

**Муниципальное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа села Петрунь»**

**Канева Татьяна Васильевна,  
преподаватель истории и обществознания**

**Конструирование технологической карты урока истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

План-конспект урока по учебнику «История Древнего мира», 5 класс

Авторы: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая

Тема: «Военные походы фараонов»  
(Технологическая карта изучения темы)

**Тема: ВОЕННЫЕ ПОХОДЫ ФАРАОНОВ**

| Цель темы               | Выявить и осмыслить причины, сущность, последствия и характер военных походов   |   |
|-------------------------|---|---|
| Планируемый результат   | Предметные умения   | УУД   |
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить формирование навыков работы с исторической картой;</li> <li>- развивать навыки работы с историческим документом с целью формирования умений обобщать, анализировать, «видеть» документ;</li> <li>- развивать навык устного обобщающего ответа;</li> <li>- развивать умение учащихся анализировать и давать оценку деятельности исторического персонажа</li> </ul> | <p align="center"><b>Личностные:</b></p> <p>Принятие социальной роли обучающегося.<br/>Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях.<br/>Формирование готовности к саморазвитию.<br/>Формирование Я-концепции.</p> <p align="center"><b>Регулятивные:</b></p> <p>Умение формулировать учебные задачи, оценивать правильность их выполнения, собственные возможности их решения. Формирование навыков анализа, обобщения, оценки.</p> <p align="center"><b>Познавательные:</b></p> <p>Умение определять понятия, даты, находить географические объекты, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; смысловое чтение.</p> <p align="center"><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Учитывать позицию других людей, слушать, вступать в диалог, сотрудничать в коллективе, владеть способами разрешения конфликтов, корректировать собственные действия и действия партнера, ясно излагать мысли.</p> |
| Основные понятия, даты, | Бронза, пехота, ресурсы, Тутмос III. Мегиддо, 1500 год до н.э., Нубия, Синайский полуостров, Палестина, Сирия,  |   |

|                                  |  |  |
|----------------------------------|--|--|
| имена                            | Финикия  |  |
| <b>Межпредметные связи</b>       | <b>Формы работы</b>  | <b>Ресурсы</b>   |
| География, химия, обществознание | Групповая (при опросе домашнего задания и при работе с историческими документами), индивидуальная работа с картой у доски, фронтальная беседа, устный ответ у доски по заранее подготовленному материалу | Карта «Государства древности», иллюстративный наглядный материал «Вооружение египетского войска», схемы «Структура египетского войска», «Военные цели фараонов», «Что такое бронза», текст документа «Из летописи Тутмоса III», учебник, компьютер, экран, доска, мел. |

### Этапы уроков

| Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся   |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|--|---|---|
|   | Познавательная   |  | Коммуникативная  |  | Регулятивная  |   |
|   | Осуществляемые действия  | Формируемые способы деятельности   | Осуществляемые действия  | Формируемые способы деятельности   | Осуществляемые действия   | Формируемые способы деятельности  |
| <b>1-й этап Организационный, мотивационный (5-7 мин)</b>  |  |  |  |  |   |   |
| Актуализация опорных знаний по теме «Жизнь древних египтян», опрос домашнего задания по группам<br><br>Целеполагание. Беседа с классом для выявления темы, целей урока.   | Воспроизведение информации   | Пересказывать кратко и подробно, выступать публично  | Групповой ответ  | Умение слушать, сотрудничать в коллективе, ясно излагать мысли   | Исправление ошибок, действий  | Работа в группе.  |
| <b>2-й этап. Изучение новой темы (23 мин)</b>   |  |  |  |  |   |   |
| Организует просмотр сюжета с постановкой вопросов. Коррекционно-управляющая функция. Эвристическая беседа по сюжету.<br><br>Организует работу с картой по парам. Объясняет переход от охоты к скотоводству. Контрольно-корректирующая | Обсуждение сюжета. Ответы на поставленные вопросы<br><br>Определение районов земледелия. | Дискуссия по просмотренному сюжету. Строить логическое рассуждение<br><br>Умение преобразовывать знаки и символы. Определяют понятия, а действия за- | Высказывание своего мнения.<br><br>Умение читать историческую карту с опорой на легенду. Задают вопросы. | Дискуссия по просмотренному сюжету.<br><br>Совместная деятельность с учителем. Сотрудничество со сверстника- | Осуществление самоконтроля понимания сюжета.<br><br>Взаимоконтроль. По мере необходимости исправляют и дополняют. | Применять и сохранять цель.<br><br>Применять и сохранять цель. Определяют способы действий в рамках предло- |

|   |   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|---|--|---|--|
| <p>функция.</p> <p>Предлагает сравнить иллюстрации и ответить на вопрос: «Чем отличаются два типа хозяйства: присваивающее и производящее?»</p> <p>Проводит физкультминутку(2мин)</p> <p>Применяет здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Предлагает прочитать о развитии ремесла (учебник стр.21) Задаёт уточняющий вопрос «Относится ли ремесло к производящему хозяйству?»</p> | <p>Сравнение двух способов, работа с иллюстрациями.</p> <p>Работа с учебником</p> | <p>писывают.</p> <p>Установление причинно-следственных связей.</p> <p>Смысловое чтение и вывод.</p> | <p>Работа в группах, выступление от группы.</p> <p>Читают учебник</p> | <p>ми.</p> <p>Умение организовывать сотрудничество со сверстниками и согласовывать свои действия.</p> <p>Индивидуальная работа с учебником</p> | <p>Работа в группе</p> <p>Соотносят понятия и содержание учебника</p> | <p>женных условий.</p> <p>Умение планировать работу в группе</p> <p>Выбирают пути решения учебной задачи</p> |
| 3-й этап Закрепление пройденного материала (5 мин)  |   |   |   |  |   |  |
| <p>Раздаёт задания по карточкам. Корректирующая функция</p>   | <p>Работа по карточкам, следуя заданному алгоритму, ответы на вопрос.</p>         | <p>Умение применять полученные знания, обсуждать</p>  | <p>Работа в группах. Выступления от групп</p>                         | <p>Умение организовывать сотрудничество со сверстниками и согласовывать свои действия</p>  | <p>Работа в группах</p>   | <p>Умение планировать работу в группах</p>   |
| Домашнее задание  |   |   |   |  |   |  |
| <p>Подведение итогов и выставление оценок.</p> <p>§4. Ответы на вопросы № 1,2,3</p>   |   |   |   |  |   |  |