

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Коженкова И.А. Организация работы группы кратковременного пребывания детей в условиях ДОУ // Материалы по итогам II-ой Всероссийской научно-практической конференции «Особенности применения образовательных технологий в процессе обучения и воспитания», 01-10 июня 2016 г. – 0,3 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

И.А.Коженкова,

старший воспитатель

МОУ детский сад № 41,

г. Волгоград, Волгоградская область,

Российская Федерация

Организация работы группы кратковременного пребывания детей в условиях ДОУ

Нужен ли малышу детский сад? Что он дает для развития? С какого возраста ребенка лучше отдавать в дошкольное учреждение? Эти вопросы волнуют большинство родителей. Ответить на них однозначно нельзя. Каждый случай индивидуален. Но детям необходим коллектив сверстников, в кругу которых легче осваивать навыки социального общения и взаимодействовать на основе договоренности и учета общих интересов. Малышам нужно обретать самостоятельность и гармонично развиваться. В детском саду имеются все необходимые для этого условия: и опытные педагоги, и детский коллектив, и предметно – развивающая среда.

Благодаря реформе системы общественного дошкольного воспитания у родителей, которые по тем или иным причинам не могли или не решались отдать ребенка в детский сад, появилась альтернатива – группа кратковременного пребывания.

Группа кратковременного пребывания (ГКП) — вариативная форма организации дошкольного образования в режиме неполного дня. ГКП создается для детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих детские сады, с целью обеспечения их всестороннего развития и формирования у них основ школьного обучения, оказания консультативно-методической поддержки их родителям в организации воспитания и обучения ребенка, его социальной адаптации и формировании предпосылок учебной деятельности.

Группа кратковременного пребывания, созданная на базе нашего детского сада, позволяет родителям в режиме реального времени познакомиться с учреждением и специалистами. Последнее для родителей становится все более значимым. Они принципиально относятся к профессиональным и личностным качествам педагогов, работающих с детьми. Имея возможность наблюдать за тем, как протекает воспитательно-образовательный процесс. Родители довольно быстро получают исчерпывающее представление о возможностях детского сада, определяются с тем, устраивает ли их режим его работы, имеющаяся материально-техническая база, предлагаемый набор образовательных услуг, а главное педагоги, их стиль работы, отношение к детям. Для родителей важно, чтобы люди, которым они доверяют своих малышей, не только добросовестно выполняли свои обязанности, но и любили детей, могли найти с ними общий язык.

Определяя ребенка в детский сад, родители испытывают вполне объяснимое волнение и по поводу того, сможет ли их малыш адаптироваться к новой для него жизненной ситуации, как быстро привыкнет к режиму дня дошкольного учреждения, к педагогам, их требованиям и стилю общения, сможет ли вписаться в коллектив сверстников. Группа кратковременного пребывания позволяет ребенку пройти сложный адаптационный период абсолютно безболезненно. Приходя в детский сад два раза в неделю на два часа и, как правило, вместе с мамами, дети быстро привыкают к новой для них обстановке, людям, к различным видам деятельности, не испытывают дискомфорта и страха. Тем более мы сознательно отказались от двух наиболее проблематичных для малышей в плане адаптации режимных моментов - приема пищи и сна, которые в их сознании тесно связаны с домом и мамой.

В адаптационный период мы решали следующие задачи:

- Укрепление физического и психологического здоровья;
- Развитие основных видов деятельности (предметной, орудийной, игровой, театрализованной, продуктивной и т.д.);
- Развитие познавательной сферы ребенка и расширение его кругозора;
- Развитие речи и речевого общения
- Социализация детей, формирование адекватных возрасту способов и средств общения с взрослыми и сверстниками.

Еще одно неоспоримое преимущество групп кратковременного пребывания – индивидуализация воспитательно-образовательного процесса. Детей в этих группах немного, каждый на виду. И педагог имеет возможность не на словах, а на деле учитывать индивидуальность детского

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

коллектива и всех его членов, что тоже принципиально важно для любого родителя. Наблюдая за детьми, педагог может на раннем этапе выявить имеющиеся у них проблемы в развитии.

Группы формируются из детей раннего дошкольного возраста (2-3 года), второй младшей группы (3-4 года). Занятия проходят в первую половину дня. Учитывая кратковременность пребывания детей с малышами работают высококвалифицированные специалисты: воспитатели, педагог- психолог. Прием детей и их постепенное включение в игровую деятельность осуществляет воспитатель, работающий в группе кратковременного пребывания детей. Первое занятие – занятие познавательного цикла (развитие речи, формирование элементарных математических представлений, сенсорика). Второе продуктивное (рисование, лепка, конструирование, аппликация) – проводится воспитателем. Продолжительность каждого занятия не более 15 минут. Малыши учатся играть и общаться. Учивая их потребность в движении, воспитатель проводит игры малой подвижности и корригирующую гимнастику в физкультурном зале.

Важнейшим моментом является организация предметно-пространственной среды.

В детском саду предметно - пространственная среда ГКП состоит из следующих помещений:

комната для раздевания и ожидания родителями;

комната для занятий и игр;

туалетная комната;

музыкальный зал;

физкультурный зал.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Функциональное назначение помещений, составляющих предметно-развивающую среду ГКП

Помещение	Применение
Раздевалка для детей и взрослых	<p>Привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания); формирование навыков раздевания и одевания, самообслуживания и т.п.</p> <p>Материал, необходимый для работы родителей с детьми дома (потешки, песенки, стихи); групповые правила, режим работы, расписание занятий).</p> <p>Наглядный информационный материал для родителей (советы психолога, консультации специалистов по вопросам воспитания и обучения детей).</p>
Комната для игр и занятий	<p>Формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-отобразительной игры. Развитие социальных навыков, сенсорных способностей, познавательного и речевого развития, конструктивной деятельности и др.</p> <p>Развитие тонкой моторики – стимуляция двигательной</p>

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

	деятельности (координация движений руки и глаз); развитие способности распознавать цвета и формы; эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности.
Туалетная комната	Формирование культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания.
Музыкальный зал	Развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации музыкальной деятельности.
Физкультурный зал	Развитие двигательной активности детей, обучение навыкам правильной ходьбы и другим видам основных движений, развитие крупной и мелкой моторики, координации движений.

В групповом помещении выделена рабочая часть для занятий и пространство для свободной деятельности. Зоны для сюжетно-ролевых игр, экспериментирования, дидактических игр, конструирования, ручного труда,

чтения и рассматривания книг, предусмотрено панно для экспозиции детских работ.

На территории детского сада оборудована площадка для проведения прогулок, спортивная площадка, экологический центр, огород.

Организуя предметно-развивающую среду, мы не забывали о том, что деятельный, инициативный ребенок может быть только там, где он чувствует себя в теплом уютном доме, открытом для него, его друзей, воспитателей и родителей.

Основой комфортного пребывания ребенка в ДОУ является созданный в нем психологический климат. Взаимоотношения воспитанников и педагогов строятся на основе общечеловеческих ценностей равноправного партнерства, уважения к достоинству маленького человека. Позиция взрослых – исходить из интересов ребенка, политика общения – сотрудничество.

Преимущества пребывания ребенка в ГКП очевидны:

- развитие у ребенка самостоятельности, навыков самообслуживания;
- система занятий с детьми, направленных на физическое развитие, развитие речи, интеллекта, общего кругозора, художественных, музыкальных способностей;
- разнообразие игровой деятельности, наглядного материала, примеров для подражания в процессе игровых действий, отношений; постоянное руководство со стороны взрослого;
- формирование умения общаться со сверстниками, жить в коллективе (уступать, помогать, делиться, взаимодействовать с позиции сотрудничества);

- получение навыка самостоятельности в налаживании различного рода контактов, получение опыта взаимодействия с другими людьми, детьми без непосредственного участия мамы.

Таким образом, в конце учебного года позволила сделать вывод: группы кратковременного пребывания обеспечивают успешную адаптацию и социализацию детей, повышают доверие родителей к дошкольному учреждению.

Список использованной литературы:

- 1.Аверина И. Е. Группы кратковременного пребывания: Организация и содержание работы. – М.: Айрис, 2004 – 176с.
- 2.Бахаровская М. Н. Руководителю ДОУ: Адаптационная группа кратковременного пребывания. Организация и содержание работы.- Изд-во: Учитель, 2012 – 80с.
- 3.К.Ю. Белая. Методические рекомендации к организации работы по группам кратковременного пребывания детей в ДОУ Приглашает детский сад — М.: Линка-Пресс, 2002. — С. 76.
- 4.Королёва С. Из опыта работы// Дошкольное образование – 2002 №1 – с.48
- 5.Морозова Е. Группа кратковременного пребывания: мой первый опыт сотрудничества с родителями//Дошкольное образование – 2002 №11 – с.10
- 6.Микляева Н.В. Группы кратковременного пребывания Педагогическое сопровождение. – М.: ТЦ – Сфера, 2009 – 96с.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

7.Стеркина Р., Князева О., Маханева М.. Организационно-методические основы развития новых форм дошкольного образования//Дошкольное образование – 2002 № 11 – С.2

Опубликовано: 10.06.2016 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2016

© Коженкова И.А., 2016