

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Ледовская О.А. Психолого-педагогические условия профессионального самоопределения старшекласников // Материалы по итогам II-ой Всероссийской научно-практической конференции «Особенности применения образовательных технологий в процессе обучения и воспитания», 01-10 июня 2016 г. – 0,4 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ПСИХОЛОГИЯ

О.А. Ледовская

студентка 4-го курса факультета психологии,
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет
имени Л. Н. Толстого»

Научный руководитель: Пазухина С.В., д.пс.н., профессор
г. Тула, Тульская область,
Российская Федерация

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ

Профессиональное самоопределение является основой самоутверждения человека в обществе. Уже со школьной скамьи учащиеся становятся на путь самоопределения, который продолжается на протяжении всей жизни индивида. Для школьников понятие «самоопределение» представляет собой свободу выбора, их самостоятельность. Для учителей – это область повседневного грамотного управления процессами их психического развития [2].

Выбор профессии – это сложный и ответственный момент в жизни каждого человека. Продолжительность данного процесса зависит от индивидуально-психологических особенностей личности и внешних факторов. Зачастую, люди на пути профессионального самоопределения сталкиваются с большим количеством проблем. Во-первых, это обусловлено тем, что профессия представляет собой огромный мир, на ознакомление которого требуются годы изучения. А во-вторых, при выборе конкретной профессии нужно знать из чего именно выбираешь [2].

Профессиональному самоопределению может способствовать самостоятельная деятельность учащихся в поиске знаний и их осмысление. Поэтому большое значение в обучении имеют методы и приемы, которые способствуют развитию самостоятельности школьников и профессиональному самоопределению.

На профессиональное самоопределение старшеклассников оказывает влияние большинство факторов, как психологического, так и социального характера, поскольку процесс профессионального самоопределения, являющийся частью общего процесса самоопределения, тесно связан с социализацией личности [1].

Ученые выделяют два основных вида условий профессионального самоопределения: объективные и субъективные.

Объективные условия (социальное положение, материальное благосостояние семьи, уровень образования родителей, социальная престижность профессии).

Дети из более обеспеченных и образованных семей обычно хотят остаться примерно в той же социально-профессиональной группе. Другие, напротив, стремятся повысить свой социально-профессиональный статус,

получить более высокое образование и квалификацию, что одобряют и родители.

Уровень образования родителей важнее материального благосостояния.

Спецификой самоопределения современных старшеклассников является ориентация на престижность профессий, на элитность, охваченность идеями быстрой карьеры, богатства.

К субъективным условиям относят: возраст, уровень информированности, уровень притязаний.

Существует опасность затягивания учащимся профессионального самоопределения в связи с отсутствием нескольких выраженных и устойчивых интересов. Помощь в данном случае заключается в своевременном, на всем протяжении учебной деятельности, расширении кругозора и интересов учащегося, ознакомлении с различными видами деятельности, приобщении к труду.

Большое значение имеет уровень информированности о будущей профессии, а также уровень личных притязаний, который включает оценку собственных объективных возможностей и способностей.

Актуальностью данного исследования является противоречие между быстро развивающейся ситуацией на современном рынке труда и навыками профессионального самоопределения старшеклассников. Можно проследить, что ежегодно на рынке труда количество профессий и новых специальностей возрастает. Однако, если говорить о будущих специалистах, то большинство выпускников школ не могут определиться с выбором профессии, они нуждаются в помощи специалиста.

Теоретическую базу исследования проблем профессионального самоопределения составляют теории профессионального самоопределения и

самореализации личности (Н.Н. Захаров, Н.Э. Касаткина, А. Маслоу, П.А. Шавир); теории личности (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.В. Дубровина, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, Э.Эриксон); разработки в области профориентационной работы и профконсультирования (А.Е. Голомшток, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Н.С. Пряжников); исследования, касающиеся мотивов и факторов профессионального самоопределения (Е.П. Ильин, Р.В. Овчарова, Е.М. Павлютенков).

В рамках изучения профессионального самоопределения было проведено исследование компонентов профессионального самоопределения старшеклассников МКОУ «Мирновская СШ № 34» г. Ефремова.

Цель исследования: на основе выявления уровня сформированности компонентов профессионального самоопределения старшеклассников разработать и апробировать на практике психолого-педагогические условия сопровождения профессионального самоопределения учащихся старших классов.

Основными **задачами** являлись:

- 1) анализ отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы;
- 2) составление диагностической программы исследования, направленной на выявление компонентов профессионального самоопределения у учащихся старших классов, и проведение с ее помощью констатирующего и контрольного этапов исследования;
- 3) разработка программы и проведение опытно-экспериментальной работы по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников;

4) анализ полученных эмпирических данных исследования с помощью методов количественного и качественного анализа;

5) Разработка психолого-педагогических рекомендаций педагогам по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения учащихся.

Гипотеза: повышение уровня сформированности компонентов профессионального самоопределения старшеклассников будет возможным при реализации следующих психолого-педагогических условий:

1) если содержание проводимых с учащимися упражнений и психотехнических игр будет направлено на выявление профессиональных склонностей, своих сильных и слабых сторон и развитие личностных ресурсов;

2) если расширение и углубление представлений старшеклассников о профессиях будет осуществляться в интерактивной форме;

3) если будет осуществляться индивидуальное консультирование, и будут даваться рекомендации по профессиональному выбору учащихся по итогам диагностического обследования и участия в тренинговых занятиях.

В исследовании приняло участие 30 человек: 17 девушек и 13 юношей. Средний возраст испытуемых – 16 лет.

По итогам теоретического анализа проблемы профессионального самоопределения учащихся старших классов, нами были выявлены следующие компоненты, выступающие в качестве критериев:

1) познавательный (понимание себя, знание своих способностей, склонностей);

2) мотивационный (потребность в самоопределении, значимость будущей профессиональной деятельности);

3) операциональный (информированность, умение принимать самостоятельные решения) [1, 2, 4].

Для изучения познавательного компонента профессионального самоопределения использовалась методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова, целью которого является выявление профессиональных интересов и склонностей к определенным типам профессий. Опросник предназначен для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова. Результаты методики показывают к какой профессиональной сфере человек испытывает склонность и проявляет интерес. Опросник состоит из 20 вопросов [2, 5, 6].

Полученные данные исследования были обработаны с применением количественного и качественного анализа.

Ниже, на рисунке 1, представлены результаты констатирующего этапа эксперимента.

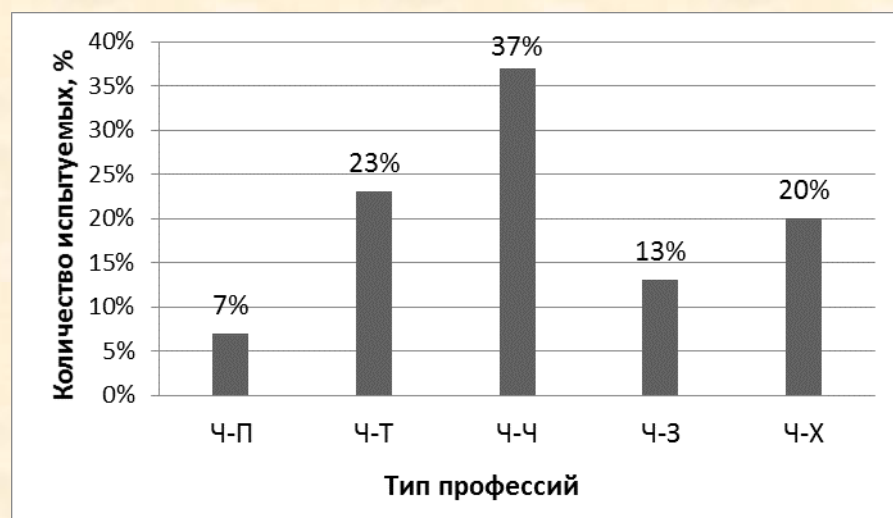


Рис. 1. Результаты диагностики по методике «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) на констатирующем этапе

Анализ результатов, представленный на рисунке 1, позволяет утверждать, что большинству опрошенных присущ тип профессии – Ч-Ч.

У 37% учащихся преобладает тип профессии «человек-человек». Ведущим предметом труда выступают люди. К данному типу относятся профессии, направленные на воспитание и обучение, управление и руководство, бытовое, торговое и медицинское обслуживание, информирование людей. Для эффективной деятельности необходимо устанавливать и поддерживать взаимодействие с людьми, понимать их, а также овладевать новой информацией и знаниями в области науки, производства, искусства. Например: учитель, психолог, продавец, врач и т.д.

У 23% - тип «человек - художественный образ». Предмет труда – художественный образ. Профессии данного типа связаны с музыкальной, изобразительной, литературно-художественной и актерско-сценической деятельностью. Например: журналист, артист, музыкант, дизайнер и т.д.

20% опрошенных относятся к типу «человек – техника». Профессии «человек – техника» связаны с обслуживанием технических объектов (машины, механизмы), материалы. Также сюда относят профессии по производству и обработке металлов, механической сборке и монтажу электрооборудования, обработка и использование неметаллических изделий и т.п. Например: столяр, инженер-механик, водитель, архитектор, строитель, сборщик компьютеров.

13% старшеклассников – тип «человек – знак». Предметом труда профессий «человек – знаковая система» выступают условные знаки, цифры, коды, естественные или искусственные языки. Данный тип связан с оформлением документов, анализом текстов, обработкой информации в виде

условных знаков и т.п. Например, к ним относятся такие профессии, как: чертежник, инженер, переводчик, программист и т.д.

У 7% респондентов выявлен тип профессии «человек – природа». Предметом труда выступает животный и растительный мир. К этому типу относятся профессии, связанные с сельским хозяйством, пищевой промышленностью, медициной и научными исследованиями. Например: агроном, семеновод, кинолог, зоотехник.

При повторном эксперименте, который был осуществлен после проведения психолого-педагогической программы сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, нами были получены следующие данные, которые отражены на рисунке 2:

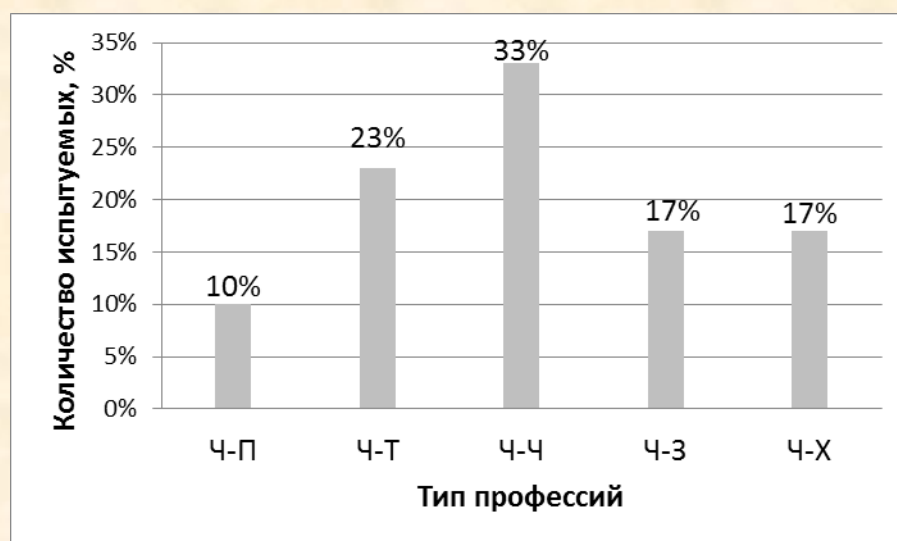


Рис. 2. Результаты диагностики по методике «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) на контрольном этапе

Анализ результатов показывает, что тип «Ч-П» (человек-природа) – у 10% опрошенных, «Ч-Т» (человек-техника) – у 23%, «Ч-Ч» (человек-человек) – у 33%, «Ч-З» (человек - знаковая система) и «Ч-Х» (человек – художественный образ) – у 17%.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Результаты контрольной диагностики типов профессий сравнили с данными констатирующего этапа и выявили следующие отличия (рис. 3): типы «Ч-П» (10%) и «Ч-З» (17%) возросли. Тип «Ч-Ч» снизился до 33%, а «Ч-Х» - до 17%. Тип «Ч-Т» остался на прежнем уровне – 23%.

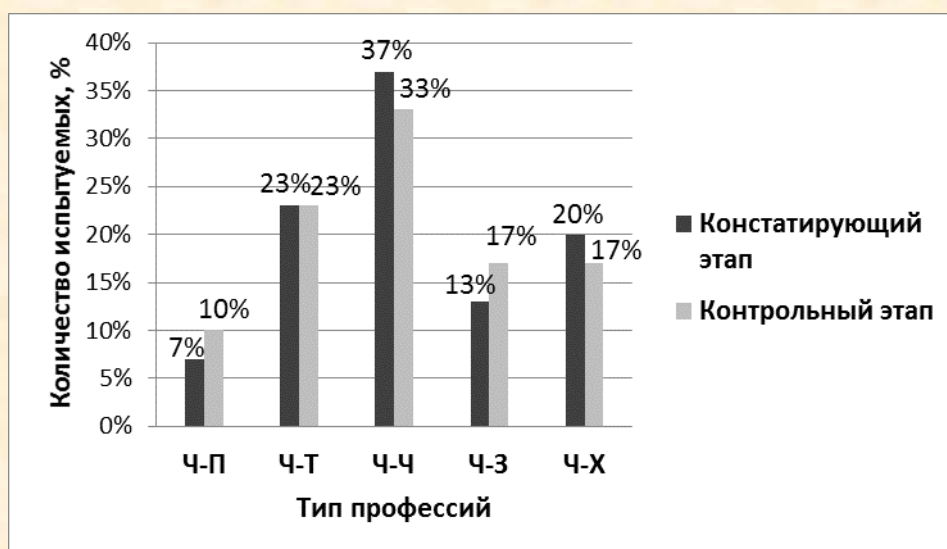


Рис. 3. Результаты диагностики по методике «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) на констатирующем и контрольном этапах

Сравнительный анализ результатов, представленных на рисунке 3, позволяет говорить о том, что по сравнению с констатирующим этапом эксперимента многие учащиеся стали более объективно оценивать свои профессиональные качества. Это дает основание полагать, что ребята более осознанно стали подходить к выбору своей будущей профессии.

Список использованной литературы:

1. Болучевская В.В. Профессиональное самоопределение будущих специалистов помогающих профессий: Монография. Волгоград: ВолГМУ, 2010. 264 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / учебное пособие для вузов. СПб.: Академия, 2004. 301 с.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

- 3.Пазухина С.В., Кузьмина А.В. Социальная неуспешность в подростковом возрасте: причины и коррекция: монография. - Saarbrücken (Germany): LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015. 121 с.
- 4.Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / учебное пособие для вузов. М.: Академия, 2008. 320 с.
- 5.Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. М.: Владос, 2009. 336 с.
- 6.Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности. 2-е изд. СПб.: Питер, 2004. 224 с.

Опубликовано: 09.06.2016 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2016

© Ледовская О.А., 2016