

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Акимова Н.Г. Рефлексия как новый элемент урока в рамках ФГОС // Академия педагогических идей «Новация». – 2016. – № 01 (январь). – АРТ 01 эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Н.Г. Акимова

учитель физической культуры

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №145»

г. Челябинск,

Российская Федерация

Рефлексия как новый элемент урока в рамках ФГОС

Современная жизнь предъявляет сегодня человеку жёсткие требования – это высокое качество образования, коммуникабельность, целеустремлённость, креативность, а самое главное – умение ориентироваться в большом потоке информации и умение адаптироваться в любом обществе. Современное образование в России перешло на **Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).**

Перед современным учителем в условиях внедрения новых образовательных стандартов стоит задача использовать системно-деятельностный подход в обучении школьников. Реализация деятельностного подхода на уроке заставляет учителя перестроить свою деятельность, уйти от привычного объяснения и предоставить обучающимся

самостоятельно, в определенной последовательности открыть для себя новые знания. Именно ученики являются главными “действующими героями” на уроке. И, безусловно, их деятельность на уроке должна быть осмыслена и значима: что я хочу сделать, зачем я это делаю, как я это делаю, как я это сделал.

Сегодня, чтобы быть успешным, ребёнок, кроме определённой суммы знаний, умений, навыков, должен овладеть умением самостоятельно планировать, анализировать, контролировать свою деятельность, самостоятельно ставить перед собой новые учебные задачи и решать их.

А учитель должен соответствующим образом организовать учебную деятельность, создать условия для превращения ребёнка в субъекта, заинтересованного в самоизменении и способного к нему. Организация активной деятельности учащихся способствует развитию, повышает эффективность обучения, позволяет решить ряд проблем, возникших в обучении в последнее время: значительное увеличение объёма знаний, повышение теоретического уровня и требований к качеству их усвоения.

Важнейшими компонентами структуры учебной деятельности являются действия самоконтроля и самооценки (не только за результатом, но и за способом действий). Без этих двух ведущих учебных действий учащийся не сможет определить дефицит своих способностей (границу знания и незнания), а без этого он не сможет поставить перед собой учебную задачу, а, значит, и решить её.

Сформировать у учеников средства контроля и оценки помогает рефлексия. Рефлексия - это умение анализировать свою собственную деятельность и поведение, обеспечивать контроль и регулировку в системе

“человек - жизненные ситуации”. Рефлексия может выполнять две различные функции: контрольную и конструктивную.

У каждого человека имеется свой рефлексивный аппарат, который формируется в течение всей его жизни. Рефлексия возвращает человека в прошлое и заставляет критически анализировать происходящее, вместе с тем, прерывает прямое течение жизни, останавливает сам процесс, затягивает время.

Чрезмерная потеря времени может привести к потере эффективности, в результате чего последствия могут быть самыми разными.

Исходя из **функций рефлексии** предлагается следующая классификация:

- рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- рефлексия деятельности;
- рефлексия содержания учебного материала.

Проведение **рефлексии настроения и эмоционального состояния** целесообразно в начале урока с целью установления эмоционального контакта с группой и в конце деятельности. Применяются карточки с изображением лиц, цветное изображение настроения, эмоционально-художественное оформление (картина, музыкальный фрагмент).

Рефлексия деятельности дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных. Этот вид рефлексивной деятельности приемлем на этапе проверки домашнего задания, защите проектных работ. Применение этого вида рефлексии в конце урока дает возможность оценить активность каждого на разных этапах урока,

Рефлексия содержания учебного материала используется для выявления уровня осознания содержания пройденного. Эффективен прием незаконченного предложения, тезиса, подбора афоризма, оценки «приращения» знаний и достижения целей (высказывания Я не знал... - Теперь я знаю...); прием анализа субъективного опыта, который помогает выяснить отношение к изучаемой проблеме, соединить старое знание и осмысление нового.

Интересный вопрос - рефлексия на физкультуре. Как она вообще может быть и как создать ситуацию этой рефлексии? Необходимо несколько этапов. Это обязательный набор некоторого информационного поля о себе и набор неких связей, и только потом на основе этого - рефлексия.

Речь идёт о том, что происходит с человеческим организмом, с его эмоциями во время работы над собой. Это и есть исходный материал того, что можно анализировать, что можно как-то исправить, но набирается материал постепенно, и поэтому ситуация для собственной рефлексии создаётся медленно.

Что должен сделать для этого учитель? Ему необходимо выстроить ряд работ, в процессе которых ребёнок может исследовать себя по каким-то тестам, понять, что на данном этапе времени представляют собой его физические и двигательные способности и категории тела: вес, рост, формы, пульс, работа сердца, работа дыхания, быстрота, сила, гибкость, выносливость и т.д. Это, безусловно, разные параметры, но все они являются частью физической культуры человека. Выстраивая эти причинно-следственные связи в подсчёте пульса, в составлении графика пульса, выяснения изменения пульса в зависимости от настроения, нагрузки, ребёнок имеет возможность отследить в разных, казалось бы, плоскостях именно тот

момент, когда можно понять, что и от чего с ним происходит. А затем ответить на вопрос: хочет ли он, чтобы это с ним происходило, или хочет чего-то другого, тогда будет возможность понять, как можно эту ситуацию изменить. Или же ситуация человека настолько устраивает, что он может сказать: «Да, это моя ситуация, я с ней согласен и ничего менять не буду». В этом и состоит рефлексивный момент. Он присутствует в любой ситуации, в любом случае, заявляется ли он прямо или косвенно ребёнком или замалчивается, он всё равно происходит, то есть наше сознание устроено таким образом, что на все эти вопросы рефлексия вольно или невольно отвечает, так как ребёнок всё равно ищет ответы на эти вопросы, потому что ему глубоко безразлично, что с ним происходит.

И работа учителя физической культуры заключается в том, чтобы подобрать нужный материал, который и ляжет потом в основу рефлексивной моментов, и именно это становится основой отношения к себе как к чувствующему человеку, который может при желании в своей жизни что-то менять, так как исходит из уверенности, что всё, что с ним происходит - не случайно. А если это так, то можно пытаться на уроках физической культуры работать с собой, прогнозировать, анализировать, строить планы, работать на своё видение себя, а не отпускать всё на волю случая.

Что это даёт? В первую очередь, понимание, что человек может изменить ситуацию, влиять на неё, так как он понимает механизмы, обеспечивающие его самочувствие.

Именно эти моменты удивления, открытия и должны провоцироваться учителем. Это создаёт некий вызов себе. А если есть вызов, значит, будет и ответ на него. В этом и состоит рефлексия.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Необходимо помочь связать ученикам своё самочувствие со своими двигательными способностями на данный момент, понять, устраивают они их или нет, хотят ли они что-нибудь с этим сделать, и тогда, если удастся «зацепить» учащихся на недовольство собой, своими результатами, сделать это недовольство стимулом для работы над изменением самих себя, над приобретением веры в себя.

Рекомендовано к публикации:

***Н.В. Камеровой, к.и.н., доцент, профессор Российской Академии Естествознания
гл. редактор журнала «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»***

Дата поступления в редакцию: 09.01.2016 г.

Опубликовано: 11.01.2016 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2016

© Акимова Н.Г., 2016