

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*Султангирова Ф.А. Формирование коммуникативной компетенции на уроках английского языка в условиях поликультурного пространства образовательного учреждения // Материалы по итогам II-ой Всероссийской научно-практической конференции «Особенности применения образовательных технологий в процессе обучения и воспитания», 01-10 июня 2016 г. – 0,3 п. л. – URL: [http://akademnova.ru/publications\\_on\\_the\\_results\\_of\\_the\\_conferences](http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences)*

### **СЕКЦИЯ: СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Султангирова Фиалка Алмасовна,  
учитель английского языка  
I квалификационной категории  
МБОУ «СОШ №6 г. Азнакаево»,  
Республика Татарстан,  
Российская Федерация

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Слайд 1.** Здравствуйте, уважаемые коллеги. Меня зовут Султангирова Ф. А., уже около 20 лет работаю учителем английского языка *многонациональной* школы №6 г. Азнакаево РТ. Школа вошла в состав лучших школ Азнакаевского района, как вы сами понимаете, - в такой школе невозможно не развиваться. Прежде, чем озвучу тему своей научно-практической работы, расскажу, почему я выбрала эту методическую систему.

**Слайд 2.** Мы живем и работаем в удивительной республике, которая мощно и стремительно развивается: универсиада, чемпионат мира по водным видам спорта, предстоящий чемпионат мира по футболу и еще много увлекательных программ и проектов ожидает нас, жителей республики. В таких условиях каждый должен научиться общаться на английском языке.

**Слайд 3.** Возникает противоречие между заказом общества на языковое образование и реальным состоянием обучения в средней школе. Между необходимостью коммуникативного подхода при изучении языка и недостаточным методическим инструментарием.

Сегодня многие учащиеся заявляют, что имея google в своем смартфоне, они смогут выстроить общение на обычном уровне – однако, возражаю я, главное - не выстроить предложение, а легко понимать и говорить на языке международного общения. *К примеру*, Президент РФ В. В. Путин знает четыре языка и легко общается на трех. Президент РТ Р. Н. Минниханов свободно общается на трех языках.

**Слайд 4. Актуальность темы.** Как мы изучали английский язык? Мы изучали грамматику, учили лексику, читали и переводили тексты.

В условиях появления двух знаковых документов нашего времени Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" и регионального «Стратегии 2030» появились новые задачи и возможности.

РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА. И тема моей научно-практической работы приобретает особую актуальность.

**Слайд 5.** «Формирование коммуникативной компетенции в условиях поликультурного пространства образовательного учреждения».

**Слайд 6.** По заключению экспертов научно-методического сообщества учителей английского языка самой эффективной стала теория

коммуникативного иноязычного образования, автором которой является Ефим Израилевич Пассов. В отличие от традиционных методов классического урока данная методика базируется на говорении и аудировании. И она позволяет мне как учителю успешно решать цели и задачи моей педагогической деятельности.

**Слайд 7. Целью моей педагогической деятельности является формирование навыков коммуникации на уроках английского языка.**

**Задачи обозначены на слайде:**

1. Повысить мотивацию детей к изучению английского языка.
2. Вовлечь школьников в коммуникативную деятельность в условиях поликультурного образования.
3. Создать образовательную среду, способствующую развитию коммуникативной компетенции.
4. Содействовать проявлению самостоятельности учащихся.

**Слайд 8. Подходы к теме в истории отечественной педагогики.**

Предпосылками возникновения этой методики стали научные труды Алексея Алексеевича Леонтьева, Ирины Алексеевны Зимней. Ирина Алексеевна Зимняя (17.03.1931) – доктор психологических наук, профессор, академик РАО, заслуженный деятель науки РФ считает, что «речевая деятельность представляет собой процесс активного, целенаправленного, опосредованного языком и обуславливаемого ситуацией общения, взаимодействия людей между собой (друг с другом)». Алексéй Алексéевич Леóнтьев (1936—2004) – российский психолог и лингвист, доктор психологических и филологических наук утверждал, что

«строго говоря, речевой деятельности, как таковой, не существует. Есть лишь система речевых действий, входящих в какую-либо деятельность - целиком теоретическую, интеллектуальную или частично практическую»

**Слайд 9.** По мнению Е. И. Пассова, «коммуникативность - это само практическое пользование языком».

**Слайд 10.** Основными принципами коммуникативного метода обучения являются следующие:

- 1. Речевая направленность**, т.е. метод погружения в языковую среду.
- 2. Функциональность**, т.е. ученик должен понять, что может дать лично ему практическое владение языком.
- 3. Ситуативность.** Коммуникативное обучение осуществляется на основе ситуаций.
- 4. Новизна** - новизна речевых ситуаций.
- 5. Коллективное взаимодействие** - такой способ организации процесса, при котором ученики активно общаются друг с другом.

**Слайд 11.** Ефим Израилевич Пассов разработал целую систему упражнений для обучения общению. Он разделил эти упражнения на **условно-речевые упражнения** и собственно **речевые упражнения**. **Условно-речевые упражнения** - это упражнения, специально организованные для формирования навыка. Для них характерна однотипная повторяемость лексических единиц. А для **речевых упражнений** характерно то, что при их выполнении учащиеся решают **речемыслительную задачу**, т.е. при пересказе текста, описании картинок, высказывания собственной оценки идет не механическое запоминание-зазубривание, а идет анализ конструирования. К примеру, самое простое упражнение при введении новой

лексики с помощью речевого стимула становится коммуникативным. Дети получают творческое задание стать шеф-поваром и создать рецепт нового салата, используя вводимую лексику. Тем самым у учащихся развивается УУД: умение использовать полученные знания на практике.

**Слайд 12.** Е.И. Пассов предлагает различить два вида условно – речевых упражнений:

**Имитативные** – при выполнении данных упражнений учащийся повторяет реплику \_\_\_\_\_ учителя.

**Подстановочные** – при выполнении данных упражнений учащийся подставляет свои высказывания в готовый образец.

**Слайд 13.** Ознакомившись с методикой Пассова, я пришла к выводу, что происходит переход от узкой коммуникативной методики к понятию диалога культур, что очень важно для современного образования, когда в классе находятся \_\_\_\_\_ дети \_\_\_\_\_ разных \_\_\_\_\_ национальностей.

**Слайд 14.** Происходит усвоение – осмысление – понимание другой культуры. Данная методика эффективно может применяться учителями татарского языка, учителями русского языка в татарских школах.

**Слайд 15.** Ситуативность и коллективное взаимодействие. В сети интернет представлены мои видеоуроки с применением коммуникативной методики \_\_\_\_\_ Ефима \_\_\_\_\_ Израилевича \_\_\_\_\_ Пассова.

**Слайды 16-17.** Результативностью моей научно-практической работы можно считать рост числа учащихся, занимающихся во внеурочное время научно-исследовательской и проектной деятельностью, участие в научно-практических конференциях и олимпиадах по предмету. Коммуникативная методика даёт результаты на всех этапах обучения средней общеобразовательной школы, т.к. сущность методики отвечает основным

психологическим требованиям личности на любом этапе её развития. Это эффективная инновационная методика, которая значительно повышает внутреннюю мотивацию учащихся, уровень самостоятельности школьников, их толерантность, а также общее интеллектуальное развитие. В данный момент наиболее значимыми **результатами внедрения коммуникативной методики в процесс обучения** можно считать следующие:

1. Качество знаний обучающихся по английскому языку за 3 года:

2012-2013 уч. г. – качество – 70%, успеваемость – 100%

2013-2014 уч. г. – качество – 71%, успеваемость – 100%

2014-2015 уч. г. – качество – 73%, успеваемость – 100%

2. Результаты Республиканского тестирования учащихся 6, 8 классов по английскому языку:

6 класс – качество – 68%, успеваемость – 100%

8 класс – качество – 65%, успеваемость – 100%

3. Количество учащихся, посещающих дополнительные занятия

«Волшебный мир английского языка»:

2014-2015 уч.г. – 25 учащихся

2015-2016 уч.г. – 30 учащихся

4. Количество учащихся, участвовавших в различных конкурсах по английскому языку:

2012-2013 уч.г. – 15 учащихся

2013-2014 уч.г. – 26 учащихся

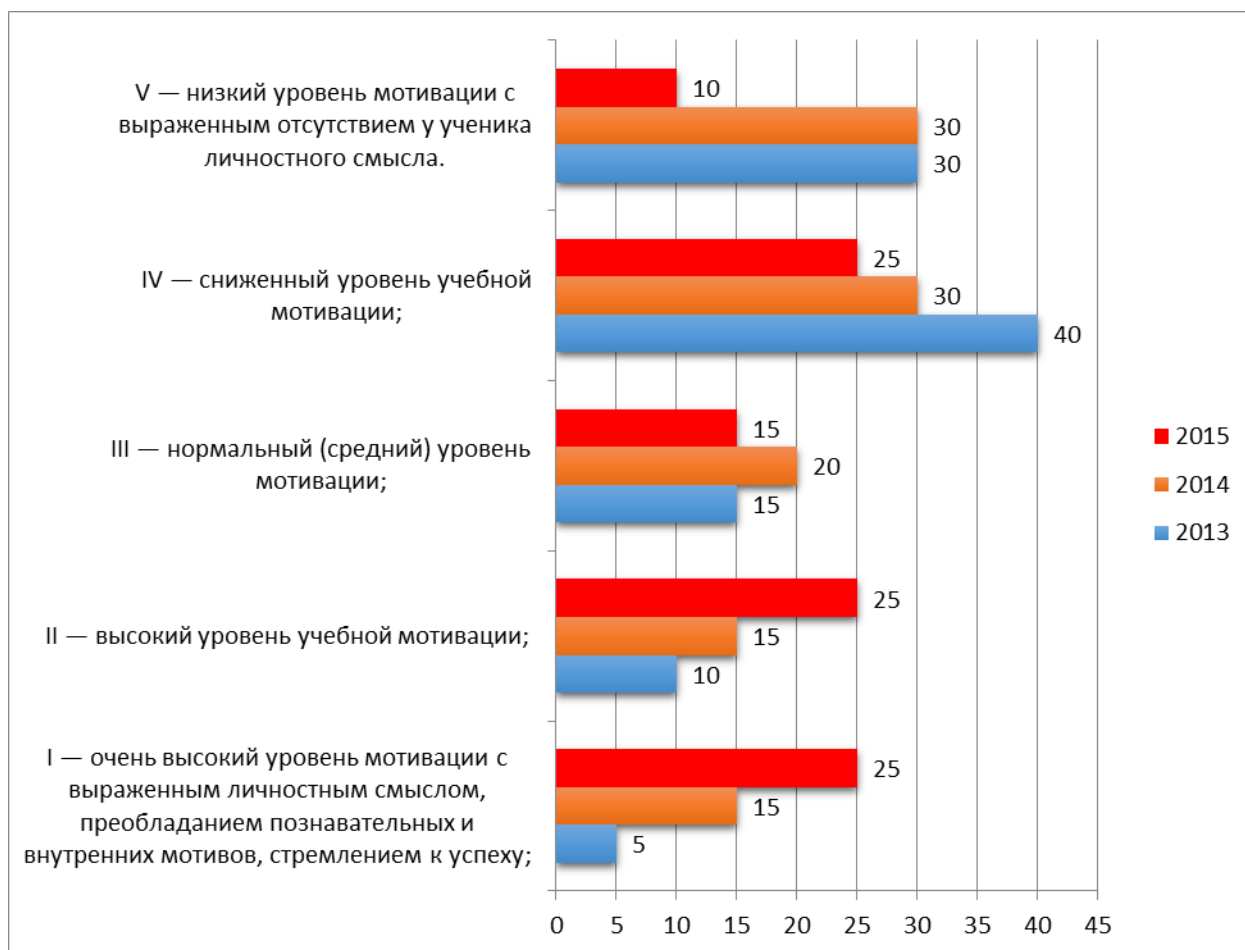
2014-2015 уч.г. – 31 учащихся

**Слайд 18. Уровень мотивации в классе.**

Научно-практическую работу по внедрению коммуникативной методики Е. И. Пассова я начала в 2013 году. Было решено провести психологическое исследование на выявление уровня мотивации к изучению английского языка совместно с психологом нашей школы. В ходе исследования были протестированы учащиеся 9-11 классов в течение 3-х лет (2013 – 2015г.г.). Психологическое исследование показало следующее:

- 1) **в 2013 году очень высокий уровень мотивации к изучению английского языка с выраженным личностным смыслом, преобладанием познавательных и внутренних мотивов, стремлением к успеху показали лишь 5 учащихся, в 2015 году этот показатель вырос до 25 учащихся;**
- 2) **если в 2013 году со сниженным уровнем учебной мотивации было 40 учащихся, то в 2015 году количество учащихся со сниженным уровнем учебной мотивации сократилось до 25 человек;**
- 3) **количество учащихся с низким уровнем мотивации с выраженным отсутствием у ученика личностного смысла в 2013 году было 30, а в 2015 году их число сократилось до 10 учеников.**

Данные психологического исследования:



Результаты психологического исследования показывают, что внедрение коммуникативной методики Е. И. Пассова имеет положительную динамику: с каждым годом количество учеников, мотивированных к изучению английского языка, растет.

### **Слайд 19. Заключение. Урок с использованием методики Е. И. Пассова.**

#### **Что он дает детям?**

1. Максимальное погружение в языковой процесс.
2. Высокий обучающий эффект.
3. Коллективное взаимодействие.



### **Что он дает учителю?**

1. Расширение масштаба мышления.
2. Развитие творческих способностей учителя.
3. Гибкость и системность мышления.

**Слайд 20. Отзывы учащихся.** Применение коммуникативной методики Е. И. Пассова вызывает огромный интерес к изучению английского языка у учащихся и эта методика интересна учителям.

### **Слайд 21. Список литературы:**

Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. – М., 1989. – 222 с

Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку - М., 2000.

Коммуникативность обучения – в практику школы, под редакцией Е.И. Пассова, М. 1985, Изд. Просвещение.

Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с

*Опубликовано: 01.06.2016 г.*

© Академия педагогических идей «Новация», 2016

© Султангирова Ф.А., 2016