

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*Осипова Е.А. Воспитание отзывчивости у детей младшего дошкольного возраста // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2016. – № 03 (март). – АРТ 15-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>*

### **РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

**Е.А. Осипова**

Студентка 3-го курса,

ГБПОУ "Педагогический колледж № 15"

Научный руководитель: Скопинова Н. А.

г. Москва,

Российская Федерация

## **ВОСПИТАНИЕ ОТЗЫВЧИВОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

В статье анализируются педагогические условия воспитания отзывчивости у младших дошкольников. Рассматриваются вопросы становления нравственных качеств личности.

Дошкольный возраст – это тот жизненный период, когда закладываются основные этические представления, оформляются и укрепляются основы личности и их отношение к другим людям. Однако методы воспитания названных качеств сегодня - это серьезная педагогическая проблема.

*Ключевые слова:* отзывчивость, гуманность, нравственность, нравственное воспитание, методы воспитания.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

Итак, дошкольный возраст – это тот период, когда происходит первоначальное становление личности. Большинство психологических и педагогических исследований подтверждают, что именно в этот период при целенаправленном воспитании закладываются основы нравственных качеств личности.

Многими отечественными психологами и педагогами делаются попытки ответить на глобальные вопросы: становления высокоморальных качеств. Авторы В.П. Пушмина, Л.П. Нестеренко, Н.Г. Гусякова, и другие рассматривают проблему воспитания гуманных отношений дошкольников в единстве различных составляющих гуманного отношения. Т.И. Бабаева, Т.И. Ерофеева рассматривают особенности становления отдельных гуманных отношений дошкольников: доброжелательности. Л.А. Пеньевская, М.В. Воробьева рассматривают становление отзывчивости, Т.И. Тимошенко, И.С. Демина, И.С. Хомякова - заботливости, А.М. Виноградова, О.М. Гостюхина - справедливости и И.А. Княжева рассматривает становление милосердия.

Гуманистическую направленность авторы понимают как: обобщенную характеристику поведения ребенка в окружении сверстников. Гуманистическая направленность заключается в разных формах доброжелательности: оказание помощи, поддержка сверстника, сочувствие, выражение радости от успеха сверстника, стремление чем-либо порадовать его, сделать приятно.

Гуманность (от лат. *humanus* - человеческий) - обусловленная нравственными нормами и ценностями система установок личности на социальные объекты (человека, группу, живое существо), которая представлена в сознании переживаниями сострадания и сорадования и

реализуется в общении и деятельности в актах содействия, соучастия, помощи.<sup>1</sup>

«Гуманность» имеет место тогда, когда рассматриваются проблемы, связанные с усвоением моральных норм, сопереживанием, то есть при изучении так называемого «помогающего поведения».

Необходимо заметить, что воспитание и развитие у детей гуманных чувств и отношений - сложный процесс. Это, в первую очередь: формирование этических представлений, обобщенных и дифференцированных. Этические представления – это доступные, конкретные примеры из жизни или литературных произведений, способствующие развитию нравственного сознания детей, самостоятельности их суждений.

При этом важно, развитие педагогом у детей способности устанавливать причинно-следственные связи между собственным поведением и отражением его на других. Если дети осознают детьми мотивы поступков, то это ключ к быстрому усвоению ими этических представлений, а, значит, развитию гуманных чувств, правильному поведению.

Ж. Пиаже глубоко и детально изучает моральные представления, знания и суждения детей, то есть моральное сознание. По его мнению, моральное сознание - это две стадии: объективная морали и субъективная морали.

Для детей дошкольного возраста характерна объективная мораль. Это такая мораль, когда ребенок считает безнравственным поступок, с серьезными объективными последствиями и совсем не обращает внимания на мотивы и намерения, скрытые за поступком. Ж. Пиаже вскрывает причины, объективной морали. Это - эгоцентризм детской мысли ребенка;

<sup>1</sup> Хрестоматия библиотечаря, российская национальная библиотека, 2005-2007

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

интеллектуальное принуждение взрослого и их следствие – возникновение у детей внешних представлений о правилах и нормах.

Позже С.Н.Карпова, В.К. Котырло, Л.Г. Петрушина, Е.В. Субботский изучают нравственные представления, знания и суждения дошкольника уже в сопоставлении с моральным поведением и выделяют особенности, свойственные детям дошкольного возраста.

Таким образом, главное внимание проблемам морального развития и воспитания детей дошкольного возраста: психологическим механизмам становления и развития моральных чувств, представлений и поведения; характерным особенностям и закономерностям морального развития дошкольника; педагогическим условиям и средствам, влияющим на формирование поступков нравственного поведения у детей.

По праву будет сказать, что сегодня что нравственное воспитание эффективно только как целостный процесс педагогической (по нормам морали), то есть организация всей жизни ребенка с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Результат целостного процесса - формирование нравственно цельной личности в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественно ценного поведения.

Основа нравственного воспитания, по мнению Б.Т. Лихачева, «понятие нравственного чувства, то есть постоянного эмоционального ощущения, переживания, реальных нравственных отношений и взаимодействий».

Нравственное воспитание возможно при правильно подобранных методах воспитания. Методы воспитания в данном случае - это способы достижения заданной цели воспитания.

Итак, главные методы воспитания гуманных чувств - это:

- Действенная любовь к самому ребенку в виде: ласки, добрых слов, поглаживаний.

- Похвала за доброе отношение ребенка к растениям, животным, другим детям, взрослым.

- Обращение внимания к отрицательным эмоциям, действиям по отношению к другим детям, родителям, животным и и так далее.

- Пример взрослого. Например: взрослый жалеет другого плачущего ребенка, успокаивает его. В следующий раз в подобной ситуации вероятнее всего, ребенок сам пожалеет товарища.

- Упражнение в гуманных поступках по напоминанию и в совместной деятельности с взрослым. Например: «Юлечка, посмотри, Петя упал и ушиб ногу, скорей его пожалеем».

- Мимические упражнения («грустный», «обиделся», «бедный», «несчастный» и так далее). Данный метод уместен со средней группы, так как именно в этом возрасте дети легко считывают с лица эмоции и определяют состояние человека. Например: взрослый предлагает детям показать, какими они бывают, когда им грустно или обидно. Если ребенок затрудняется при изображении эмоций, то можно помочь, показав картинку или пиктограмму. Дети, глядя на пиктограммы, определяют причину такого настроения и предлагают способы помощи. Данный метод полезен тем, что, ребенок учится выбирать гуманные поступки.

Младший дошкольный возраст (2-4 года) - важный период в нравственном развитии детей. В этот период у детей активно формируются первые элементарные представления хорошего и плохого, навыки поведения, добрые чувства к окружающим их взрослым и сверстникам.

Итак, должного успеха можно достигнуть лишь в благоприятного педагогического воздействия детского сада и семьи. Это очень важная работа,

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

так как моральные чувства, представления и навыки, которые сформируются у детей в этом возрасте, тот моральный опыт, который они накопят – это основа их дальнейшего нравственного развития.

Здесь уместно будет высказывание русского педагога А.С.Макаренко: «Истинная сущность воспитательной работы заключается не в наших разговорах с ребенком, не в прямом воздействии на ребенка, а в организации семьи, личной и общественной жизни и в организации жизни ребенка».

Младший дошкольный возраст сложен и тем, что в этот период имеют место возрастные кризисы. Но это временные явления, которые также необходимо преодолевать во взаимодействии семьи и детского сада.

В заключение, необходимо заметить, что младшему дошкольному возрасту свойственна большая эмоциональная отзывчивость, а это - помощник решения задачи воспитания добрых чувств и отношений к окружающим людям. И, конечно, воспитателю необходимо поддерживать у малышей положительно эмоциональное состояние: отзывчивость на его предложение, просьбу, чувство сопереживания другому, а также любовь к близким, желание сделать им что-то хорошее. Этого можно достигнуть при одобрении, похвале взрослыми проявлений ребенком добрых чувств к окружающим.

Ведущая деятельность ребенка данного возраста - игровая. Прав В.А.Сухомлинский: «Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

Поэтому необходимо учесть данный аспект. И добрые чувства, положительные взаимоотношения, простейшие нравственные проявления

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

**Сайт:** [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

**e-mail:** [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

больше воспитывать в игре, на занятиях в игровой форме, то есть в непринужденной обстановке.

**Список использованной литературы:**

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. М.; Воронеж, 2000.
2. Вербовская В.С. Эмоциональная отзывчивость: содержание и структура понятия // Вестник Нижневартовского государственного университета, 2013. - № 4.
3. Курносова С.А. К вопросу о воспитании у младших школьников эмоциональной отзывчивости // Начальная школа: плюс-минус. 2008. № 4.
4. Хрестоматия библиотечаря, российская национальная библиотека, 2005-2007.

*Дата поступления в редакцию: 29.02.2016 г.*

*Опубликовано: 02.03.2016 г.*

*© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2016*

*© Осипова Е.А., 2016*