

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Юрасова М.О. Семья в жизни ребенка // Академия педагогических идей «Новация». – 2015. – № 05 (октябрь). – АРТ 40-эл. – 0,3 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

М.О. Юрасова

Студентка, 4 курс, факультета

психологии

ФГБОУ ВПО «Тульский педагогический

университет им. Л.Н. Толстого

Научный руководитель: Басин М., А., к. пс. н.,

доцент кафедры психологии и педагогики

г. Тула, Тульская область

Российская Федерация

СЕМЬЯ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА

*Все счастливые семьи одинаково счастливы,
все несчастливые семьи несчастны по-своему.*

Л.Н. Толстой

Важнейшую роль в психическом и личностном развитии ребенка играют семья и семейные ценности. Об этом знают, пожалуй, все. Семья для ребенка - это место его рождения, группа близких родственников, живущих рядом с ним. Она определяет очень многое в жизни ребенка. Благополучию ребенка способствуют доброжелательная атмосфера, которая дает чувство защищенности, любви и принятия. Любовь родителей - величайший и незаменимый источник духовного и эмоционального развития ребенка, его нравственных качеств, чувства уверенности в себе, позитивного восприятия мира.

Само понятие "семья" у современных родителей определяется совершенно по-разному. Для кого-то семья - это ведение совместного хозяйства независимо от того, состоят ли родители в официальном браке. Другие считают, что семья - это законный брак. Третьи уверены в том, что не благословлено церковью, семьей назвать нельзя. Четвертые утверждают, что ни о какой семье не может идти речи, если нет детей. Бывает так, что все вроде бы есть: и брак оформлен, и дети есть, но каждый живет своей собственной жизнью, нет единой формулы семьи.

Семья обеспечивает чувство безопасности, которое является одним из основных условий нормального развития ребенка. Она дает возможность ему без опасений и страха взаимодействовать с внешним миром, осваивать новые способы его исследования

Родители для ребенка являются источником необходимого жизненного опыта.

Дети учатся у них определенным моделям поведения. Родители влияют на поведение ребенка, поощряя или осуждая его поведение, а также применяя наказания и определяя степень свободы действий ребенка. Семья - это школа отношений с людьми. Общение в семье влияет на формирование мировоззрения ребенка, позволяет ему вырабатывать собственные нормы, взгляды, идеи.

Согласно конвенции ООН о правах детей, каждый ребенок имеет право на семью. Семья обязана создать для ребенка все условия для развития его способностей, обеспечить его потребности, уважать его мнение и не подвергать его эксплуатации.

Притча «Имя моего ангела».

За день до своего рождения ребенок спросил у Бога:

- Я не знаю, зачем я иду в этот мир. Что я должен делать?

Бог ответил:

- Я подарю тебе ангела, который всегда будет рядом с тобой. Он все тебе объяснит.

- Но как я пойму его, ведь я не знаю его язык?

- Ангел будет учить тебя своему языку. Он будет охранять тебя от всех бед.

- Как и когда я должен буду вернуться к тебе?

- Твой ангел скажет тебе все.

- А, как зовут моего ангела?

Не важно, как его зовут, у него много имен. Ты будешь называть его «Мама».

Во все времена существуют семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Причин тому множество: изменение социально-экономического положения населения, снижение материального уровня жизни, утрата нравственных и семейных устоев и т.д. На фоне этого разрушается психологический микросоциум семьи, изменяется отношение родителей к детям, ослабевает воспитательная функция. Зачастую семьи (особенно, в которых ситуация повторяется из поколения в поколение) оказываются психологически не готовы к самостоятельному решению своих проблем и нуждаются в услугах специализированных учреждений.

Семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, обладают разным потенциалом решения проблем, возникших в семье. Одной группе семей достаточно указать на проблему и определить пути ее решения. Другая группа семей обладает скудными моральными, интеллектуальными и

финансовыми ресурсами, необходимыми для выхода из ситуации. Таким семьям необходимо длительное психологическое, социальное, юридическое сопровождение, контроль за ситуацией в семье.

В последнее время прослеживается тенденция сокращения поступления в социальные учреждения детей со статусом: «ребенок, оставшийся без попечения родителей или законных представителей» и увеличение количества несовершеннолетних, имеющих законных представителей – родителей, близких родственников. В основном это семьи с одним родителем, минимальным прожиточным минимумом, низким уровнем образования, испытывающие трудности с постоянным трудоустройством; семьи, где часто родители злоупотребляют алкоголем; асоциальные семьи. Они не выполняют своих обязанностей по воспитанию и образованию детей. Те, в свою очередь, предоставлены сами себе, пропускают занятия, бродяжничают. Ситуация ухудшается до такой степени, что семья находится на грани лишения родительских прав. Дети, поступающие из таких категорий семей, не переносят ограничения и контроль, стремятся к праздному времяпрепровождению, склонны к девиантному и делинквентному поведению, имеют низкую мотивацию к получению знаний.

Но увеличилось и поступление подростков из вполне «благополучных» семей. Родители работают, имеют достаточный уровень образования, финансовую стабильность. По их убеждению, обеспечивают ребенку реализацию всех подростковых желаний, но в ответ наталкиваются на грубость, непослушание, совершение противоправных деяний своего чада. Непонимание между родителями и ребенком (из-за недостатка вечно занятых на работе внимания родителей к детям) приводит к личностному не восприятию друг друга, что порождает высокую потребность подростка в

группировании и эмансипации, независимости. Подросток способен уйти из дома. Стремится получить первый опыт, и как часто, он не является положительным: курение, алкоголь, самоутверждения себя через отчаянные (часто необдуманные) поступки. Разрыв отношений достигает такого пика, что родители или дети готовы добровольно разрушить семью, отказаться друг от друга.

На протяжении всей жизни практически каждый человек сталкивается с ситуациями, переживаемыми им как трудные, нарушающие привычный ход жизни. Переживание таких ситуаций меняет и восприятие окружающего мира, и восприятия своего места в нем. Поведение, направленное на преодоление трудностей в психологии, называется копинг-поведение. Оно запускается тогда, когда человек попадает в кризисную ситуацию. Любая кризисная ситуация предполагает наличие некоего объективного обстоятельства и определенного отношения к нему человека в зависимости от степени его значимости, которая сопровождается эмоционально-поведенческими реакциями различного характера и степени интенсивности. Ведущими характеристиками кризисных ситуаций является психическая напряженность, значимые переживания как особая внутренняя работа по преодолению жизненных событий или травм, изменение самооценки и мотивации, а также выраженная потребность в их коррекции и психологической поддержки извне.

Уже почти 5 лет открылся наш социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних. Он создан для работы с детьми и подростками, попавшими в сложную жизненную ситуацию, чаще всего – это проблемная семья. Одним из основных вопросов, с которым приходится работать психологу – это взаимоотношения детей с родителями.

Иногда бывает так, что теряются общий язык и теплые отношения с самыми близкими людьми – с родителями. Конфликты, ссоры, отсутствие взаимопонимания – такая ситуация в семье обычно приносит боль и детям, и родителям. Некоторые находят пути решения, а другим это сделать достаточно трудно. Психолог работает над тем, как научиться строить новые отношения с родителями и научить понимать их, исходя из возникшей ситуации, и как сделать так, чтобы и родители понимали и принимали детей.

Когда ребёнок поступает в центр, специалисты в течение двух недель наблюдают за ним. По разным методикам проводится диагностика, в том числе и семейных взаимоотношений, цель которой, выявить степень социально – бытовой запущенности, определяются направления, по которым будет строиться работа с ребёнком. Индивидуально для каждого воспитанника выстраивается программа реабилитации. Специалисты проводят занятия, сочетая индивидуальные и групповые формы работы. Конкретный набор программ определяется задачей максимально восполнить в центре то, что ребёнок по тем или иным причинам недополучил в семье.

Ребенка забирают из семьи, прежде всего, с целью обеспечения его безопасности. Однако, семья и родители остаются значимыми людьми в жизни ребенка. Учитывая травмирующие, иногда опасные для жизни условия в неблагополучной семье, изоляция ребенка, безусловно, является положительным фактом. Ребенок оказывается в безопасности. Его жизнеустройством начинают заниматься специалисты, появляется шанс оптимизации его условий жизни.

Психологом ведётся консультативная работа с семьёй по формированию нравственных ценностей, установлению эмоционально – близких отношений в семье.

Почти каждый ребенок, попавший в социально - реабилитационный центр, пережил за свою короткую жизнь столько насилия, сколько зачастую не вмещается в жизнь обычного взрослого человека, пусть даже оно и не физическое.

Шанс оптимизации жизни ребенка состоит не в том, чтобы он до наступления совершеннолетия находился в интернатном учреждении, а в том, чтобы обеспечить ему новую более благополучную семейную ситуацию. Это может быть возвращение ребенка в родную семью (если условия жизни там удалось изменить в лучшую сторону), усыновление, опека, другие формы семейной жизни.

Мы видим, как меняется поведение, как детей, так и родителей. Например, у троих детей из одной семьи, взаимоотношения между собой конкурентные, порой очень конфликтные, в речи используется неприличная брань. Сейчас, после работы психолога, как с детьми, так и с мамой, ребята заступаются друг за друга, идут на контакт друг с другом и с другими детьми. И таких историй очень много. Наблюдая за всем этим, понимаешь, добротой, лаской, теплом можно растопить любой лёд.

Каждый раз, когда видишь счастливые глаза детей, слышишь добрые слова, понимаешь, все твои старания не напрасны. Хочется иметь волшебную палочку и исправить всё то зло, которое отнимает улыбку у детей.

Очень важно, чтобы ребенок не остался один на один со своей бедой, найти поддержку среди людей, готовых оказать ему помощь. А всё-таки, самое главное - это дружная семья, где тепло и уютно, где тебя всегда ждут, и ты нужен.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Список использованной литературы:

1. Батюта М. Б., Князева Т. М. Возрастная психология. – М.: Логос, 2013
2. Джудит С. Райкус, Рональд С. Хьюз Социально психологическая помощь семье и детям групп риска. – М.: Питер, 2009.
3. Малкина-Пых И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях, - М.: «Эксмо», 2005.
4. Эйдемиллер Э., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи, - М.: Питер, 2008

Рекомендовано к публикации:

***Н.В. Камеровой, к.и.н., доцент, профессор Российской Академии Естествознания
гл.редактор журнала «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»***

Дата поступления в редакцию: 22.10. 2015 г.

Опубликовано: 24.10.2015 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2015

© Юрасова М.О., 2015