

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Слободенюк А.В. Социализация подростков с акцентуированными чертами характера в образовательной среде // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2016. – № 05 (май). – АРТ 36-эл. – 0,1 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Слободенюк А.В.,

студентка 4-го курса, факультет психологии

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет

имени Л. Н. Толстого университет»

г.Тула, Тульская область,

Российская Федерация

Социализация подростков с акцентуированными чертами характера в образовательной среде

Переход от детства к взрослой жизни становится главным событием, происходящим в пубертатный период. Данный возрастной период призван самым трудным (сензитивным) в жизни подростка. Факторы внешней среды могут накладывать отпечаток на образ его жизни. Общеизвестно, что акцентуированные характеры зависят не от природно-биологических свойств, а от факторов окружения.

Под термином «социализация» понимается процесс становления личности, обучение и усвоение учащимся ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу. Процесс социализации

неразрывно связан с общением и совместной деятельностью людей. Известно, что акцентуации характера чаще всего сочетаются с отклоняющимся поведением, проявляющемся в повышенной конфликтности среди учащихся и их противоправных действиях. При каждом типе акцентуации имеются свойственные ему, отличные от других типов, «слабые места». Следовательно, таким подросткам в условиях образовательной среды должна оказываться помощь специалистов в форме социально-педагогического сопровождения.

Социально-педагогическое сопровождение подростков с различными типами акцентуаций характера может включать в себя ряд направлений работы педагога-психолога: диагностическая работа, психокоррекционная работа, работа с родителями и педагогами.

И. В. Дубровина отмечала, что в основе психического здоровья ребенка лежит его полноценное психическое развитие на каждом возрастном этапе. Поэтому важно создать условия для удовлетворения его потребностей в деятельности, общении, познании, характерные для соответствующего возрастного периода. Повышение тревожности и агрессивности современных детей она рассматривает как следствие их эмоционального неблагополучия. Данные причины лежат в основе часто наблюдаемых у многих детей личностных искажений в форме акцентуаций характера, которые являются психологической защитой от неблагоприятных условий их развития [3, с. 6].

Существуют методы и формы работы с подростками, имеющими акцентуированные черты характера. Данные методы работы может использовать педагог-психолог с целью социализации и улучшения психического состояния подростков в образовательной среде.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Выбор методов социально-педагогического сопровождения подростков с различными типами акцентуаций характера зависит от направления работы. В диагностической деятельности используют тестирование, анкетирование, метод экспертной оценки, наблюдения. В индивидуально-коррекционной работе с детьми применяют ненавязчивый контроль, вовлечение учащихся в различные положительные виды деятельности, организация досуга ребенка, метод «психотерапевтического зеркала», метод рассмотрения альтернатив, игры-формулы, игры-релаксации, различные упражнения. Для повышения эффективности социально-педагогического сопровождения подростков, используется комплексный подход в работе с учащимися и их родителями, объединяются усилия социального педагога, классного руководителя, школьного врача, педагога-психолога, администрации школы при тесном сотрудничестве с представителями организаций и учреждений, занимающихся вопросами семьи и детства [1].

Процесс социализации подростков с акцентуированными чертами характера в образовательной среде будет проходить наиболее эффективно, если он будет опосредован направленным развитием устойчивого нравственного самосознания. Для этого необходимо создавать благоприятные условия для развития подростков. По определению психологов А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского социализация может в условиях образования и воспитания целенаправленного, педагогически организованного, планомерного процесса и результата развития человека, осуществляемого в интересах его и общества [2, с. 35].

Социализация очень важна для учащихся. У них развивается мировоззрение, самосознание, характер, личностные и коммуникативные

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

качества, психические процессы, накапливается социально-психологический опыт и устойчивость к стрессам.

Список использованной литературы:

1. Гулага И. Методы социально-педагогического сопровождения подростков с различными типами акцентуаций характера / Калининичи. - 30 июля, 2014. - URL: <http://conferences.neasmo.org.ua/ru/art/681>
2. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2004.
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика. - М., 2000.

Рекомендовано к публикации:

***Н.В. Камеровой, к.и.н., доцент, профессор Российской Академии Естествознания
гл. редактор журнала «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»***

Дата поступления в редакцию: 12.05.2016 г.

Опубликовано: 13.05.2016 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2016

© Слободенюк А.В., 2016