

***Конспект непосредственно образовательной деятельности по
познавательному развитию
«Свойства воздуха»
для детей подготовительной группы***

Пояснительная записка

В настоящее время в стране активно происходит процесс качественного обновления образования, усиливается его культурологический, развивающий, личностный потенциал.

Развитие познавательной активности ребёнка, его исследовательских способностей – одна из важнейших задач современного образования.

Знания, полученные в результате собственного эксперимента, исследовательского поиска значительно прочнее и надежнее для ребенка тех сведений о мире, что получены репродуктивным путем.

Среди возможных средств развития познавательной активности дошкольников особого внимания заслуживает детское экспериментирование.

Познавательно-исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют ребенку возможность найти ответы на вопросы «как?» и «почему?».

Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала. Когда ребенок слышит, видит, делает сам своими руками, то все усваивается прочно и надолго.

Вот на этом и основано написание конспекта занятия по познавательному развитию «Свойства воздуха» для детей подготовительной группы.

В основе занятия лежит экспериментальная деятельность воспитателя и детей (дети проводят опыты, делают выводы), которая чередуется с рассказами воспитателя, показами иллюстраций, слушанием музыки, сюрпризными моментами и т.п.

В занятии предусмотрено проведение Физкультминутки «Воздух», пальчиковой гимнастики «Мячик-ёжик», игры с элементами дыхательной гимнастики, дидактической игры «Дышит, не дышит».

До проведения занятия с детьми запланирована предварительная работа: беседы о воздухе, воде и ветре; загадки об этих явлениях, наблюдения на прогулке за ветром, чтение сказок А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане», рассказы «Воздух», «Смерч» Ю. Ефремова, «Ветер» М. Исаковского.

Необходимо, чтобы каждый ребёнок на занятии был обеспечен необходимым оборудованием, своим рабочим местом.

Так как, организация деятельности детей на занятии разнообразна и интенсивна, они получают интересную, новую информацию, закрепят имеющиеся знания, получат возможность для развития любознательности, познавательного интереса, для совместного взаимодействия друг с другом и со взрослыми.

**Конспект НОД по познавательному развитию
«Свойства воздуха»
для детей подготовительной группы**

Образовательная область: познание

Тема: «Свойства воздуха»

Группа: подготовительная к школе

Цель: расширение и уточнение знаний детей о воздухе через экспериментирование

Задачи:

- Пополнять знания детей о воздухе (воздух - условие жизни всех живых существ на земле невидимый, бесцветный, может передвигаться, в воде виден в виде пузырьков); расширять представления о движении воздуха;
- Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; закреплять правила безопасности при экспериментировании; активизировать речь и обогащать словарь;
- Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность, желание беречь её.

Словарная работа: учёные, вентилятор, прозрачный, невидимый, бесцветный.

Материал: на каждого ребёнка - камень, стакан с водой и трубочка, «массажный шарик - Су-Джок»; лист бумаги, вертушка - Ветерок, воздушный шарик, ёмкость с водой, стакан с прикреплённой на дне салфеткой, полотенце; средства ТСО.

Демонстрационный материал: мяч, игрушка - Ветерок, стакан с водой и стакан с минеральной водой, виноград; ёмкость с водой, стакан, салфетка, пластилин, иллюстрации с изображением ветра (ураганы, торнадо, тайфуны их последствия), опорные схемы.

Предварительная работа: беседы и загадки о воздухе, воде и ветре; наблюдения, слушание сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане», чтение рассказов «Воздух», «Смерч» Ю. Ефремова, «Ветер» М. Исаковского

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня, когда я шла в детский сад я увидела что-то необыкновенное: калитка детского сада то открывалась, то закрывалась. Подошла поближе: никого нет. А калитка всё равно то откроется, то закроется....

- Кто же её открывал? (*ветер*)

- А что такое ветер? (*это движение воздуха*).

- Правильно! А в помещении детского сада, группы есть воздух? (*Да*)

А чтобы это доказать, превратимся в учёных и отправимся в лабораторию.

Дети превращаются в учёных.

- Скажите, пожалуйста, а что такое воздух? (*воздух, это то чем мы дышим*)

- А где есть воздух? (*езде*)

- А кто дышит воздухом? (*люди, птицы, животные, насекомые, растения*).

- А можно жить без воздуха? (*ответы детей*)

- Почему? (*ответы детей*)

А вы хотите проверить? Давайте поэкспериментируем, но сначала повторим правила безопасного поведения при экспериментировании:

1. Не толкай соседа во время работы.
2. Сначала посмотри, потом повтори.
3. Выполнил, на место положи.
4. Будь осторожен!

Опыт № 1

- Вдохните побольше воздуха и задержите дыхание, попробуйте не дышать. Достаточно.

- Какое было желание? (*ответы детей*).

- Значит, для чего нужен воздух? (*чтобы дышать*).

- Страшно даже подумать, что будет, если воздух вдруг исчезнет.

Без воздуха мы просто погибнем.

Значит, воздух есть везде и жизнь без него не возможна.

- Можно ли попробовать воздух на вкус? (*ответы детей*).

Лизните его. Какое свойства воздуха мы с вами откроем? (*воздух не имеет вкуса*)

опорная схема с выводом.

- Возьмите в руки камень, сожмите его. Какой он на ощупь? (*ответы детей - твёрдый*) камень - это твердое тело. А можно ли взять в руки воздух и сжать его? (*ответы детей - нет*)

Значит можно сделать вывод, что воздух не твердое тело.

опорная схема с выводом.

- Возьмите стакан с водой и рассмотрите воду. Что вы можете сказать о воде, какая она? (*ответы детей*). А что умеет делать вода?

(ответы детей). Так что же такое вода? *(ответы детей)*. Да, вода это жидкость. А воздух может течь, переливаться? *(нет)*

Значит можно сделать вывод, что воздух не жидкость.

опорная схема с выводом.

-А сейчас вдохните глубоко, что вы почувствовали? *(Ничего)*.

Пахнет чем-нибудь воздух?

Значит, какой вывод? (Чистый воздух запаха не имеет).

опорная схема с выводом.

Делаем Вывод, используя схемы

-Итак, мы с вами выяснили, что воздух нельзя сжать, значит, он не твердое тело. Воздух не течет и не льется, его не пьют. Значит он не жидкость. Воздух, ребята, это смесь газов. Воздух - не видимый, прозрачный, бесцветный и не имеет запаха. Вот наше первое открытие.

Физкультминутка «Воздух»

Мы трудились мы устали.

Воздух дружно изучали.

А теперь пришла пора.

Отдохнуть нам, детвора.

Встали дружно, потянулись,

Всем друзьям мы улыбнулись,

Наклонились: раз и два, Чтоб не болела голова.

- Продолжим наши исследования.

Опыт №2

- Когда вы выдыхаете, вы видите, сколько воздуха вы выдохнули?
(ответы детей)

- А хотите увидеть воздух? *(Да)*.

- Для этого подвиньте стакан с водой, опустите конец соломинки в воду. Вдохните через нос, а выдохните через рот в трубочку, вставленную в стакан с водой, только осторожно. Что появилось в стакане? *(пузырьки воздуха)*. Правильно, мы выдыхаем воздух, который в воде виден в виде пузырьков.

опорная схема с выводом.

Вывод: чем больше мы вдохнем воздуха, тем больше пузырьков появится в стакане.

- А теперь обратите внимание на этот предмет. *Воспитатель показывает резиновый мяч*. Что это? *(мяч)*

- Какой удивительный предмет, он и в речке не тонет и высоко скачет. Почему же он такой упругий, что у него внутри? *(воздух)*. Правильно. Играть с мячом одно удовольствие.

Пальчиковая гимнастика «Мячик-ёжик»

Я мячом круги катаю (мяч между ладонями)

Взад-вперёд его гоняю.

Я сожму его немножко (сжать в руке)

Как сжимает лапы кошка.

А теперь - последний трюк: (перебрасываем из руки в руку)

Мяч летает между рук.

- А сейчас, юные учёные, возьмите, пожалуйста, лист бумаги и помашите перед собой. Что вы почувствовали? (ответы детей).

- А откуда взялся ветер? (мы заставили двигаться воздух)

Вывод: ветер - это движение воздуха.

опорная схема с выводом.

- Ребята, вы знаете, что ветер может быть другом человека. Но, он может быть и врагом. Какие ветры вы знаете? (ураганы, торнадо, тайфуны — воспитатель показывает иллюстрации)

- Расскажите, какие несчастья приносят такие сильные ветры? (ответы детей) - показ иллюстраций. Много бед приносят ветры, но человек воспользовался силой воздуха. Ветер приводит в движение ветреные двигатели, которые вращают жернова мельниц, вырабатывают электричество. А что используют люди в больших помещениях, когда бывает жарко? (вентилятор).

Воспитатель сопровождает свой рассказ показом иллюстраций.

- Ещё в древности человек научился строить лодки и корабли, и чтобы они двигались быстрее, на корабли поставили мачты с парусами. Ветер надувал паруса и толкал корабль вперёд. Если бы в природе не происходило движение воздуха, то в жарких странах, где сильно печёт солнце, стало бы ещё жарче. Ветер переносит семена растений, перегоняет облака с места на место, разносит воду по всей земле. Если бы не ветер, в сухие места не приходили бы тучи и облака. Там не было бы дождей и снега. Пересохли бы ручьи, реки, озёра, колодцы. Вот какую помощь оказывает ветер.

Слышится шум ветра.

- Что это такое?

Воспитатель выходит, надевает на руку игрушку - Ветерок, у которого сбоку прикреплен мешочек, а в мешочке вертушки и воздушные шарики. Заходит и загадывает загадку:

Бежал по тропке луговой,

Кивали маки головой.

Бежал по речке голубой -

Речка сделалась рябой.

- Вы, догадались кто я? (ответы детей - ветерок). Правильно. Здравствуйте, ребята! Да, я - шалунишка-Ветерок! И хочу с вами поиграть. Выходите все, становитесь-ка в кружок.

(во время игры младший воспитатель убирает со столов материал)

Игра с элементами дыхательной гимнастики

Под музыку Ветерок раздаёт детям вертушки и предлагает ребятам вытянуть губки вперёд, и плавно подуть - дуем тихо-тихо, а теперь сильнее.

Ветерок: Молодцы! А теперь давайте надуем воздушный шарик и зажмём его у хвостика. А теперь отпустите его в противоположную сторону и посмотрите, чей шарик дальше улетит.

Дети надувают воздушный шар, отпускают его и обращают внимание на траекторию и длительность его полета.

Выясняют, что для того, чтобы шарик дольше летел, его надо больше надувать: воздух, вырываясь из «горлышка», заставляет двигаться шарик в противоположную сторону.

Ветерок: а чем это вы тут занимались, когда я к вам прилетел? *(ответы детей-мы исследовали воздух)*. Ух, ты! А я тоже хочу. Возьмите меня с собой, пожалуйста.

Воспитатель: Ну что, ребята, возьмём Ветерок с собой? *(ответы детей)*.

Воспитатель предлагает детям пройти в лабораторию. Дети подходят к столам, расставленным полукругом. На столах стоят ёмкости с водой, стаканы с прикрепленной на дне салфеткой; полотенца. Воспитатель усаживает Ветерок на подставку и предлагает посмотреть, что сейчас будет происходить.

Опыт №3

- Ребята, а как вы думаете, возможно ли опустить стакан в воду и не намочить лежащую на дне салфетку, *(ответы детей)*. Хорошо, давайте проверим. Посмотрите сначала. Передо мной таз с водой. Посмотрите, на дно стакана я прикрепила кусочек пластилина, а к пластилину прикрепляю салфетку, так чтобы салфетка не выпала. Переворачиваю стакан вверх дном, аккуратно и осторожно погружаю в воду, не наклоняя стакан до самого дна ёмкости, потом сразу поднимаю его из воды, даю воде стечь, не переворачивая стакан.

- Дорогие учёные, по-вашему, что случилось? Попала ли вода в стакан? *(дети убеждаются, что салфетка на дне стакана сухая)*.

- Намокла ли салфетка? *(нет, не намокла)*

- *Что же помешало воде её намочить?* *(ответы детей - воздух в стакане)*

- *А что же произойдёт с салфеткой, если наклонить стакан?* *(ответы детей - пузырьки воздуха выйдут, а его место займёт вода, салфетка намокнет)*.

Значит, хотя воздух и невиден, все же его можно обнаружить и узнать, что воздух - прозрачный, невидимый и он занимает место.

Воспитатель предлагает детям повторить этот опыт самостоятельно. Ветерок хвалит детей.

- Наши исследования продолжаются.

Опыт №4

Посмотрите у меня на столе 2 стакана воды. Один стакан с простой водой, а второй стакан с минеральной газированной водой. На подносе лежит виноград. Я опускаю одну виноградинку в стакан с простой водой. Что происходит? (*она тонет*). А теперь я опускаю виноградинку в стакан с газированной водой. Посмотрите, она чуть тяжелее воды и опустится на дно. Но на нее тут же начнут садиться пузырьки газа, похожие на маленькие воздушные шарики. Вскоре их станет так много, что виноградинка всплывет.

Но на поверхности пузырьки лопнут, и газ улетит. Отяжелевшая виноградинка вновь опустится на дно. Здесь она снова покроется пузырьками газа и снова всплывет. Так будет продолжаться несколько раз, пока вода не "выдохнется". Этот принцип людьми используется в спасательных жилетах.

Ветерок предлагает сыграть в д/и «Дышит, не дышит»

Дидактическая игра «Дышит, не дышит»

(называется предмет или живое существо, дети отвечают: хлопок руками - дышит, ногами топаем - не дышит) .

Подошла к концу игра.
Расставаться нам пора.
Только помните, ребята,
Птицы, люди и зверята,
Солнце, воздух и вода -
Ваши лучшие друзья!

Ветерок благодарит детей, прощается и под музыку «Шум ветра» улетает.

Рефлексия

- Что нового вы узнали сегодня? Давайте сделаем вывод с помощью наших знаков, (*дети подходят и прикрепляют знаки на ватман - делая выводы - воздух необходим для всех живых организмов. Воздух не имеет ни вкуса, ни запаха. Он прозрачен, бесцветен, но его можно почувствовать и услышать; в воде виден в виде пузырьков*).

- Молодцы, юные учёные, спасибо вам за работу. Сегодня мы смогли провести исследование воздуха и пришли к выводу, что воздух - это смесь газов, он невидимый, бесцветный, прозрачный, заставляет предметы двигаться и занимает место. На следующих занятиях мы с вами узнаем другие свойства воздуха.

Звучит музыка «Воздушная» Открывается дверь, влетает воздушный шарик.

-Посмотрите, да это, наверно, сюрприз от Ветерка?! Он нам прислал воздушный шарик. А что это за конверт? (*смотрит*). Ребята, это же грамоты «Юный исследователь воздуха». за вашу хорошую работу

Под музыку воспитатель вручает грамоты «Юный исследователь воздуха».

Используемая литература:

1. «Программа воспитания в детском саду» М.А.Васильевой,
2. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С .Н.Николаева,
3. «Из чего сделаны предметы» О.В. Дыбина,
4. «Воспитатель ДОУ» N2, 9,12 - 2008 года,
5. «Дошкольное воспитание» N5, 7,11 - 2005 года,
6. «Ребенок в детском саду» N3,4,6,8,9 - 2004год, N6 - 2006 год,
7. «Обруч» N6 - 2009год,