

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*Зотова С.А. Опытнo-экспериментальное исследование в формировании положительных эмоций через здоровый образ жизни детей старшего дошкольного возраста // Материалы по итогам Всероссийской заочной научно-практической конференции «Современные подходы к организации образовательного процесса: сад-школа-колледж-вуз», 01-10 февраля 2016 г. – 0,8 п. л. – URL: [http://akademnova.ru/publications\\_on\\_the\\_results\\_of\\_the\\_conferences](http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences)*

### **СЕКЦИЯ: ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**С.А. Зотова**

МБДОУ «Детский сад № 1 «Родничок»,  
с. Горнозаводск, Сахалинской области,  
Российской Федерации

#### **Опытнo-экспериментальное исследование в формировании положительных эмоций через здоровый образ жизни детей старшего дошкольного возраста**

Состояние здоровья подрастающего поколения вызывает особую озабоченность государства и общества. Фундамент здоровья человека закладывается в дошкольном возрасте. По данным НИИ гигиены и здоровья детей и подростков, Научного центра здоровья детей РАМН (2002 г.) за последнее время число здоровых дошкольников уменьшилось в 5 раз и составляет лишь около 10 % среди контингента детей, поступающих в школу. Современное развитие России связано с модернизацией в сфере образования, которая в первую очередь затрагивает проблемы формирования подрастающего поколения, интегрированного в современное общество.

Успешным в различных областях жизнедеятельности может быть человек, который ориентирован на здоровый образ жизни.

На состояние здоровья детей влияют многие негативные факторы: повсеместно ухудшающаяся экологическая обстановка, снижение уровня жизни в целом по стране, снижение уровня социальных гарантий для детей в сферах духовного и физического развития, недостаток у родителей времени и средств для полноценного удовлетворения потребностей детей, увеличение числа неполных семей, технология воспитательно - образовательного процесса, личность педагогов, а также состояние и ориентация семейного воспитания.

В этих условиях проблема сохранения и укрепления здоровья дошкольников становится особенно актуальной. Сегодняшние дети - это будущее государства. В рамках государственной концепции сохранения здоровья детей большое внимание уделяется укреплению здоровья детей, и, прежде всего, формированию здорового образа жизни ребенка.

Здоровьесберегающий характер обучения и воспитания особенно важен в дошкольных образовательных учреждениях, где ребенок получает базовые знания из многих наук, в том числе и о своем организме, на этом этапе происходит понимание и принятие ребенком ценности здорового образа жизни.

В настоящее время проблемой формирования здорового образа жизни занимаются ученые из различных областей знаний: медицины и физиологии В.Н. Дубровский, Ю.П. Лисицын, Б.Н. Чумаков, психологии О.С. Осадчук, экологии З.И. Тюмасева, А.Ф. Аменд и педагогики В.Г. Алямовская, Г.К. Зайцев, Ю.Ф. Змановский, М. Л. Лазарев, О.С. Шнейдер, О.В. Морозова, Т.В. Поштарева, Л.Г. Татарникова, О.Ю. Толстова.

**Актуальность темы** определяется необходимостью:

1. включить самого ребенка в формирование здоровьесберегающего поведения, развитие самооценки своих действий;
2. разработать и обосновать модель приобщения дошкольников к здоровому образу жизни;
3. определить круг знаний о функционировании органов и систем для обеспечения осознанного отношения к своему поведению;
4. определить круг знаний и умений, направленных на формирование психологического здоровья дошкольников;
5. установить взаимосвязь организованных форм работы и самостоятельной двигательной деятельности дошкольников для воспитания здоровьесберегающего поведения.

Поиск эффективных путей разрешения данного противоречия обозначили проблему исследования, каким образом осуществляется взаимодействие ДОУ и семьи, обеспечивающее успешное формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста

**Цель исследования:** определение содержания, методов, форм приобщения детей средней, старшей, подготовительной групп к здоровому образу жизни через осознание и контроль своего поведения; заключается в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке программы формирования основ здорового образа жизни у старших дошкольников. Решение выдвинутой проблемы составляет цель настоящего исследования.

**Объектом исследования:** выступает процесс формирования основ здорового образа жизни в ДОУ и семье; здоровый образ жизни.

**Предмет исследования:** создание системы работы по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни; взаимодействие семьи и ДОУ в

формировании основ здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с поставленной целью предметом и объектом исследования была сформулирована следующая **гипотеза**:

– здоровьесберегающее поведение детей дошкольного возраста будет наиболее эффективно сформировано при соблюдении следующих педагогических условий:

– формирование знаний детей о влиянии движений и поз на функционирование органов и систем, а также знаний об основных эмоциональных состояниях человека и их влиянии на эмоционально – психологическое здоровье;

– развитие самоконтроля у детей по отношению к своему двигательному и эмоциональному поведению;

– формирование осознанного отношения к своему двигательному и эмоциональному поведению;

– грамотное руководство педагогов в овладении детьми основами двигательной и эмоциональной культуры;

– участие родителей в формировании здоровьесберегающего гигиенического и двигательного поведения своих детей, создание в семье эмоционально благоприятной атмосферы.

### **Задачи исследования**

1. Проанализировать имеющиеся в педагогической и психологической литературе подходы к формированию у дошкольников здоровьесберегающего поведения.

2. Создать психолого-педагогическую модель приобщения дошкольников к здоровому образу жизни, определяющую основные направления, средства и

формы организации работы при использовании средств физического воспитания и условий повседневной жизни ребенка.

3.Изучить влияние предложенной модели приобщения дошкольников к здоровому образу жизни на изменение активности воспитанников при формировании умений и навыков.

4.Разработать программу знаний, умений и навыков, необходимых для приобщения детей дошкольного возраста к ценностям здорового образа жизни в разные возрастные периоды.

5.Установить содержание, методы и формы взаимодействия педагогов дошкольных учреждений и семьи для успешной реализации модели приобщения дошкольников к здоровому образу жизни.

6.Подготовить методическое пособие для дошкольных работников и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.

#### **Методы исследования**

В процессе исследовательской работы использовались следующие методы:

- изучение и анализ педагогической, психологической, методической литературы по исследуемой проблеме;
- изучение передового педагогического опыта;
- анализ программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- педагогические наблюдения в повседневной жизни и в специально организованных ситуациях за поведением детей, как на этапе создания программы, так и при ее реализации;
- тестирование с целью выявления уровня знаний, умений, навыков и поведения на разных ступеньках приобщения к здоровому образу жизни;

– анкетирование педагогов и родителей для прослеживания изменений в поведении детей в детском саду, семье и без прямого контроля со стороны взрослого;

– визуальное и функциональное обследование состояния опорно – двигательного аппарата;

– измерение самооценки дошкольников;

– изучение эмоционального состояния дошкольников; педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы, направленный на реализацию разработанной модели работы с детьми;

– сравнительный анализ соотношений знаний, умений, навыков и поведения детей на разных этапах работы;

– диагностические методы по выявлению уровней знаний, умений и поведения детей.

**НАУЧНАЯ НОВИЗНА И ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ** состоят в том, что:

1. определены возрастные особенности приобщения дошкольников к здоровому образу жизни через разные виды деятельности;

2. выявлены особенности влияния знаний о себе на формирование умений, навыков и поведения в социальной среде у детей разных возрастных групп;

3. разработаны педагогические условия формирования здорового образа жизни в разные периоды дошкольного детства.

4. разработана и апробирована программа приобщения дошкольников средней, старшей и подготовительной групп к здоровому образу жизни, положительные результаты внедрения которой экспериментально подтверждены.

## **Научно-теоретические основы проблемы формирования здорового образа жизни в семье и ДОУ**

### ***Теоретический анализ понятия «здоровый образ жизни»***

Идея воспитания здорового человека имеет глубокие исторические корни. Проблема воспитания здорового подрастающего поколения волновала педагогов и врачей на протяжении всего пути становления и развития педагогической и медицинской наук, начиная с античных времен. Поиски путей успешного решения оздоровительных задач в ДОУ на современном этапе развития системы дошкольного образования чаще всего направлены на создание развивающих программ физического воспитания, рационализацию двигательного режима. Придавая важное значение формированию правильной осанки для нормального функционирования органов и систем, усилия педагогов дошкольных учреждений и родителей по-прежнему предлагается направлять на:

– регуляцию двигательной активности дошкольников в зависимости от потребностей (для детей с высокой двигательной активностью) тенденция к сдерживанию, торможению подвижности, нагрузки; для детей с низкой двигательной активностью рассматриваются меры по использованию значительного времени для упражнений с высокой степенью интенсивности;

– пропорциональное развитие различных мышечных групп через специальный подбор физических упражнений, обеспечение постепенного увеличения нагрузки, как динамической, так и статической;

– широкое использование классических приемов: примера взрослых, указаний, замечаний («не сутулься», «подними голову», «встань прямо», «расправь плечи» и т. д.)

Важнейшей задачей физического воспитания в дошкольных учреждениях является охрана и укрепление здоровья детей. Для ее решения используются как организованные формы, так и самостоятельная двигательная активность детей, которая составляет большую часть двигательного режима. Однако само по себе простое увеличение подвижности дошкольников не приводит к значительным оздоровительным эффектам.

*Физическое здоровье* — уровень роста и развития органов и систем организма, основу которого составляют морфофизиологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции.

По современным представлениям в понятие здорового образа жизни входят следующие составляющие:

- оптимальный двигательный режим;
- рациональное питание;
- закаливание;
- личная гигиена;
- положительные эмоции.

Говоря об оптимальном двигательном режиме, следует учитывать не только исходное состояние здоровья, но и частоту, и систематичность применяемых нагрузок. Занятия должны базироваться на принципах постепенности и последовательности, повторности и систематичности, индивидуализации и регулярности. Доказано, что наилучший оздоровительный эффект (в плане тренировки сердечно-сосудистой и дыхательной систем), дают циклические упражнения аэробного характера: ходьба, легкий бег, плавание, лыжные и велосипедные прогулки. В комплекс



ежедневных упражнений необходимо включить также упражнения на гибкость.

Перейдем к следующему фактору здорового образа жизни, влияющему на здоровье человека, к проблеме питания. Правильная организация питания имеет большое значение для развития детского организма. Нормальный рост и развитие ребенка зависят в первую очередь от того, насколько его организм обеспечен необходимыми питательными веществами. Правильное питание является основным фактором в предупреждении и лечении многих заболеваний.

В основу правильной организации питания детей в различные возрастные периоды должны быть положены следующие основные принципы:

1. регулярный прием пищи через определенные промежутки времени главное условие, с которого необходимо начинать организацию питания ребенка;
2. питание детей должно соответствовать уровню развития и функциональным возможностям организма в конкретный возрастной период;
3. питательные вещества (белки, жиры, углеводы), поступающие в организм вместе с пищей, должны находиться в определенном соотношении между собой;
4. питание должно быть индивидуальным с учетом особенностей ребенка, состояния здоровья, реакции на пищу и другое.

Следующий фактор здорового образа жизни - *закаливание*.

Практически всем известно изречение: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья». И действительно, использование этих естественных сил природы, использование разумное, рациональное, приводит к тому, что

человек делается закаленным, успешно противостоит неблагоприятным факторам внешней среды - в первую очередь переохлаждению и перегреву.

Закаливание - эффективное средство укрепления здоровья человека. Особенно велика его роль в профилактике простудных заболеваний: закаленные люди, как правило, не простужаются. Закаливание повышает также неспецифическую устойчивость организма человека к инфекционным заболеваниям, усиливая иммунные реакции.

Закаливание обеспечивает тренировку и успешное функционирование терморегуляторных механизмов, приводит к повышению общей и специфической устойчивости организма к неблагоприятным внешним воздействиям.

Успешность и эффективность закаливания возможны только при соблюдении ряда принципов, которыми являются:

- постепенность (повышать силу закаливающего воздействия и продолжительность процедуры нужно постепенно);
- систематичность (закаливание будет эффективным, когда осуществляется не от случая к случаю, а ежедневно и без перерывов);
- комплексность - закаливание будет наиболее эффективным, если в комплексе используются все естественные силы природы: солнце, воздух и вода;
- учет индивидуальных особенностей при закаливании необходимо принимать во внимание и рост, и пол, и состояние здоровья, а также местные климатические условия и привычные температурные режимы.

При закаливании детей необходимо в первую очередь помнить, что у них каждая закаливающая процедура должна проходить на положительном эмоциональном фоне, должна доставлять радость и удовольствие.

*Положительные эмоции* полностью исключают негативные эффекты охлаждения. Наилучшим способом достижения положительных эмоций при закаливании детей является введение в закаливающую процедуру элементов веселой игры. Привлечение детей к закаливанию служит примером родителей, отсюда понятна важность действенности пропаганды закаливания среди слоев населения.

Существуют закаливание воздухом (воздушные ванны); закаливание солнцем (воздушно-солнечные ванны); закаливание водой (обтирание, обливание, душ, купание, купание в проруби); хождение босиком является одним из древнейших приемов закаливания, оно широко пропагандируется и практикуется во многих странах.

Таким образом, *здоровый образ жизни* в нашем исследовании рассматривается как активная форма поведения детей, обеспечивающая сохранение психического и физического здоровья, повышение адаптационных возможностей организма, его максимальной дееспособности. Это и благоприятный эмоциональный климат в семье, дружеское доброжелательное отношение родителей друг к другу и ребенку; это правильное организованное питание, использование физических упражнений на воздухе и достаточная активность личности, и конечно правильное образцовое поведение взрослых, их отрицательное отношение к вредным привычкам.

**Опытно-экспериментальное исследование по организации взаимодействия ДОУ и семьи в формировании основ здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста**

**2.1. Цели и задачи**

Экспериментальная работа по проблеме исследования проводилась в группах детей старшего дошкольного возраста в условиях педагогического процесса на базе Муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения «Детский сад «Родничок» с. Горнозаводска Сахалинской области, в период с мая 2015 по ноябрь 2015 г. В исследовании принимали участие 20 детей старшего дошкольного возраста, 2 воспитателя, родители дошкольников.

Задачей констатирующего этапа педагогического эксперимента явилось определение уровня сформированности основ и навыков ЗОЖ.

Важность этого этапа заключалась в том, что достоверность эксперимента зависела от первоначальных данных. Таким образом, на начальном этапе данного эксперимента в мае 2015 года, был определен исходный уровень, который выявил состояние проблемы.

В процессе экспериментальной работы на начальном этапе нами были определены уровни сформированности представлений и навыков здорового образа жизни у старших дошкольников, что представлено в таблице 1.

**Уровни сформированности основ  
и культурно – гигиенических навыков здорового образа жизни у  
старших дошкольников**

Таблица 1

Уровень	Характеристика уровня
---------	-----------------------

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

<b>высокий</b>	Ребенок имеет достаточное представление о собственном организме, знает и понимает взаимосвязь в системе «человек - окружающая среда», осознанно применяет данные знания в повседневной жизни, активно придерживается здорового образа жизни.
<b>средний</b>	Ребенок имеет представления о собственном организме, знает и понимает взаимозависимость человека и окружающей среды, но осознанно знания в повседневной жизни не применяет, понижен интерес к здоровьесберегающей деятельности.
<b>низкий</b>	Ребенок ориентируется в системе основ формирования здорового образа жизни, но не в полном объеме, нет осознанного применения этих знаний в повседневной жизни, отсутствует интерес к здоровьесберегающей деятельности.

*Во время эксперимента были поставлены следующие задачи:*

- создание, поддержание и упрочнение у детей мотивации здорового образа жизни;
- включение в содержание образования информации о факторах риска и факторах устойчивости в формировании здоровья человека;
- формирование умений и навыков здоровьесберегающей деятельности детей;
- создание благоприятной социокультурной и образовательной среды, способствующей разностороннему развитию личности, укреплению здоровья; привитие навыков гигиены в детском саду и дома; формирование

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

умений и навыков для оказания первой помощи; проведение бесед лечебно-профилактического значения для старших дошкольников; создание благоприятной социо-культурной и образовательной среды, способствующей разностороннему развитию личности, укреплению здоровья.

На начальном констатирующем этапе педагогического эксперимента в мае 2015 года мы использовали материалы диагностики дошкольников, изучали документацию, анализировали педагогическую ситуацию.

Результаты диагностики констатирующего этапа показали, что из 20 детей низкий уровень сформированности знаний и представлений о ЗОЖ имеют 7детей, средний-8 детей, высокий -5детей.

Уровни	Констатирующий эксперимент (май 2015г)
	группа детей 20 чел (%)
Высокий	5 чел (25 %)
Средний	8 чел (40%)
Низкий	7 чел (35 %)

Проведенная нами аналитическая работа на начальном этапе педагогического эксперимента показала преобладание среднего и низкого уровней сформированности знаний и представлений и навыков дошкольников о здоровом образе жизни.

Мы предположили, что важным направлением этой работы является разработка и внедрение в педагогический процесс ДОУ специально разработанной программы, направленной на формирование у дошкольников, представлений о здоровом образе жизни.

## 2.2. Программа формирования основ здорового образа жизни.

*В программе Ю. Ф. Змановского «Здоровый дошкольник» из сб.*

«Оздоровительные технологии XXI века» включены следующие разделы:

- организация рациональной двигательной активности детей;
- реализация системы эффективного закаливания;
- комплекс психогигиенических и психокоррекционных средств и методов;
- обеспечение полноценного питания;
- создание условий для оздоровительных режимов детей.

Как видно из вышеописанного, в представленной программе не освещается вопрос развития осознанности и самостоятельности двигательного поведения, работа с детьми по выработке адекватного проявления тех или иных эмоций и чувств не рассматривается. Вся программа основывается на физиологии дошкольника.

Современные требования к образованию детей дошкольного возраста указывают на то, что существует необходимость совершенствования педагогических программ для дошкольных образовательных учреждений. Проанализируем основные подходы к построению образовательных программ.

Согласно «Рекомендациям по экспертизе образовательных программ для дошкольных учреждений Российской Федерации» от 27.04.95 определены виды и общие требования, принципы и содержание к построению программ для дошкольников:

- *актуальность* – свойство быть ориентированной на решение наиболее важных проблем для будущей системы дошкольного воспитания;

- *прогностичность* - свойство программы отражать в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению, т.е. способность программы соответствовать изменяющимся требованиям в которых она будет реализовываться;

- *рациональность* – свойство программы определять такие цели и способы их достижения, которые позволяют получить максимально полезный результат;

- *реалистичность* - свойство программы обеспечить соответствие между желаемым и возможным;

- *целостность* - свойство программы обеспечивать полноту состава действий, необходимых для достижения цели, а также согласованность связи между действиями;

- *контролируемость* – свойство программы определять конечные и промежуточные цели (ожидаемые результаты), то есть определять их таким образом, чтобы существовал способ проверки реально полученных результатов на их соответствие целям;

- *чувствительность к сбоям* – свойство программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел не предусмотренного программой.

Программа формирования основ здорового образа жизни у старших дошкольников представляла собой ряд последовательных этапов:

Стержневой основой исследования явилась работа по воспитанию потребности к здоровому образу жизни у старших дошкольников, перерастающая в привычку, осознанное отношение к собственному здоровью, понимание взаимосвязи всего живого на Земле.



1 этап – подготовительный. Его цель – в формировании у детей интереса к собственному организму, закаливающим процедурам, рациональному питанию, двигательной активности, обогащении родителей теоретическими знаниями о здоровом образе жизни.

2 этап – репродуктивно – поисковый. На этом этапе уточнялись, систематизировались, обобщались и углублялись представления детей, сформированные на первом этапе, обеспечивалось активное включение родителей в процесс формирования основ здорового образа жизни.

3 этап - репродуктивно-творческий. Его цели связаны с закреплением полученных представлений детей в повседневной деятельности, в применении их в самостоятельной деятельности, в умении адекватно оценивать поступки и действия других людей и самого себя, с педагогической рефлексией своей здоровьесберегающей деятельности и формированием прочного навыка здорового образа жизни у родителей.

#### Заключение

Здоровье детей старшего дошкольного возраста социально обусловлено и зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды, здоровье родителей и наследственность, условия жизни и воспитания ребенка в семье, в образовательном учреждении. Значимыми факторами в нашем исследовании, формирующими положительное отношение детей к здоровому образу жизни, является система воспитания и обучения, включая физическое воспитание, охрану психического здоровья, а также профилактические мероприятия, направленные на здоровьесбережение у дошкольников. Задачами здорового образа жизни старших дошкольников является воспитание культуры здоровья и привычек здорового образа жизни, формирование системы понятий, направленных на осознание ребенком

своего «Я», возможностей своего организма, зависимости его здоровья от действий, поступков, привычек. Эти задачи реализуются во время проведения занятий, бесед, подвижных игр, исследовательской работы на основе спокойных, доброжелательных взаимоотношений.

В результате проведенного теоретико-экспериментального исследования мы уточнили содержание понятия «здоровый образ жизни» в современных исследованиях.

Здоровый образ жизни в нашем исследовании - это активная форма поведения детей, обеспечивающая сохранение психического и физического здоровья, повышение адаптационных возможностей организма, его максимальной дееспособности. Это и благоприятный эмоциональный климат в семье, дружеское, доброжелательное отношение родителей друг к другу и ребенку; это правильное организованное питание, использование физических

упражнений на воздухе и достаточная активность личности, и конечно правильное образцовое поведение взрослых, их отрицательное отношение к вредным привычкам.

Под формированием здорового образа жизни мы понимаем специально-организованный педагогический процесс, способствующий гармонизации индивидуальности личности с позиций здоровьесбережения.

Раскрывая содержание компонентов ЗОЖ, следует отметить, что все сферы жизнедеятельности детей данного возраста - трудовая, общественная, семейная, досуговая - взаимосвязаны через общение со сверстниками, воспитателями, родителями, теми, кого мы назвали субъектами образования.

Данная модель, на наш взгляд, отражает социально-педагогическую сторону процесса формирования ЗОЖ старших дошкольников. Таким образом, проведенное нами исследование показало, что формирование основ здорового образа жизни возможно посредством специального организованного взаимодействия семьи и ДОУ.

Эффективность взаимодействие семьи и ДОУ в формировании здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста обеспечивается совместной деятельностью педагогов, родителей и детей, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей.

#### Список использованной литературы:

1. Андреева Н.А. Взаимодействие ДОУ и семьи в формировании основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. Автореф. дис. канд. пед. наук //Н.А.Андреева.- Екатеринбург, 2005.– 22 с.
2. Багичева Н.В., Томилова С.Д. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста в процессе их речевого и литературного развития// Образование в период детства: традиции, реальность, инновации. Междунар. научно-практ. конф., Москва-Шадринск, 2007. с.3.
3. Барабаш В.Г. Ценностное отношение к здоровью как психолого-педагогическая категория // Образование в период детства: традиции, реальность, инновации. Междунар. научно-практ. конф., Москва-Шадринск, 2007. с.8.
4. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления детей: Тез. докл. V Международной науч.-практ. конф. – Ижевск: Изд-во Удм. ун-та, 1996.
5. Внешняя среда и психическое развитие ребенка / Под ред. Р.В.Тонковой-Ямпольской, Е.Шмидт-Кольмер, Э.Хабинаковой.- М.: Педагогика, 1994.
6. Зайцев Г.К., Колбанов В.В., Колесникова М.Г. Педагогика здоровья.СПб., 1994.- 78 с.
7. Зверева О.Л. Проблема развития домашнего воспитания в России//Дошкольное воспитание.– 1997.–№ 3.–С.100–103

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

**(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)**

**Сайт:** [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

**e-mail:** [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

8. Общение ребенка в детском саду и семье.// Под ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной.- М.: 1990.

9. Теория и методика физической культуры. // Под ред. В.М. Шияна.- М.:Просвещение, 1988.

10. Шлозберг С., Непорент Л. О здоровом образе жизни: Учебное пособие. - М-СПб. – Киев: Диалектика, 2000.

11. Юрко Г.П., Спирина В.П., Сорочек Р.Г., Уварова З.С. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста.- 2-е изд.- М.:Просвещение, 1998.

***Рекомендовано к публикации:***

***Н.В. Камеровой, к.и.н., доцент, профессор Российской Академии Естествознания  
гл.редактор журнала «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»***

***Опубликовано: 05.02.2016 г.***

***© Академия педагогических идей «Новация», 2016***

***© Зотова С.А., 2016***