

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Машталер Е.И., Тарасенко И.В. Использование современных педагогических технологий на уроках географии (Из опыта работы учителей географии Машталер Е.И., Тарасенко И.В.) // Материалы по итогам Всероссийской заочной научно-практической конференции «Особенности применения образовательных технологий в процессе обучения и воспитания», 01-10 декабря 2015 г. – 0,3 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Машталер Е.И., учитель географии
Тарасенко И.В., учитель географии
МКОУ Калачеевская СОШ N 1,
г.Калач, Воронежская область
Российская Федерация**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

(Из опыта работы учителей географии Машталер Е.И., Тарасенко И.В.)

Наша педагогическая деятельность направлена на решение педагогической идеи – создать образовательную среду, в которой могли бы сформировать личность ученика и учителя, нацеленные на гармоничные отношения с природой и другими людьми, с самим собой. На первом плане стоит задача по формированию и развитию у ребенка устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности. Помогает повысить мотивацию различные педагогические технологии.

Технология обучения – системный метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета

человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования.

К современным образовательным технологиям относят:

- 1.Развивающее обучение
- 2.Разноуровневое обучение;
- 3.Информационно-коммуникативные технологии;
- 4.Технологию использования в обучении игровых методов;
- 5.Технология смыслового чтения.
- 6.Здоровьесберегающие технологии

1.Технологии развивающего обучения

Система развивающего обучения Л.В. Занкова,

Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина- В.В.Давыдова,

Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов),

Личностно- ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская).

По мнению ученых-методистов чьи имена мы упомянули в основе технологии развивающего обучения лежит творческий, оригинальный подход, требующий активной поисковой деятельности, что должно опираться на личностно-деятельный подход. Возьмем, к примеру, тему «Климат», для этого задаем классу вопрос: где может пригодиться изучаемая тема? Какие сферы производства напрямую зависят от климата? Везде ли в нашей стране одинаков климат? Какие показатели характеризуют климат? После, ученики индивидуально и в парах пытаются найти ответ, затем поочередно доказывают, что изучаемый материал имеет большую ценность. При использовании можно применять кроссворды, сочинение на тему: « Я

хотел бы побывать», разработка маршрута, «Здесь я был», заочные путешествия, викторины, карточки и задания. Примерами таких заданий могут быть при изучении темы «Географическое положение Северной Америки». Предлагаем задания: с помощью карты определите крайние точки материка Северная Америка и их координаты, результаты запишите в таблицу. (Слайд №5)

Вам предстоит совершить плавание вокруг материка Северная Америка по морям и океанам, омывающим материк. Запишите в таблицу все моря и океаны, омывающие Северную Америку. (Слайд №6).

При изучении темы «Политическая карта» в 5 классе предлагаются следующие задания. Определите крупные по площади страны мира и в какой части света находятся. (Слайд №8)

Расположите параллели в зависимости от количества стран, которые они пересекают.

1-Северный тропик

2-Южный тропик

3-Северный полярный круг

4-Южный полярный круг

Вставьте пропущенные слова в следующие предложения:

- Параллель 0° пересекает страны: Колумбию, Бразилию, Кению, Индонезию.
- Северный тропик и меридиан 100° з.д. пересекаются на территории Мексики.
- Япония находится восточнее Казахстана
- Австралия находится южнее Японии.

Расположите страны по мере убывания численности населения.

1-Китай

2-Индия

3-США

4-Индонезия

5-Бразилия

Проблемное обучение

- Проблемное обучение - это организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.

- Результат проблемного обучения:

- Творческое овладение знаниями, навыками, умениями;

- Развитие мыслительных способностей

Технология проблемного обучения используем для определения учащимися темы урока. Предлагаем посмотреть ряд слайдов и определить тему урока.

А можно мотивацию предложить словесно. (7 класс Географическое положение Северной Америки.)

Мы продолжаем изучать материки, совершая путешествия по карте мира, руководствуясь словами: Есть два разряда путешествий, Один пускаться с места вдаль, Другой сидеть себе на месте, листая старый календарь!

- Взяла я старый календарь и на одной из страниц увидела карту загадочного плавания на один из материков земного шара. А под картой было написано письмо:

"Я знаю, что существование такого пути может быть доказано на том основании, что Земля - шар. Тем не менее, чтобы облегчить предприятие, я решился изобразить новый путь на морской карте. Отправляю Его Величеству карту, сделанную мною собственноручно. На ней изображены Ваши берега и острова, откуда Вы можете плыть непрерывно к западу; и места, куда Вы прибудете; и как далеко Вы должны держаться от полюса или от экватора; и какое расстояние Вы должны пройти, чтобы достигнуть стран, где больше всего разных пряностей и драгоценных камней. "

- Кто из путешественников мог написать такое письмо в конце 15 века?
(Христофор Колумб)

- К какому открытию привело путешествие Х.Колумба в 1492 году?
(Открытию Америки)

Примеры заданий, применяемых на уроке, направленных на достижение предметных результатов:

«Реки европейской части России и Сибири разливаются один раз в год. Реки же, пересекающие пустыни, - Амударья, Сырдарья, – имеют два паводка в год – весной и летом. Как это можно объяснить?»

«Хотя реки в Средней Азии – источник жизни, поселения около них возникают редко, только у переправы. Нуждаясь в воде, население, тем не менее, уходило от нее в пустыню, куда тянуло за собой воду по каналам. Как объяснить этот факт?»

Методические приемы создания проблемных ситуаций

- подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- сталкивает противоречия в практической деятельности;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;

- предлагает классу рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- ставит конкретные вопросы; определяет проблемные теоретические и практические задания;
- ставит проблемные задачи.

2. Технология уровневой дифференциации

Типы уроков:

- 1- урок общего разбора темы .
- 2-комбинированные семинарские занятия с углубляющейся проработкой учебного материала в процессе самостоятельной работы учащихся,
- 3- уроки обобщения и систематизации знаний (тематические зачёты),
- 4-уроки межпредметного обобщения материала,
- 5-уроки- практикумы. Разноуровневые задания для учащихся.

3. Компьютерные технологии обучения

Цели:

- формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей,
- подготовка личности «информационного общества»,
- дать ребёнку так много учебного материала, как только он может усвоить,
- формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

- Главная особенность методик компьютерного обучения заключается в том, что компьютерные средства являются интерактивными, они обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, «вступать» с ними в диалог.

Данная технология применяется на каждом уроке. Для этого на каждом этапе урока используется электронный учебник, Интернет, презентации.

4.Игровые технологии обучения

Игра – это самая свободная, естественная форма погружения человека в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

Выполняемые функции:

- психологические, снимая напряжение и способствуя эмоциональной разрядке;
- психотерапевтические, помогая ребенку изменить отношение к себе и к другим, изменить способы общения, психическое самочувствие;
- технологические, позволяя частично вывести мышление из рациональной сферы в сферу фантазии, преобразующей реальную действительность.

5.Технология смыслового чтения

Цель смыслового чтения максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить информацию.

- Сама технология включает в себя 3 этапа работы с текстом.
- I этап. Работа с текстом до чтения
- II этап. Работа с текстом во время чтения
- III этап. Работа с текстом после чтения

- Общие примеры работы с текстом.

1. Синквейн - это стихотворение, состоящее из 5 строк. Правила написания синквейна:

- На первой строчке записывается одно слово – существительное. Это и есть тема синквейна.
- На второй строчке надо написать два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.
- На третьей строчке записываются три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.
- На четвертой строчке размещается целая фраза, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которого ученик высказывает свое отношение к теме. Это может быть крылатое выражение, цитата или составленная учеником фраза в контексте с темы.
- Последняя строчка – это слово-резюме, которое дает новую интерпретацию темы, позволяет выразить к ней личное отношение. Дети используют различные источники информации.

2. Чтение про себя с пометками. Отметьте в тексте значками:

- ++ соответствует тому, что знаю;
- -- противоречит тому, что знаю;
- ?? надо обсудить;
- С какими суждениями вы согласны после прочтения текста.

6. Здоровьесберегающие технологии

- Направлением руки показать стороны горизонта;
- повышение температуры, изменение атмосферного давления (показать направлением руки);
- физкультминутка.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Список литературы:

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
2. Барина И.И., Лобжанидзе А.А. Профессиональная компетентность учителя географии / География и экология в школе XXI века. – 2010.
3. Примерные программы по учебным предметам. География 6 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2010. (стандарты второго поколения).
4. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта www.standart.edu.ru.

Рекомендовано к публикации:

***Н.В. Камеровой, к.и.н., доцент, профессор Российской Академии Естествознания
гл. редактор журнала «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»***

Опубликовано: 10.12.2015 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2015

© Машталер Е.И., Тарасенко И.В., 2015