

МКДОУ д/с № 8 «Колокольчик» г. Омутнинска Кировской области

Всероссийский конкурс педагогических идей «НОВАЦИЯ»

**Технологическая карта
непосредственно-образовательной деятельности
с детьми 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию
«Спасём слона»**

Автор:
Бакина Наталья Николаевна, старший воспитатель,
Калинина Светлана Николаевна, педагог-психолог

Омутнинск, 2016

Тип НОД: закрепление знаний, приобретенных детьми ранее

Вид НОД: сюжетно-игровое занятие

Место НОД: в рамках реализации проекта «Мы все разные, мы все удивительные»

Интеграция образовательных областей: образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в комплексе с образовательной областью «Речевое развитие»

Образовательные задачи:

1. Учить действовать сообща, учитывая действия и желания друг друга;
2. Развивать логическое мышление, творческое воображение, внимание, саморегуляцию собственных действий.
3. Воспитывать самостоятельность, уважительное отношение к сверстникам и взрослым.

Методы обучения: игровой, проблемный, словесный, наглядный, частично-поисковый.

Форма организации детей на занятии: фронтальная

Средства обучения: гелевые воздушные шары, мозаика с изображением слона, скамейка, импровизированный камень, стрелки, конверты с заданиями, три детских стола, фломастеры, карандаши, карта-схема, игрушечный слон, смайлики.

1 часть НОД

<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>	<i>Форма организации детей</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Примечание</i>
Педагог входит в группу вместе с детьми, замечает воздушные шары с надписью SOS: «Смотрите, прилетели воздушные шары и на них написано SOS. Как вы думаете, что обозначает это слово?»	Входят в группу вместе с педагогом. Видят воздушные шары с надписью SOS. Дети дают свои варианты ответов.	Свободное передвижение по группе	Гелевые шары, расположенные на расстоянии 1 метра от пола. На них надпись SOS. В нижней части ниточки на каждом шарике прикреплена 1 часть мозаики,	

			при сложении которой получается изображение слона.	
Педагог размышляет: «Да, SOS - это действительно крик (просьба) о помощи. Интересно, а кому понадобилась наша помощь?». Педагог выслушивает варианты ответов детей.	Дети предлагают свои варианты ответов. Дают ответы.	Стоят в свободной позе рядом с педагогом.		
В случае, если дети не догадываются, что можно сложить мозаику и узнать, кто подал сигнал SOS, педагог выдвигает предположение: «Наверное, мы об этом узнаем, если сложим детали мозаики»	Замечают детали мозаики и складывают её на полу.	Свободное передвижение по группе.		
Педагог поощряет детей: «Какие вы молодцы! Сами сложили мозаику и получили СЛОН. Так кто же нас просит о помощи?»		Сидят на полу.		
Педагог размышляет: «Слон просит о помощи. Ребята, что нам делать в такой ситуации? Что могло случиться? Как же нам узнать, чем мы можем помочь слону?»	Варианты ответов детей	Стоят вокруг воспитателя в свободной позе.		
2 часть НОД				
Педагог принимает один из детских ответов: «Всё, надо принять решение! Отправляемся спасать слона?»	Ответы детей	Стоят вокруг воспитателя в свободной позе.		

<p>В случае, если кто-то из детей не захотел искать слона, педагог говорит: «Кто сегодня не смог с нами отправиться искать слона, остаётся нас ожидать в детском саду. А нам пора в путь!»</p>				
<p>Педагог предлагает произнести речёвку «Все вместе», которая поможет нам набраться сил и отправиться в путь. Педагог показывает и выполняет вместе с детьми движения под слова речевки.</p>	<p>Дети повторяют слова речёвки и двигаются в соответствии со словами.</p>	<p>Стоят вокруг воспитателя в свободной позе.</p>	<p>Речёвка «Все вместе», скамейка.</p>	<p>Приложение № 1</p>
<p>Педагог удивленно сообщает: «Ой. Смотрите, а что это за камень на нашей тропе?». Предлагает рассмотреть камень и стрелки: «На каждой стрелочке действительно какие – то задания и их три. Что будем делать? Согласна, сначала надо прочесть задания, а потом принимать решение».</p>	<p>Дети дают свои варианты ответов.</p>	<p>Свободное расположение детей вокруг «камня»</p>	<p>Импровизированный камень со стрелками разного цвета, стрелки направлены в разные стороны. На стрелках написаны названия заданий.</p>	
<p>Педагог зачитывает задания. Предлагает детям определиться, кто куда пойдет, используя социоигровой приём «Достань звезду».</p>	<p>Дети вытаскивают палочки с цветными звёздочками на концах и двигаются в том направлении, куда указывает цветная стрелка, совпадающая с цветом их палочки.</p>	<p>Стоят вокруг воспитателя в свободной позе. Свободное перемещение по группе.</p>	<p>Ведёрко. Палочки, с цветными звёздочками на концах.</p>	

<p>Педагог сообщает: «Перед каждой командой стол с заданием, предлагаю внимательно рассмотреть его и выполнить все вместе.</p> <p>Пока дети выполняют задания, педагог меняет стрелки на камне на условную схему.</p>	<p>Дети выполняют задания.</p>	<p>Дети свободно расположены вокруг столов.</p>	<p>Три стола, три конверта с заданиями, фломастеры, карандаши.</p>	<p>Приложение № 2 «Лабиринты», № 3 «Отгадай, где слон?», № 4 «Найди дорогу к слону»</p>
<p>Педагог: «Ребята, у вас получилось выполнить задания? Оказывается, у каждого из вас было задание, связанное со слонком, но добраться до самого слона мы пока не смогли. Предлагаю вам вернуться к камню».</p> <p>Педагог удивляется: «Ой, смотрите, а здесь, оказывается, есть ещё какая-то карта-схема»</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети изучают схему, комментируют увиденное.</p>	<p>Дети в свободной позе стоят вокруг педагога.</p>	<p>Карта-схема группы с изображением маршрута. На карте расположены вопросительные знаки – это те места, где нужно будет выполнить задания.</p>	<p>Приложение № 5</p>
<p>Педагог: «Что это за схема? Может кто-нибудь разбирается в этом? Кто нас поведёт по этому маршруту?»</p>	<p>Дети дают свои варианты ответов.</p>	<p>Свободное размещение вокруг педагога.</p>		
<p>Педагог делает вывод: «Нас так много, что нужно выбрать капитана, который сможет нас провести по этому маршруту. Я знаю интересный способ выбора капитана и хочу вам его предложить. Выберите стрелочку, подарите ее тому, кто, по вашему мнению, может стать капитаном».</p>	<p>Дети разбирают стрелки и раздают их тому, кого считают капитаном.</p> <p>Ведут подсчёт, у кого стрелок больше.</p>	<p>Свободное расположение в группе.</p>	<p>Стрелочки на каждого ребенка.</p>	

<p>Педагог: «Выбор сделан. Ты – капитан! (обращается к ребёнку, у которого больше всего стрелок). Вот тебе карта, веди нас в путь, но не забывай останавливаться там, где на карте есть знак вопроса».</p> <p>Педагог вместе с детьми идет за капитаном и они останавливаются там, где есть конверт с вопросом.</p>	<p>Дети, доходя до конверта с вопросом, решают задачи, спрятанные в этом конверте.</p>	<p>Дети идут за капитаном по карте-схеме.</p>	<p>3 конверта со знаком вопроса, три задания в конвертах.</p>	<p>Приложение № 6 «Найди заплатку», № 7 «Найди недостающую картинку», № 8 «Найди слона»</p>
---	--	---	---	---

3 часть НОД

<p>Педагог: «Ура! Мы нашли слона!» и вместе с детьми радуется находке.</p>	<p>Дети находят слона в шкафу.</p>	<p>Свободное расположение детей вокруг слона.</p>	<p>Игрушечный слон.</p>	
<p>Педагог: «Только мне непонятно, почему слон послал сигнал SOS?»</p> <p>Педагог принимает и выслушивает все варианты ответов детей. Педагог обобщает: «Самое главное – мы нашли слона, мы проявили смекалку, находчивость, оказались равнодушными к чужой беде и мы нашли слона, а, значит, сможем и решить его проблему на следующей нашей встрече».</p>	<p>Дети дают свои варианты ответов.</p>	<p>Свободное расположение вокруг слона и педагога.</p>		
<p>Педагог: «Я так рада, что участвовала вместе с вами в поисках слона. Хоть кому-то я смогла помочь (произносит восхищенно). У меня от этого настроение</p>	<p>Дети выбирают смайлика - символ своего настроения и комментируют свой</p>	<p>Свободное расположение вокруг доски и педагога.</p>	<p>Смайлики с изображением разных эмоций.</p>	<p>Приложение № 9</p>

стало вот такое! (педагог выбирает смайлик : улыбка, разводит руки в стороны, хлопает в ладоши). А у вас оно какое? Если хотите поделиться своим настроением с другими, то можете выбрать тот смайлик, который отражает ваше настроение».

выбор.

Приложение № 1

РЕЧЁВКА «Все вместе», автор С.Н.Калинина

Мы идём спасать слона!
Мы – команда! Всем – ура!
Дружно шагаем, ноги поднимаем!
Впереди у нас овраг, перепрыгнем только так!
Дерево стоит большое, препушистое такое!

Девочки ветки поднимают,
А мальчишки пробегают.
Дружно шагаем, ноги поднимаем!

А вот бурная река,
Прекрутые берега
По мосточку девочки идут,
их мальчишки за руку ведут!
Дружно шагаем, ноги поднимаем !

Дети шагают за воспитателем

*Высоко поднимают ноги
Перепрыгивают через «овраг»
Поднимают руки вверх*

*Девочки встают парами, изображают поднятые вверх ветви.
Мальчик пробегают под руками девочек.
Высоко поднимают ноги*

Дети качают руками впереди себя, изображая волну.

*Девочки идут по скамейке
Мальчики идут по полу, придерживают девочек за руку.
Высоко поднимают ноги*

А вот сложная гора,
Цепочкой встать нам все пора
Друг за друга ты держись
И смотри, вниз не сорвись.
Дружно шагаем, ноги поднимаем!

Всё, дошли до места мы.
Ай, какие молодцы!

*Дети поднимают руки вверх
Встают друг за другом
Перешагивают через кубы*

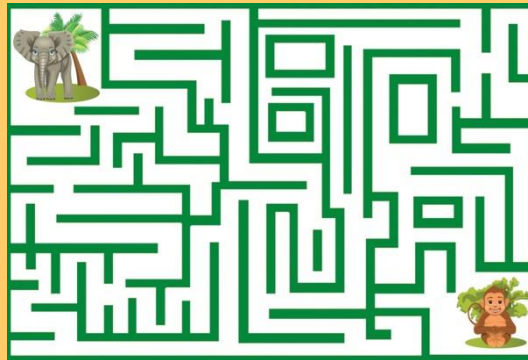
Высоко поднимают ноги

Хлопают в ладоши.

Приложение № 2

Задание «Лабиринты»

(подбирается картинка с лабиринтами; нужно пройти по лабиринту до слона)



Приложение № 3

Задание «Отгадай где слон?»

(На картинке изображены силуэты разных животных. Нужно найти слона и раскрасить его)



Приложение № 4

Задание «Найди дорогу к слону». На столе расположены картинки в произвольном порядке. Дети должны выложить картинку по порядку таким образом, чтобы по ним можно было составить рассказ про слона.

Приложение № 5

На листочке изображена карта-схема группы, в которой проводится занятие. На карте изображены знаки вопроса в тех местах, где нужно сделать остановку и выполнить задание.

Приложение № 6

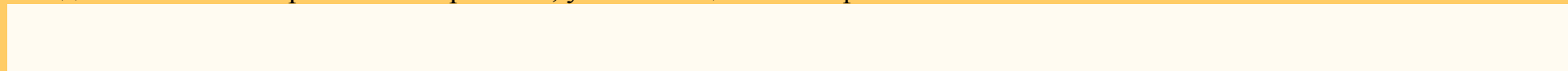
Задание «Найди заплатку». Перед детьми располагаются несколько «заплаток» от разных животных. Нужно найти заплатку к каждому животному. Игра выполнена в чёрно-белом варианте.

Приложение № 7

Задание «Найди недостающую картинку». Детям предлагается определить закономерность, по которой располагаются фигуры в строке и заполнить клеточки в таблице.

Приложение № 8

Найди слона. В конверте лежит стрелочка, указывающая на шкаф.



В приложениях № 2,3,4,5,6,7 представлены задания на развитие логического мышления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вайнер М.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. – М.: педагогическое общество России, 2005 год.
2. Сборник игровых приемов. Сост. Черезова Т.Н./Вятская гуманитарная гимназия с углубленным изучением английского языка: Киров, 2005.
3. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей./Л.И. Сорокина. – М.: Владос, 2014 год, 160 стр.