дошкольного возраста в зависимости от детско-родительских отношений // Фундаментальные исследования. - №8-4. - 2013 г. - с. 970-973.
6. Фомиченко А.С. Причины проявления агрессии в детском возрасте // Культурно-историческая психология. - №2. - 2010 г. - с. 83-87.
7. Шуваева Н.Ю. Детская агрессивность как феномен современной действительности // Академический журнал Западной Сибири. - №2. - 2012 г. - с. 21.

**Рекомендовано к публикации:**

***Н.В. Камеровой, к.и.н., доцент, профессор Российской Академии Естествознания  
гл. редактор журнала «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»***

***Дата поступления в редакцию: 13.10. 2015 г.***

***Опубликовано: 16.10.2015 г.***

***© Академия педагогических идей «Новация», 2015***

***© Незамайкина Е.А., 2015***