

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Гуманова М.В., Щипанкина Е.С. Использование «облачных технологий» на уроках физики // Академия педагогических идей «Новация». – 2015. – № 07 (декабрь). – АРТ 59 эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

М.В. Гуманова,

студент 3 курса

физического факультета

Южного федерального университета

г. Ростов-на-Дону

Российская Федерация

Щипанкина Е.С.,

научный сотрудник Центра инклюзивного образования ЮФУ, ассистент кафедры

образования и педагогических наук

Академии психологии и педагогики

Южного федерального университета

г. Ростов-на-Дону

Российская Федерация

Использование «облачных технологий» на уроках физики

В связи со стремительным развитием общества неизбежны и изменения в образовании. Ярким примером этого является информатизация образования, которая сегодня считается важным условием поступательного становления общества. Улучшение информационных технологий занимает главное место из числа бесчисленных свежих направлений становления образования. Оно направлено на развитие школьной инфраструктуры, а конкретно информационной среды образовательного учреждения,

собственно представляя введение и действенное применение новейших информационных сервисов. Одним из многообещающих направлений становления «идущих в ногу со временем» информационных технологий является использование «облачных технологий».

Огромное количество Web-сервисов в данный момент разработано специально для наполнения образовательного процесса. Использование и внедрение этих сервисов в образовательный процесс позволяет разнообразить уроки, обучать на практике владению информационными технологиями, расширять возможности преподавания, что доказывает необходимость активной работы в новом направлении - «облачных» технологиях.

Условно большинство образовательных интерактивных сервисов можно разделить на следующие большие группы:

1. Виртуальные доски: Popplet, WikiWall, Writeboard, RealtimeBoard.
2. Графические редакторы (+анимация, коллажи): artPad, FotoTricks, Glogster, ImageChef, Photoshop, Picadilio, Smore.
3. Презентации, публикации, видеоролики (mix): Animoto, Calameo, Magnoto, Prezi, PhotoPeach, Slideshare.
4. Офисные технологии, документ-сервисы: DocMe, Google Документы, SkyDrive.
5. Органайзеры, информеры: DreamsBoard, Google календарь, LinoIt.
6. Работа с группами, планировщики, закладки: BobrDobr, Google группы, Symbaloo, Stixy.
7. Визуализация данных: Cacoо, Mind42, Mindomo, WordCloud, Word It Out.

8. Вебинары, конференции, встречи: AnyMeeting, Joint.me, Onwebinar, Tinychat.

9. Карты: Googleкарты, Quickmaps, Wikimapia.

10. Сайты, блоги, визитки: Blogger, OnePage, Tumblr, Wix.

11. Тесты, опросники: Google форма, Pollservice, Simpoll, Webanketa.

12. Мультимедиа сервисы: Mp3Cut, Playcast, Widgetbox, ZooBurst, Loopster.

13. Ленты времени: Dipity, Timerime, Timetoast.

14. Дидактические игры и занятия: BrainFlips, Flashcard Machine, JeopardyLabs, JigsawPlanet, LearningApps, ProProfs, PuzzleCreation, Wixie, Zondle, Фабрика кроссвордов и т.д.

Подобные сервисы активно применяются на уроках физики. Создан целый ряд web-сервисов, адаптированных на потребности данной дисциплины. Н.В. Апросинкина [1] полагает, что ускорить и упростить работу ученикам и учителю на уроке позволит:

- использование мультимедиа-технологий при изучении учебного материала;
- интенсивное использование компьютеров как инструмент повседневной учебной работы учащихся и педагогов;
- изменение содержания обучения физики;
- реализация межпредметных связей физики с другими учебными предметами;
- разработку методов самостоятельной поисковой и исследовательской работы учащихся в ходе выполнения учебных телекоммуникационных проектов;
- обучения учащихся методом коллективного решения проблем;

- поиск и обработка информации в рамках изучаемого материала с использованием Интернет;
- использование электронных таблиц для решения задач;
- проведение виртуальных практикумов и лабораторных работ;
- подготовку учителей к работе с новым содержанием, новыми методами и организационными формами обучения.

Сервисы стали популярны среди учеников, так как позволяют решать необходимые им задания и автоматически генерировать готовые решения. Безусловно, подобные сервисы дают огромное преимущество, но использовать их нужно аккуратно, так как это может привести к негативным результатам.

Говоря о преимуществах «облачных» технологий, не стоит умалчивать и об опасностях, которые они таят.

Первая опасность – зависимость от наличия сети. Неосмотрительно надеяться на Интернет, имея единственную копию вашего выступления в облаке, особенно, если вы, к примеру, отправляетесь на конференцию в другой город. Надо сохранять копии документов и в локальных папках на компьютере, и на мобильных носителях. Вторая проблем – незащищенность персональных данных: не стоит хранить в облаке ценную конфиденциальную информацию. Есть прекрасная поговорка, согласно которой давать в долг можно только ту сумму, которую вы готовы подарить. Аналогично и с облачными технологиями. Доверять им можно только те данные, с которыми вы без особого сожаления готовы расстаться.

Подводя итог, можно сделать вывод: сервисы Web 2.0. раскрывают огромные возможности для физического образования. Внедрение и активное использование новых образовательных технологий в учебном процессе

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

изменяет методику обучения, позволяя, наряду с традиционными методами, приемами и способами взаимодействия, использовать персональный компьютер, анимации, моделирование физических процессов, способствующие развитию творческого мышления, созданию наглядных образов на уровне сущности, межпредметной интеграции знаний, активизируя учебную деятельность учащихся.

Список использованной литературы:

1. Апросинкина Н.В. Современные образовательные технологии на уроках физики. URL: <http://festival.1september.ru/articles/609257/>
2. Национальная образовательная инициатива НАША НОВАЯ ШКОЛА. http://www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola/school.php
3. Современные требования к электронным изданиям образовательного характера: Коллективная монография /Л.Г. Гордон, Т.З. Логинова, С.А. Христочевский, Т.Ю. Шпакова. – М.: ИПИ РАН, 2008.
4. Типология мультимедийных образовательных ресурсов. <http://pedsovet.org/forum/topic294.html>.

Рекомендовано к публикации:

*Н.В. Камеровой, к.и.н., доцент, профессор Российской Академии Естествознания
гл. редактор журнала «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»*

Дата поступления в редакцию: 19.12.2015 г.

Опубликовано: 19.12.2015 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2015

© Гуманова М.В., Щипанкина Е.С., 2015