

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Калёнова И.А., Николаева Е.В. Развитие связной речи детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в исследовательско-познавательной деятельности (из опыта работы) // Академия педагогических идей «Новация». – 2015. – № 03 (июль). – АРТ 14-эл. – 0,1 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Развитие связной речи детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в исследовательско-познавательной деятельности (из опыта работы)

И.А Каленова, учитель-логопед
высшая квалификационная категория
Е.В. Николаева, воспитатель
высшая квалификационная категория
МКДОУ «Детский сад № 117
комбинированного вида
«Дружная семейка»,
г. Новосибирск
Российская Федерация

Федеральные государственные требования в структуре и условиях реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования предлагают изменение подходов к воспитательно-образовательному процессу через организацию адекватных возрасту форм детской деятельности. В связи с этим актуальной проблемой становится разработка технологии проблемного обучения и такой формы организации образовательного процесса, как занятия в проблемном режиме, в основе которых лежит исследовательский метод.

Для детей, речь которых развита недостаточно хорошо, характерна инертность, стереотипность мышления, что не всегда позволяет полностью

решить задачи коррекции. Очевиден тот факт, что только у детей, у которых развиты мыслительные процессы и операции, может быть хорошо развита и связная речь, т.е. конечная цель коррекционного воздействия.

Одним из приемов, позволяющих разрешить возникшие противоречия, и является проблемное обучение. Проблемное обучение - это такая организация воспитательно-образовательного процесса, когда ребенок систематически включается педагогом в поиск решения новых для него проблемных вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение. Оно формирует речевую и познавательную активность дошкольника, стимулирует их.

Одним из способов введения в педагогический процесс проблемного обучения является экспериментальная деятельность. Существенную роль в этом направлении играет исследовательско-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий.

В процессе проведения эксперимента происходит достижение речевых целей: обогащение, активизация и актуализация словаря дошкольника (предметного, глагольного, признаков, наречий), ассоциативное и практическое связывание слова с характеристиками предметов, дифференциация этих характеристик. Понятийный словарь, формируемый в процессе практических действий, очень глубокий и стойкий, поскольку связан с формированием собственного жизненного опыта ребенка, активнее входит в связную речь. И, главное, на занятиях-опытах развивается связная речь. Ведь при постановке проблемы ее необходимо сформулировать; при объяснении своих действий нужно суметь выбрать подходящие слова, доходчиво передать собственную мысль. Во время таких занятий как раз и происходит формирование монологической речи, умение выстраивать и оречевлять собственные действия, действия товарища, собственные суждения и

умозаключения. Развивается и диалогическая речь (совместное наблюдение за предметами и явлениями, обсуждение собственных действий и логических заключений, споры и обмен мнениями). Происходит сильный всплеск речевой активности и инициативности.

Во время эксперимента возникает свободное общение между ребенком и взрослым. Этот момент можно использовать для автоматизации звуков, что дает лучшие результаты, чем использование традиционных приемов, т.к. автоматизация звука в связной речи усложняется дополнительной задачей (постановкой гипотезы, поиском доказательств). Это позволяет уйти от так называемой «кабинетной» речи.

Разработанный нами долгосрочный проект «Развитие связной речи детей с ОНР в исследовательско-познавательной деятельности» реализовывался на базе старшей и подготовительной логопедических групп нашего детского сада в течении 2 лет. Целью данного проекта явилось формирование диалогической и монологической речи у детей с ОНР данного возраста.

Этот проект показывает дополнительные действенные пути решения коррекционных логопедических задач и дает возможность вовлечь родителей в жизнь группы и детского сада в целом, активизировать их участие в коррекционно-развивающем процессе.

Были выделены конкретные задачи и определены этапы работы над проектом, ожидаемые результаты, разработаны принципы и условия его реализации.

Результаты мониторинга познавательного развития детей с ОНР подтвердили успешность проделанной работы для детей, родителей и педагогов:

✓ дети отвечают на разнообразные вопросы, умеют рассуждать, аргументировать свои действия, делать умозаключения;

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

✓ освоили умение целенаправленно осуществлять интеллектуальную и практическую деятельность;

✓ у детей сформированы представления об основных принципах связного сообщения: адекватность содержания, последовательность изложения, отражение причинно-следственной взаимосвязи событий;

✓ дети владеют навыками монологических высказываний, которые составляют основу овладения знаниями в период школьного обучения.

Родители стали активными участниками работы по исследовательско-познавательной деятельности в группе и дома, незаменимыми помощниками.

С помощью родителей значительно обогащена развивающая среда в группе по данному направлению, оборудован и оформлен центр исследований.

Работа по реализации проекта способствовала сближению взросло-детского коллектива группы, установлению партнерских отношений с семьями воспитанников.

Повысилась информационная компетентность родителей и воспитателей, уровень их практических навыков в вопросах развития поисковой активности детей.

Работа по реализации данного проекта и эффективное взаимодействие с родителями помогло в решении коррекционных задач.

Итогами работы над проектом стали:

- газета «Вопросы от почемучки» с фоторепортажами, описательными рассказами, рекомендациями педагогов и самих родителей по исследовательско-познавательной деятельности «Фестиваль научных открытий» (презентации лучших семейных исследований)
- обобщающие КВНы совместно с родителями;
- «Дневники исследователей»

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

- Рукописные энциклопедии по темам исследований.

Успешность реализации данного проекта на практике показывает, что он может быть распространен и на массовые группы детского сада. Для этого необходима коррекция содержания под возрастные закономерности развития личности ребенка и его речевые возможности.



Сколько ножек может быть у стола?

Может ли быть у стола 1 ножка, 2 ножки, 5 ножек?

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru



Есть ли в земле влага?

Рекомендовано к публикации:

**Н.В. Камеровой, к.и.н., доцент, профессор Российской Академии Естествознания
гл. редактор журнала «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Дата поступления в редакцию: 20.07. 2015 г.

Опубликовано: 21.07.2015 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2015

© Калёнова И.А., Николаева Е.В., 2015