

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*Филина Н.С. Особенности поведения подростков в конфликтной ситуации // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2016. – № 02 (февраль). – АРТ 04-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>*

### **РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

**Филина Н.С.,**

студентка 2-го курса, факультет психологии

ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет

имени Л. Н. Толстого университет»

г. Тула, Тульская область,

Российская Федерация

### **Особенности поведения подростков в конфликтной ситуации**

Конфликтное поведение у подростков из года в год остаётся такой же актуальной проблемой среди родителей, педагогов, психологов. Изучением многогранности особенностей этого возраста занимались и занимаются многие известные психологи. Например, Д.И. Фельдштейн, А. Бандура, Р. Уолтерс исследовали влияния воспитания в семье и школе на их конфликтность. В работах Л.И. Божович, Л.С. Славиной, Б.С. Волкова, В.И. Илийчука конфликтное поведение рассматривается как результат внутренних и внешних противоречий между обществом, микросредой и самим человеком. Несмотря на большой вклад учёных-психологов в проблему конфликтности подростков, до сих пор она остаётся не до конца изученной [1, с. 311- 313].

Все прекрасно знают, что именно подростковый возраст называют кризисным, переходным, критическим. В этот период взросления ребёнок будто переправляется через мостик, соединяющий спокойное детство с бурлящей эмоциями и новообразованиями взрослой жизнью. Подростки

начинают с большей интенсивностью самоутверждаться в своей компании, классе. Они с огромным желанием хотят стать членами групп, которые разделяет их интересы.

Отношения с родителями, учителями становятся труднее, всё чаще появляются непонимания, разногласия. Взрослые часто бывают не в силах проникнуть и учесть все особенности личностного развития детей. Это приводит к конфликтам с подростками, которые жаждут чувствовать себя самостоятельными, независимыми. Дети рвутся к самореализации, пытаются избавиться от излишней опеки. Подростку важно не просто чувствовать то, что его понимают, но и то, что ему доверяют. Ему необходимо знать, что он занимает социально-важную роль не только среди своих друзей, одноклассников, но и среди старших. Учителя же, родители рассматривают подростков, прежде всего как детей, которые должны подчиняться им. Всё это непременно способствует росту многочисленных психологических барьеров между подростками и взрослыми, что, в конечном счёте, приводит к конфликтам [5, с. 210-213].

В этом нелёгком возрасте детей очень ярко выражены эмоции и переживания. Развитие протекает в достаточно быстром темпе. Значимыми изменениями является формирование личности, чему свойственна перестройка взглядов на жизнь, осмысление своего места в обществе, изменение характера [3, с. 157-160].

Огромное влияние на становление личности подростка оказывает окружающая среда. В первую очередь - семья. В проявлении конфликтности ребёнка далеко не последнюю роль играют взаимоотношения в семье, семейная сплочённость, близость между детьми и родителями, вид сестринских и братских отношений, стиль руководства в семье. К

сожалению, среда в большей степени оказывает негативное влияние на растущих детей, нежели позитивное.

Не каждая семья может обеспечить ребёнка такими условиями, в которых он будет чувствовать себя комфортно и защищённо. Напротив, очень частыми случаями бывают те, когда с детьми очень жестоко обращаются, применяя к ним наказания, в том числе и физические. Одни родители ставят своим детям чрезмерные рамки опеки и принуждения к послушанию, другие наоборот считают своего ребёнка идеальным и совсем забывают о контроле, дав ему полную свободу, третьи не интересуются потребностями своих детей, не учитывают их желания.

Отрицательный микроклимат во многих семьях ведёт к возникновению таких негативных проявлений, как грубость, отчуждённость, неприязнь к другим подросткам, желание делать что-то назло другим. Всё это влечёт за собой агрессивность, которая в конечном счёте приводит к конфликтам с учителями, сверстниками, друзьями, замедляет их нравственное развитие.

Кроме того, подростки часто испытывают противоречия не только к окружающим, но и к самому себе. Это полностью может изменить отношение к себе, представление о себе. Появляется резкое недовольство собой, заниженная самооценка, вследствие чего возникает робость, стеснительность, застенчивость и даже боязнь общества, отсутствие желание общаться с кем-либо [4, с. 118].

Для того чтобы чётко выявить особенности поведения подростков в конфликтных ситуациях, было проведено диагностическое обследование 15 учеников 9 класса с использованием следующих психодиагностических методик: личностный опросник К. Томаса, изучающий личностную предрасположенность к конфликтному поведению и

выявляющий определённые стили разрешения конфликтных ситуаций; опросник Басса – Дарки, выявляющий уровень агрессивности у подростков, а также тест «Оценка уровня конфликтности» В. И. Андреева, измеряющий уровень конфликтности подростков [2, с. 212, 300, 514].

Все три методики ярко показали, что большинство подростков имеют склонность к конфликтности и агрессивности, им свойственен сопернический стиль поведения в конфликтных ситуациях, у многих проявляется вербальная, а так же физическая агрессия. Результаты проведенных методик отображены в диаграммах (рисунки 1 – 5).

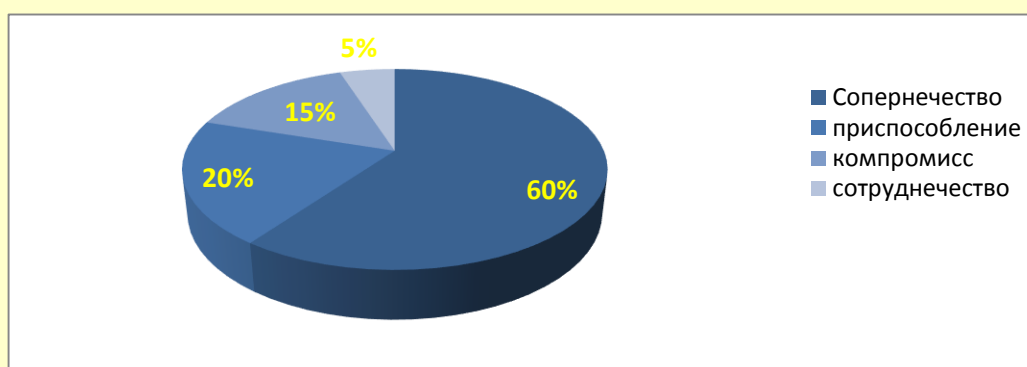


Рис.1. Распределение испытуемых по стилям поведения в конфликте

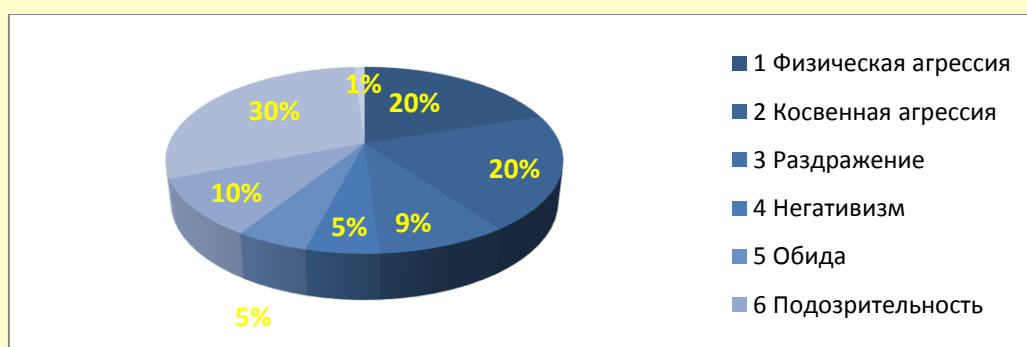


Рис.2. Распределение испытуемых по видам конфликтных проявлений

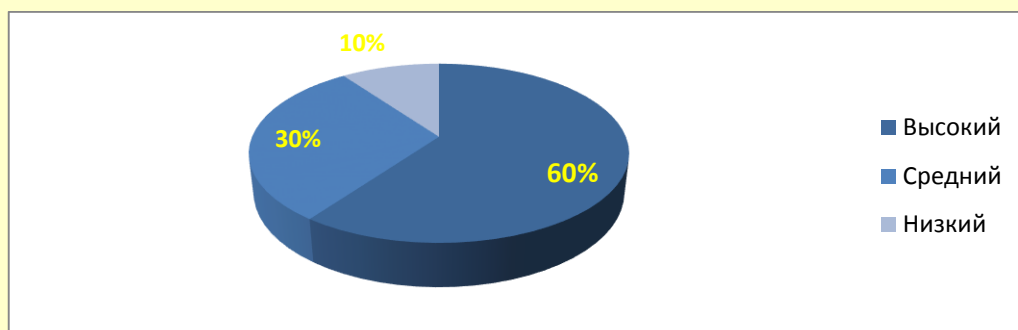


Рис.3. Распределение испытуемых по уровням агрессивности

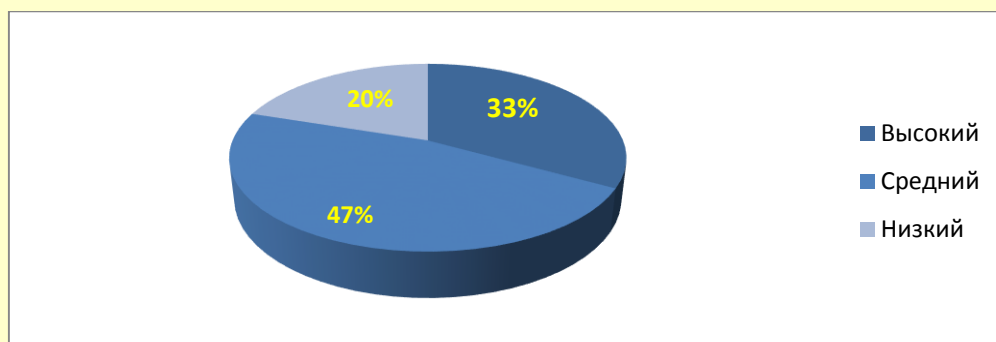


Рис.4. Распределение испытуемых по уровням враждебности

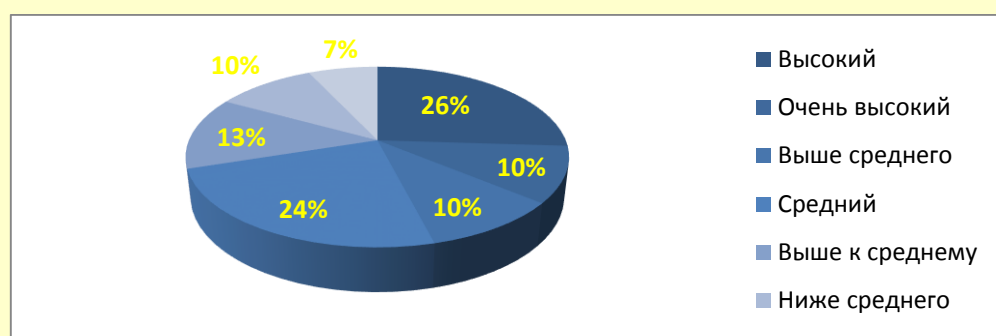


Рис. 5. Распределение испытуемых по уровням конфликтности

Итак, большей части детей подросткового возраста свойственна повышенная агрессивность и конфликтность. Имеются затруднения в общении, как с взрослыми, так и со своими сверстниками, друзьями, одноклассниками. Конфликты возникают не только с другими членами

общества, в котором находится подросток изо дня в день, но и с самим собой, что не менее серьёзно. Все эти явления обусловлены определённой спецификой переходного возраста, которая влечёт за собой разнообразные изменения. Однако это не означает, что все эти отрицательные проявления никак нельзя предотвратить. Всё в нашей жизни подлежит коррекции и проблемное поведение подростков в конфликтной ситуации не является исключением. Конфликтность напрямую зависит от внешних условий, окружения, климата в семье, отношения со сверстниками, учителями и другими многочисленными факторами. Следовательно, только совместными усилиями подростка и его окружения можно достичь положительного результата в решение проблем кризисного периода ребёнка.

#### **Список использованной литературы:**

1. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. - М., 2010. – 233 с.
2. Немов, Р.С. Психологическое консультирование: учебник для бакалавров / Р.С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 575 с. - Серия: Бакалавр. Базовый курс.
3. Авдулова, Т.П. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Т.Д. Марцинковская, Т.П. Авдулова. - М.: ИЦ Академия, 2011. - 336 с.
4. Волков Б. С., Волкова Н. В. Конфликтология; Академический Проект - , 2010. - 416 с.
5. Онеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялнаева. - М.: Академия, 2010 - 272 с.

#### **Рекомендовано к публикации:**

***Н.В. Камеровой, кандидат исторических наук, доцент,  
профессор Российской Академии Естествознания  
гл.редактор журнала «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»***

***Дата поступления в редакцию: 06.02.2016 г.***

***Опубликовано: 08.02.2016 г.***

***© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2016***

***© Филина Н.С., 2016***