

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Татьянкина Т.В. Особенности использования технологии коллективно-мыслительной деятельности // Материалы по итогам Всероссийской заочной научно-практической конференции «Особенности применения образовательных технологий в процессе обучения и воспитания», 01-10 декабря 2015 г. – 0,2 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Т.В. Татьянкина

ГПОУ ТО «ТГКСТ»,

г. Тула, Тульская область,

Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ КОЛЛЕКТИВНО-МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В связи с введением Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования изменяются характер и функции обучения в образовательных учреждениях среднего профессионального образования: оно должно не только передать знания, развить умения, но и сформировать компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности по специальности, подготовить будущих специалистов к самостоятельным действиям, научить нести ответственность за результаты своего труда.

В получении качественно новых результатов обучения, а именно этого требуют Федеральные государственные образовательные стандарты,

ключевую роль играет смена технологий. Речь идёт не только об информационно-коммуникационных технологиях, а в целом о технологиях коллективной и индивидуальной работы в процессе обучения. Инновационная компетентность педагога предусматривает владение современными педагогическими технологиями, в основе которых лежат активные методы обучения, потому что только в деятельности студенты могут «научиться» профессии. Активные методы обучения рассматриваются как совокупность педагогических действий и приемов, мотивирующих обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому усвоению материала в процессе познавательной деятельности, и способности квалифицированно решать профессиональные задачи. Одной из таких технологий является технология коллективно-мыслительной деятельности.

Коллективно-мыслительная деятельность обеспечивает обучение необходимым видам деятельности, активное взаимодействие обучаемых с педагогом и между собой в познавательном процессе. Основная идея данной технологии в организации взаимодействия обучаемых в познавательном процессе и создании такой социальной инфраструктуры, которая вызывает у них необходимость действовать по нормам общественных отношений. Использование технологии коллективно-мыслительной деятельности позволяет педагогу закрепить учебный материал, выявить и оценить степень его усвоения, а обучаемому научиться моделировать и прогнозировать, а затем и анализировать свою деятельность в роли будущего специалиста.

Технология коллективной мыслительной деятельности реализуется обычно в форме работы по группам (микрогруппам), позволяющей сделать основной акцент на учебное сотрудничество, которое признаётся ведущим для психического развития личности обучаемого. Групповая работа

способствует продуктивному взаимодействию студентов на протяжении всего обучения, развитию умений видеть позицию другого, оценивать её, принимать или не принимать, соглашаться или оспаривать, а главное – иметь собственную точку зрения, отличать её от другой, уметь её отстаивать.

Важным фактором, стимулирующим процесс социального развития обучающихся, является непосредственное включение их в групповую учебную деятельность, ориентированную не только на развитие интеллекта, но и на развитие необходимых умений и навыков межличностного взаимодействия, творческих способностей. Студенты в микрогруппах самостоятельно актуализируют внутреннюю цель, вырабатывают способ совместной деятельности, производят решение поставленной задачи. В процессе работы микрогруппы осваиваются способы общественных отношений: умение понимать друг друга, выработка и отстаивание собственной позиции и т.д.

Для организации эффективного взаимодействия в микрогруппах распределяются роли: руководитель, «генераторы идей», оппозиционер, исследователь и т.д., которые часто меняются, что позволяет развивать у всех обучаемых организаторские умения.

Учебные микрогруппы могут быть постоянного или временного состава в зависимости от ситуации.

Технология коллективной мыслительной деятельности состоит из трёх основных этапов:

1. Постановка задачи: коллективное обсуждение целей, способов их достижения. Предназначение этого этапа заключается в актуализации противоречий, внутренних целей, способов деятельности обучаемых.

2. Работа в микрогруппах: процесс самостоятельного поиска решения задачи. Этот этап разделяется на две части: проектировочная деятельность – определение микрогрупп, актуализация и уточнение внутренних целей, принятие решения, составление программы деятельности; исполнительская деятельность – реализация программы коллективной деятельности, получение личных и коллективных результатов, контроль и коррекция деятельности группы. Предназначение этого этапа: разрешение противоречий, выработка целей каждого, освоение способов коллективной мыслительной деятельности, разработка проблемы, выработка позиции группы в решении поставленной задачи. На этом этапе в микрогруппе каждый подтягивается до уровня её группового понимания. Разумеется, оно не всегда совпадает с тем решением проблемы, которым владеет педагог (научным).

3. Общее обсуждение: защита коллективной работы микрогруппы – аргументированное представление решения поставленной задачи, защита позиций, выработка общественного мнения о работе микрогрупп, отдельных личностей, коллектива в целом, определение направления дальнейшего продвижения микрогрупп и коллектива. Данный этап предназначен для формирования коллективных и личных позиций, коррекции работы, определения дальнейших путей разработки проблемы.

Все технологические этапы последовательно связаны между собой, ни один из них не может быть пропущен или переставлен на другое место в рабочем процессе.

Системообразующим моментом в технологии коллективной мыслительной деятельности является рефлексия, которая проводится ситуативно. Рефлексия позволяет обучаемому и группе в процессе

деятельности видеть свои ошибки и исправлять их, даёт возможность осознать способы собственной и коллективной работы. Педагог предлагает студентам обратиться к их совместной и индивидуальной деятельности и рассказать о своих неудачах и затруднениях в решении проблемы, выявить причины своих ошибок не только по содержанию, но и по способу общения, наметить пути их исправления. Рефлексия включается на любом этапе деятельности при «сбоях», производится внутри микрогрупп или специально организуется педагогом со всеми обучаемыми после общей деятельности.

В процессе коллективно-мыслительной деятельности педагог организует взаимодействие обучаемых в познавательном процессе: каждый имеет право высказывать свою точку зрения, отстаивать её убедительной аргументацией, но обязан выслушать и понять другого, терпимо относиться к чужому мнению, нести личную ответственность за доверенную ему часть общего дела. Равноправное, демократическое взаимодействие в познании стимулирует у каждого желание проявить инициативу, творчество. Требованием обоснованной, логичной аргументации педагог приводит обучаемых к верному решению учебной задачи.

В оценке профессиональных, деловых и интеллектуальных качеств участников коллективно-мыслительной деятельности используются критерии: умение доступно, грамотно и обоснованно изложить свою позицию, эмоциональность, артистизм, юмор, умение организовать работу других, систематизировать, обобщать. В такой обстановке студенты максимально раскрываются, добиваясь высоких результатов.

В своей практике я использую данную технологию, например, при изучении нового материала на уроках информатики по теме "Компьютерные презентации". После знакомства с возможностями и интерфейсом программы

PowerPoint предлагаю студентам разделить на творческие группы по 4 человека: режиссёр-руководитель, художник-дизайнер, редактор, аниматор. Обучаемым ставлю задачу: создать презентацию своей будущей профессии. Наметив общую концепцию презентации, каждый участник творческой группы выполняет работу по своему направлению: режиссер-руководитель конкретизирует задачи каждого члена коллектива и обеспечивает работу группы в едином направлении, художник-дизайнер подбирает рисунки (картинки, диаграммы) и дизайн слайдов, редактор составляет текст, аниматор подбирает музыкальное сопровождение и способ показа презентации. Используя подобранный материал, оформление и способ показа, руководитель (при участии членов группы) готовит презентацию и демонстрирует её с использованием мультимедийного оборудования. Участникам творческой группы задаются вопросы по технологии создания презентации, ответы на которые студенты демонстрируют с помощью электронной доски. В процессе общего обсуждения выполненной работы, отмечаются преимущества и недостатки созданной презентации, и оценивается работа творческой группы в целом. Далее я предлагаю группам оценить работу каждого её участника.

Применение технологии коллективно-мыслительной деятельности позволяет на этом занятии изучить новый материал в большем объеме (в том числе за счет самостоятельной работы с учебником, Интернет-ресурсами), чем на традиционном уроке. На уроке студенты активны, проявляют внутреннюю мотивацию к обучению, аргументировано отстаивают собственное мнение. На таком занятии каждый чувствует ответственность за выполняемую работу, так как результаты его труда являются частью работы коллектива.

По профессиональному модулю "Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин" при изучении методов вычислений для контроля формирования общих и профессиональных компетенций мною на занятии проводится деловая игра – еще одна форма использования технологии коллективно-мыслительной деятельности. Имитируемая в игре модель – совещание по разработке проекта решения производственной задачи. Студенты делятся на микрогруппы по 5 человек в каждой. В микрогруппе назначаются: руководитель, 2 проектировщика, 2 технолога. Все микрогруппы получают для проектирования разные задачи. Перед обучаемыми ставится цель: решить производственную задачу с помощью программ MathCad и Excel, сделать сравнительный анализ двух способов решения. Далее в каждой микрогруппе студенты обсуждают свои обязанности в процессе разработки проекта, каждый предлагает свой вариант выбора метода решения, отбирают одно возможное решение поставленной задачи. Каждый из проектировщиков составляет план решения задачи в одной из программ, технологи реализуют эти планы в MathCad и Excel, руководитель координирует действия подчинённых и проводит сравнительный анализ результатов. Проводя совещание по итогам работы, микрогруппа выбирает оптимальный способ решения, который и будет представлять руководитель. В конце игры оценивается работа микрогрупп и каждого студента.

Использование в процессе деловой игры технологии коллективно-мыслительной деятельности позволяет обучаемым освоить приёмы коллективной работы при решении конкретных производственных задач,

отработать умения анализировать производственную ситуацию и, исходя из этого, принимать решение и его аргументировать.

Таким образом, коллективно-мыслительная деятельность предоставляет обучающимся больше возможностей самостоятельной работы по реализации цели, чем традиционное обучение, формирует коммуникативную компетентность, помогает реализовать логическое, творческое мышление, повышает интерес, развивает организаторские способности, чувство взаимопомощи.

Использование технологии коллективно-мыслительной деятельности наряду с другими технологиями обучения, является средством формирования профессиональных компетентностей и фактором профессионального становления будущих специалистов.

Список использованной литературы:

1. Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А.В., Кукушин В.С., Сучков Г.В. Педагогические технологии. – М.: ИКЦ «МарТ», 2006. – 336 с.
2. Слостёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр Академия, 2004. – 576 с.
3. Учурова С.Л. Групповая учебная работа как способ развития социальной компетентности: дис. канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2007.

Рекомендовано к публикации:

**Н.В. Камеровой, к.и.н., доцент, профессор Российской Академии Естествознания
гл. редактор журнала «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Опубликовано: 09.12.2015 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2015

© Татьянакина Т.В., 2015