

**МОУ Орлинская СОШ**

## **Обобщающий урок**

### **по теме «Животные» Поездка в английский зоопарк**

**3 класс**

**Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.,  
Enjoy English-1 учебник английского языка для учащихся 3 класса.  
Обнинск, издательство «Титул»2007.**

**Unit 5 Lesson 51**

**Бушкина  
Зоя Алексеевна  
Учитель английского языка**

**2014 год**

	ФИО	Бушкина Зоя Алексеевна
2.	Должность	Учитель английского языка
3.	Место работы	МОУ Орлинская СОШ
4.	Адрес	Орлиный, ул. Фрунзе, 41
5.	Контактный телефон	8-914-575-50-08
6.	E-mail	zoya.bushkina@yandex.ru

**Цель:** Создание условий для систематизации изученного материала, выявление уровня владения лексико-грамматическим материалом по теме «Животные» .

**Задачи:**

**1.Оразовательные:**

- обобщить и систематизировать знания по теме « Животные » ;
- закрепить умения в использовании изученных структур в речевых высказываниях, практиковать в речи употребление знакомых лексических единиц;

**2.Развивающие:**

- развивать навыки аудирования, чтения, говорения;
- развивать фонематический слух;
- развивать память, мышление, внимание;

**3.Воспитательные:**

- воспитывать интерес к предмету «Английский язык»;
- воспитывать любознательность;
- воспитывать культуру поведения;
- воспитывать доброе отношение к животным;

**Описание методов работы:**

- Организационный момент
- Сообщение целей и задач урока, мотивация;
- Актуализация ( повторение изученной лексики по теме)
- Систематизация и обобщение (в ходе решения учебных задач)
- Применение учебного материала (в ходе решения учебных задач)
- Проверка уровня обученности при составлении рассказа- описания животного;
- Информация о домашнем задании;
- Подведение итогов урока.

**Средства обучения:** компьютер, мультимедиапроектор, трафареты животных.

**Языковой материал:** лексика по теме «Животные», прилагательные с противоположным значением.

**Материал для повторения:** лексика по теме « Животные», прилагательные, обозначающие размер, цвет и т.д.

Этап учебного занятия, время	Деятельность учителя	Деятельность ученика	
------------------------------	----------------------	----------------------	--

<p>Оргмомент (2мин.)</p>	<p>Приветствие.Hello, boys and girls! How are you today! Let's begin our lesson with our morning song.</p>	<p>Hello, teacher! We are fine, thank you! Are you sleeping are you sleeping, brother James, brother James! Morning bells are ringing, morning bells are ringing Ding ,ding ,dong.</p>	<p>Мультимедийная презентация</p>
<p>Мотивационная Актуализация ( 3 мин.)</p>	<p>Do you like to go to the Zoo? Today we'll go to London Zoo. We'll see different animals there. I think our trip we'll be very interesting. We'll go there by train. Do you remember our train from Romashkovo?( дети встают друг за другом и говорят ) Наш паровозик быстро бежит вперед, а на пути его встречаются разные станции. На этих станциях мы будем делать короткие остановки.</p>	<p>Yes, we do.  Of course, we do.  Puff-puff on we go Where we hear the whistle blow.</p>	<p>Слайд №1</p>
<p>Фонетическая Зарядка (2мин)</p>	<p>Let's stop. Станция «Фонетическая» - паровозик поёт песенку ветра -паровозик запел песенку деревьев -колёса паровозика тоже поют песенку -паровозик слышит, как разговаривают между собой цветочки, и поёт их песенку Паровозик задумался и запел романтическую</p>	<p>[ f ] [ f ] [ f ] ]  [ h ] [ h ] [ h ]  [ t - d ] [ t - d ] [ t - d ]  [ n ] [ n ] [ n ] ]  [ nei ] [ nei ] [ nei ]</p>	<p>Слайд № 2</p>

<p>Игра (4мин)</p>	<p>песенку Пора и отдохнуть.</p> <p>Let's play a game «Butterflies and flowers. » Кружатся бабочки над ромашковой полянкой. Каждая бабочка должна сесть на свой цветочек. Помогите им. Look, here are the flowers and here are the butterflies. Match the butterflies and flowers.</p>	<p>[ m] [m] [m]</p> <p>Дети соединяют звуки. (выходят к доске и прикрепляют звуки к цветам - ромашкам )</p>	<p>Цветы ромашки и разрезные звуки</p> <p>Слайд № 3</p>
<p>Содержательная актуализация (повторение ра- нее изученной лексики) (3мин.)</p>	<p>Now what animals can you see in the Zoo? Игра «Снежный ком» «Snowball»</p>	<p>A fox, a bear, a tiger, etc. Называют всех животных по цепочке, которых могут вспомнить. ( чтение слов по транскрипции)</p>	<p>Слайд № 4</p>
<p>Составление рассказа о животном по плану (6 мин.)</p>	<p>Станция «Монологическая» Ребята, пока мы добираемся до зоопарка, давайте побеседуем о ваших любимых животных. Have you got a pet? What pet have you got? How old is your pet? Is it big or small? What does it like? What can your pet do? Tell the class about your pet, please. Use the modal.</p>	<p>Yes I have. I have got cat. Its name is Barsic. Barsic is one. It is small. Yes it is It likes fish. It can play. Используя подстановочную таблицу, рассказывают о своём питомце.</p>	<p>Слайд №5</p>
<p>Станция «Поэтическая» (4 мин.)</p>	<p>Do you know any poems about animals?</p>	<p>Yes we do. Рассказывают стихи о животных. I am a dog</p>	

		<p>My name is Jack  My head is brown  My tail is black.</p>	
<p>Динамическая  пауза  (3 мин.)</p>	<p>Вот мы  приближаемся к  зоопарку на нашем  паровозике.  Давайте сделаем  остановку и  отдохнём. It's time to  have a rest.  Стихотворение  «Английский  зоопарк»  Boys and girls, it's a  rule  The time comes and  we must move.</p>	<p>Puff- puff, puff-puff  on we go  Where we hear the  whistle blow.</p> <p>Повторяют  названия  животных.  Показывают  движения руками и  мимикой.</p>	<p>Слайд №6  См. приложение  №1</p>
<p>Аудирование  (4мин.)</p>	<p>И вот мы в зоопарке.  Посмотрите, все  животные живут в  домиках.  А вы помните, как  мы с вами описывали  домики?  А какие слова вы  использовали?  Давайте их  повторим.  Listen to my stories.</p> <p>My house is high. My  house is big. It is not  low. My house is new.  My house is nice.</p> <p>My house is low, It is  not high. My house  is big. It is not small.  My house is new. It is  dark.</p> <p>Станция «Юные  художники»  Стихотворение  «Выбираем</p>	<p>Yes.</p> <p>Giraffe</p> <p>A bear</p>	<p>Слайд №7</p> <p>См. приложение  №2  Раскрашивают  животных и  вывешивают их  на доску под  надписью  « Funny zoo» и  комментируют.  ( повторяют</p>

	карандаш»  Выдаёт трафареты животных		цвета См. приложение № 2
Информация о домашнем задании (1мин.)	Do you like the Zoo? What a pity we have no more time. I think you never forget your trip to the Zoo. Tell your friends and relatives about nice and funny animals. А для своих одноклассников придумать загадки о животных.	Слушают учителя. Листочки с планом берут домой.	
Рефлексия. Подведение итогов урока. (4мин.)	Thank you for your work. Please, look at the screen! Find as many wild animals in this crossword as you can. They are written across and down.	Дети называют диких животных в кроссворде. Получается большая цифра пять. This is your mark for the lesson Good- bye.	Слайд № 8

### Список используемой литературы:

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., Enjoy English учебник английского языка для учащихся 3 класса. Обнинск «Титул» 2007г.
2. Биболетова М.З., и др. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский с удовольствием».
3. Биболетова М.З., Английский язык: Книга для учителя к учебнику «Английский с удовольствием».
4. Учебно-методический материал «Английский язык в школе» № 3, 2011г.
5. Учебно-методический материал «Английский язык в школе» № 2, 2009г.





## Приложение № 1

Я позову сейчас ребят

В большой английский зоосад.

Мы входим, предъявив билет.

Смори: кого тут только нет!

Вот tiger – тигр полосатый,

Вот lion– это лев усатый,

Вот fox – лисичка, pig - кабан,

Волк – это wolf у англичан.

Денёк погожий, но не жаркий,

Шагаем мы по зоопарку.

Глядим направо, смотрим вверх:

Giraffe, конечно, выше всех.

Хотя жираф такой громадный,

Не хищный он, а травоядный.

Чтобы погладить нам жирафа,

Поищем стульчик мы от шкафа.

Мы осторожно подойдём

К высокой клетке со слоном.

Слон, elephant, такой большой,

Стоит у ёмкости с водой.

Свой длинный гибкий хобот

Он опускает в воду, чтобы

Воды побольше им набрать

И душ на солнышке принять.

Мы по тропинке незнакомой  
Теперь шагаем к водоёму,  
Глазеет с мостика народ,  
Как быстро crocodile плывёт.  
Зубастый крокодил, и ясно,  
Что близко подходить опасно.

Глядим опять по сторонам:  
Идёт- бредёт гиппопотам,  
А может просто бегемот –  
Hippopotamus к нам идёт.

Вот корчит рожи обезьянка –  
Она смешно зовётся monkey.  
Вот мишка, bear , бурый, brown,  
Он на пенёк присел, sit down,  
Вот мишка белый, значит, white.  
Вы рассмотрели всех?  
All right!

## Приложение №2

### Выбираем карандаш.

Выбираем карандаш,  
Чтоб закончить свой пейзаж.  
Карандаш зелёный, **green**,  
Он нам нужен не один.  
Жёлтый, **yellow**, отложим,  
Он потребуется тоже.  
Black возьмём, конечно, чёрный,  
Пригодится он бесспорно.  
Нужен цвет ещё какой?  
**Blue**, небесно-голубой,  
Белый, **white**, и красный, **red**,  
И ещё последний цвет –  
Brown тёмно - **шоколадный**:  
Вот, пожалуй, всё, что надо.