

## Урок русского языка во 2-м классе по теме: "Сравнение слов-названий, слов-действий и слов-признаков со словами, которые обозначают чувства"

### Цели:

- Познакомиться со словами русского языка, к которым нельзя задать вопрос (слова – чувства = междометия).
- Исследовать их роль в речи, предложении.
- Понаблюдать и научиться правильно выделять на письме междометия.
- Совершенствовать навык выразительного чтения в предложениях с междометиями.
- Закрепить навык работы со справочной литературой для выяснения значения слова междометия (толковый словарь для школьников под редакцией И.Н. Козловой).
- Расширять языковые границы общения путем пополнения словарного запаса учащихся междометиями.
- Продолжить работу по совершенствованию каллиграфии и орфографической зоркости.
- Воспитывать потребность пользоваться всем языковым богатством, совершенствуя свою письменную и устную речь.

**Тип урока:** открытие новых знаний (ОНЗ).

**Формы работы:** групповая, парная, индивидуальная.

**Метод урока:** деятельностный.

### Оборудование:

- учебник «Русский язык» – 2 кл. Авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина;
- «Толковый словарь русского языка для школьников». Авт. Козлова;
- «Занимательный русский язык» (нескучный учебник). Авт. Г. Александрова;
- карточки для работы у доски;
- карточки для работы в парах и индивидуально;
- кружки для рефлексии;
- мультимедийный проектор, экран;
- презентация;
- подарки для учеников;
- короны для участников сказки

### Межпредметные связи:

- литературное чтение.
- риторика

## ХОД УРОКА

### I. Организационный момент (Слайд 1)

– Сегодня у нас необычный урок. Вы готовы к сотрудничеству? (Слайд 2) Интересным наш урок получится при совместной работе.

Сядьте ровно.

Все в порядке?

Открывайте-ка тетрадки

И какой сегодня день

Все запишут...

Нам не лень!

- Запишите сегодняшнее число и слова «Волшебная работа».

### Психологический настрой на работу. (Слайд 3)

Мы – умные!

Мы – дружные!

Мы – внимательные!

Мы – старательные!

Мы хорошо учимся!

Все у нас получится!

### II. Минутка чистописания

– С чего начинаем уроки русского языка? (с чистописания)

– Для чего нужна минутка чистописания?

*Хх // Жж // Ох // меж // Ой // до // Эх // ме // Ух // тие // Ах*

– Дайте характеристику звуку, обозначенному буквой Ж на письме. Какие звуки могли бы отнести к этой группе?

### III. Словарная работа

– Ребята, запишите словарные слова (Слайд 4) (на слайде по щелчку появляются словарные слова, дети их записывают).

– Подчеркните орфограммы. Выполните самопроверку (по щелчку появляются вставленные буквы)

– Что общего у записанных слов? (словарные слова с сочетанием -оро-)

– Разбейте слова из словарной работы на группы. (Слайд 4) (с помощью наведения мыши слова-триггеры окрашиваются в разные цвета:

- слова-предметы – синий,
- слова-признаки – зелёный,
- слова-действия – оранжевый).

#### IV. Актуализация знаний. Создание ситуации успеха

- Что обозначают слова, выделенные синим цветом? На какой вопрос они отвечают? Приведите ещё примеры таких слов.
- Что обозначают слова, выделенные зелёным цветом? На какой вопрос они отвечают? Приведите ещё примеры таких слов.
- Что обозначают слова, выделенные оранжевым цветом? На какой вопрос они отвечают? Приведите ещё примеры таких слов.
- Так по какому же признаку разбили слова на группы? (части речи) Какой частью речи являются слова-предметы? слова-признаки? слова-действия? **(Слайд 5,6,7)**

упражнение 105, стр.67 (работа выполняется на доске и в тетрадях) **(Слайд 8)**

- Допишите в каждый столбик по одному слову.

#### **Физкультминутка для формирования правильной осанки. (Слайд 9)**

Мы зарядку начинаем,  
Наши руки разминаем.  
(потирание рук)  
Разминаем спину, плечи,  
Чтоб сидеть нам было легче.  
(руки перед грудью, рывки руками)  
А теперь ходьба на месте,  
Громко топаем все вместе.  
(ходьба на месте)  
Мы закончили зарядку,  
Возвращаемся к тетрадкам.  
(дети сели за парты).

- Продолжаем работу. Что можно составить из слов – частей речи? *(Предложения)*
- Какие главные члены предложения вы знаете? **(Слайд 10)**

Главные члены предложения: подлежащее + сказуемое

- Как связать слова в предложении? *(По вопросам)*
- Составьте предложения из рассыпанных слов. **(Слайд 11)**  
*(устная работа индивидуально и в паре, у каждого конверт с карточками)*  
Запись на доске (на карточках):

ужалила

большая

малыша

ах

оса

*(После обсуждения предложение записывается с комментированием в тетрадь: **Ах, большая оса ужалила малыша**)* (на данном этапе дети могут записать предложение без запятой.)

– Обозначьте грамматическую основу предложения. Как узнать о ком или о чём говорится в предложении?

– Обозначьте графически связь слов в предложении. Напишите вопросы, которые задавали к словам (*какая? кто? что сделала? кого?*) - работа у доски

## V. Постановка проблемного вопроса

- Какой вопрос нужно задать к слову *ах*?
- Предлагаю провести исследовательскую работу по группам. (Слайд 12)

1 группа —> исследуют как имя существительное.

2 группа —> исследуют как имя прилагательное.

3 группа —> исследуют как глагол.

4 группа —> попробуйте взять какое-то другое слово.

**Вывод!** Ни на какой из вопросов слово *ах* не отвечает, значит, это новая группа слов, т.е. новая часть речи. (Слайд 13)

## VI. Сообщение новой темы, разрешение интеллектуального конфликта

– Поздравляю Вас! Вы сегодня на уроке сделали маленькое лингвистическое открытие, о том, что есть в русской речи такие слова, к которым нельзя задать вопрос. А какую же работу они выполняют в речи? Об этом нам предстоит узнать на уроке.

– Представьте, что этим малышом оказались бы вы. Какое чувство вы бы испытывали после укуса осы? (*Ой! Больно!*)

– Прочитаем вторую песенку Винни-Пуха: (Слайд 14)

Куда идем мы с Пятачком?

Большой, большой секрет

И не расскажем мы о нем,

Да – да! Верней, нет – нет!

– Как вы думаете, расскажут или нет о своем секрете друзья? (Да-да! Нет-нет!)

– Какие чувства выражают слова да-да, нет-нет (согласия, несогласия).

**Вывод:** эти слова выражают разные чувства (слова – чувства).

– А какие другие слова, выражающие чувства вы знаете? (в случае затруднения обращаемся к минутке чистописания) (Слайд 15)

## VII. Введение нового понятия. Работа со словарем, с учебником

– А какое название вы бы дали словам – чувствам?

– Вернемся к нашей минутке чистописания. Догадайтесь, какое слово закодировано в слогах, написанных со строчной буквы? (*Междометие*) Подчеркните слоги, прочитайте слово.

– Найдите в толковом словаре значение этого слова. (Слайд 16)

## Работа над правилом

– Попробуем сформулировать своё правило о междометиях. Что они выражают? Какие чувства? Чем отличаются от слов-названий? Вот почему междометия - это особые слова.

– Сравним с правилом в учебнике на странице 68.

## Минутка отдыха – зарядка для глаз (Слайд 17, 18)

### VII. «Грамматическая сказка» (Слайд 19)

– Послушайте грамматическую сказку и постарайтесь запомнить новые междометия (инсценировка) Выходят ученики в коронах.

*«Собрались однажды все части речи и высказываются о своей пользе:*

*– Мы существительные самые многочисленные, называем предметы.*

*– А мы прилагательные не менее важные, мы называем признаки предметов*

*– Да и мы глаголы в речи нужны, приводим Вас в действие.*

*– Вот какие мы нужные: все мы что-то обозначаем, да и вопросы у нас есть. А как же тебя узнать и запомнить?*

*Не обиделось на них междометие:*

*– Я и без вопросов людям сгожусь. Чувства ведь у всех есть:*

*Мне, – сказала междометие, –*

*Интересно жить на свете,*

*Выражаю поощрение,*

*Похвалу, упрек, запрет,*

*Благодарность, восхищение,*

*Возмущение, привет...*

*Те, кого охватит страх,*

*Произносят слово **АХ!***

*У кого тяжёлый вздох,*

*Произносят слово **ОХ!***

*Кто встречается с бедой,*

*Произносит слово **ОЙ!***

*Кто отстанет от друзей,*

*Произносит слово **ЭЙ!***

*У кого захватит дух,*

*Произносит слово **УХ!***

*Дети! Интересно жить на свете,*

*Если знаешь междометья?*

### Фронтальная работа

– Ребята, как вы думаете, может ли одно и то же междометие выражать разные чувства? Давайте попробуем доказать.

(Слайд 20-24)

– На экране картинка, придумайте своё предложение с междометием **ах**. Прочитайте моё предложение. Какое чувство выражает междометие?

(по щелчку появляется картинка, дети придумывают свои предложения, затем появляется образец предложения и название чувства, которое выражает данное предложение)

### **Физкультминутка (Слайд 25)**

А теперь, ребята, встали

Быстро руки все подняли,

В стороны, вперёд, назад,

Повернулись вправо, влево,

Тихо сели – вновь за дело.

– Теперь обратимся к учебнику (стр.66, упр.103) **(Слайд 26)** и понаблюдаем, как на письме выделяется междометие. Запишите одно из предложений по выбору в тетрадь.

**Вывод:** междометия пишутся в начале предложения с большой буквы. После них ставятся « , » или « ! » **(Слайд 27)**

– Вернёмся к предложению, записанному ранее. Чего мы ещё не знали при записи предложения? Так как надо оформить предложение с междометием?

### **IX. Рефлексия**

– Ребята, попробуйте сложить рифмовку из междометий. *(Каждое междометие записано на отдельной карточке)*

Караул! Увы! Ага!  
Привет! Ой! Ха-ха! Ура!  
Браво! Ба! Да-да! Хо-хо!  
Фи! Фу! О! Бай-бай! Ого!

*(Запись в тетради)*

– С какой частью речи познакомились сегодня на уроке? Проверим, что вы знаете о междометии.

### Тестовая работа.

– Если вы согласны с моим утверждением, поставьте знак «+», если не согласны знак «-»

- в русском языке есть особые слова +
- они обозначают различные чувства +
- эти слова отличаются от других слов +
- к ним нельзя задать вопрос +
- после них ставится либо « , » или « ! » +
- такие слова называются междометия +

**(Слайд 28)**

– Для чего понадобятся вам эти знания?

– Вспомните чувства, которые вы испытали в начале урока при чтении слов «Волшебная работа»?

– Предлагаю оценить свою работу. Изобразите свое настроение в конце урока, используя смайлики. **(Слайд 29)** Придумайте предложения, используя слова, выражающие чувства. Послушайте мои предложения: Ах! Какие вы сегодня молодцы! Ах, как дружно вы работали!

– И в заключении предлагаю исполнить песню «Улыбка», которая обязательно вызовет чувство. (на слайде фотографии улыбающихся детей данного класса) **(Слайд 30).**

Вручаются подарки от междометия в знак благодарности за хорошую работу на уроке. Мне хочется сказать всем присутствующим на уроке *спасибо*.

– А вы, ребята, поинтересуйтесь: слово *спасибо* можно назвать междометием?

**Х. Домашнее задание**

Упр.104 или сочинить сказку о междометии с рисунком. **(Слайд 31) (Слайд 32)**

## Приложение

АХ!	АХ!	АХ!	АХ!
ЭХ!	ЭХ!	ЭХ!	ЭХ!
УХ!	УХ!	УХ!	УХ!
ОЙ!	ОЙ!	ОЙ!	ОЙ!
ОХ!	ОХ!	ОХ!	ОХ!

Спасибо!	Спасибо!	Спасибо!	Спасибо!
----------	----------	----------	----------

ужалила	ужалила	ужалила	ужалила
большая	большая	большая	большая
малыша	малыша	малыша	малыша
ах	ах	ах	ах
оса	оса	оса	оса

