

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
гимназия №11  
Дзержинского муниципального района  
Волгоградской области.

**Урок по теме:**  
**«Солнечной тропой Крыма»**

Автор:

Калинюк Марина Викторовна

учитель географии,

высшей квалификационной категории

Волгоград - 2015г.

## **Технологическая карта урока**

Предмет: география

Класс: 8-10

Тема урока: «Солнечной тропею Крыма».

Тип урока: урок фото экскурсия.

Цель урока: выявить уникальность Крымского полуострова, как части Земли Российской

Задачи урока:

*Образовательные:* расширить знания учащихся о природе Крымского полуострова; познакомить с некоторыми особенностями хозяйства республики; познакомить школьников с культурным и историческим наследием Крыма, неразрывно соединённым с Россией.

*Развивающие:* развивать поисковые умения и навыки школьников в момент сотрудничества; развивать коммуникативные и презентационные компетенции учащихся; развивать умение создавать единые информационные блоки; развивать воображение детей.

*Воспитательные:* Воспитывать у обучающихся чувство патриотизма формируя позитивное отношение к геополитическим изменениям, произошедшим в нашей стране; прививать детям основы достойного поведения гражданина России через обращение к смыслам событий, социальных поступков, направленных на закрепление статьи Конституции о равенстве всех граждан страны.

Планируемый результат: учащиеся должны создать свою фотовыставку, отобрать информацию о 3-4 географических объектах Крыма; высказать собственное мнение о геополитических и социальных изменениях, произошедших в нашей стране за определённый период.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

Методы обучения: наглядно – иллюстративный, репродуктивный, частично – поисковый.

Приемы: Анализ, синтез, умозаключение, обобщение.

Оборудование: фотонаборы по темам «Биолана Крыма», «Рельеф и ландшафты», «Биофлора», «Население Крыма», «Гидрография полуострова», «Памятники Республики», «Архитектурные сооружения Крыма», «Промышленность и транспорт»; информационные папки об особенностях природы и хозяйства Крыма; магниты для фотографий; физическая карта Крыма; видеофрагмент «Крым и Россия вместе»; фломастеры и листы.

Опережающее задание: ознакомиться с книгой Г.Н. Кунцевской «Благословенная Таврида», повторить содержание исторических моментов, связанных с историей России и Крыма, подготовить подборку фотоматериалов «Крым».

N п/п	Этап	Время	Методы формы	и Деятельность учителя и ведущего	Деятельность учащихся
1	Организационный момент	До урока (на перемене)	Диалог: учитель - класс	Учитель проверяет, насколько комфортно чувствуют себя ученики, готовность рабочего места, создает ситуацию успеха, обращает внимание детей на информационный набор, которым они могут пользоваться во время урока.	Обучающиеся делятся на 4 группы, каждая группа готовит рабочее место.
2	Актуализация интересов обучающихся	3 мин.	Чтение учителем отрывка из книги Г.Н. Кунцевской «Благословенная Таврида»	« Тропа, которая сейчас в Крыму называется Солнечной (тогда она называлась Царской), была проложена от Ливадии до Алупки по живописным склонам гор. Её уникальность в том, что она имела одинаковый градус на всём протяжении подъёма. Это делало прогулки по ней комфортными и приятными. Для посещения публики тропа было закрыта. Однажды по этой дороге в Ливадию Л.Н. Толстой, ехавший верхом, и Горький, шедший рядом, повстречали трёх князей Романовых. Она стояли на дороге,	Представители команд слушают отрывок из книги.

				<p>разговаривая между собой. Их верховая лошадь расположилась поперёк дороги, загоразивая проезд. Объехать было нельзя. Толстой, глядя в упор на Романовых, не сворачивая в сторону, продолжал ехать по дороге. Князя, как бы не замечая Толстого, отвернувшись, продолжали разговаривать между собой.</p> <p>Верховный конь сам отошёл в сторону, давая дорогу лошади Толстого. Молча проехав мимо князей. Лев Николаевич повернулся к Горькому и сказал: «Узнали.» Немного помолчав, добавил: «Лошадь поняла, что надо уступить дорогу Толстому...»</p> <p>Позднее разрешение для прогулок по Царской тропе было вовсе отменено. Теперь Толстой ходил по нижней дороге от мыса Ай-Тодор до Дюльбера.</p>	
3	Установка познавательной задачи	2 мин	<p>Эвристический (частично-поисковый). Устное сообщение</p>	<p>Вступительная речь: В этом отрывке скрыта общая идея нашего урока. Я надеюсь, вы внимательно слушали текст и в конце урока сможете ответить на</p>	<p>Воспринимают познавательную задачу</p>

			<p>учителя (инструктаж); показ презентации, (отражена тема урока, план, задачи).</p>	<p>вопрос - Почему наш учебный диалог называется «Солнечной тропой Крыма»?</p> <p>Сегодня мы «откроем» для себя Крым во всей красе...</p> <p>Урок будет проходить в духе соревнований. Каждая команда в итоге должна представить свою фотовыставку, дать ей название, рассказать о лучших, на их взгляд, фотографиях.</p> <p>Фотографии систематизированы по темам. В каждой папке имеются описания предложенных географических объектов</p> <p>Все этапы работы прописаны в заданиях и должны выполняться с временным учётом.</p> <p>(см Приложение №1).</p> <p><i>Достойные отметки получит команда, работающая наиболее активно (должны отвечать все члены группы, отвечающие на вопросы наиболее полно).</i></p> <p><i>Посмотрим, чья фотовыставка будет интереснее представлена.</i></p>	
--	--	--	--	---	--

4	Мотивация знаний учащихся (о геополитических изменениях в нашей стране)	3 мин.	показ видео ролика «Крым и Россия вместе»	Слово учителя: И так, подумаем, почему Крым стал первым на повестке дня? Какое событие произошло 18 марта 2014 года? (Вышел указ о присоединении Крыма к России) Наш небольшой сюжет на эту тему.	Учащиеся смотрят видеоролик, отвечают на вопрос
5	Коммуникативная деятельность учащихся	23 мин.	Подготовка учащихся по определённым этапам	Этап работы у каждой команды свой. Задача - выбрать фотографию, подумать про информацию о ней, разместить на доске.	Продуктивная деятельность учащихся по реализации <u>1- 8 этапа</u>
6	Представление фотовыставки	12 мин.	Выступление команд	Учитель выслушивает выступление каждой группы, оценивает выступления, пользуясь следующими критериями: -законченность учебного продукта -быстрота нахождения нужного информационного материала -способность подводить конкретные знания под обобщенные -сотрудничество в группах -креативность - умение применять дополнительные источники информации	Слушают выступления команд, определяют уровень своих достижений.

7	Подведение итогов. Рефлексия.	2 мин.	Беседа	<p>А теперь давайте попытаемся ответить на главный вопрос нашего урока - Почему наш учебный диалог называется «Солнечной тропею Крыма»?</p> <p>(Можно ответить словами М.Горького- «Жизнь людей возможна в крепком уважении друг ко другу. Люди – полные хозяева огромной, богатейшей страны, щедро открывающей перед ними свои богатства».)</p> <p>Т.е. никто не вправе запретить людям (независимо от социального статуса) радоваться красотами родной земли. Сейчас (пока) некоторые завоевания социализма живы....</p>	Представители команд отвечают на поставленный вопрос.
8	Подведение итогов. Рефлексия.	2 мин.	Мнение гостей урока и учителя	- Самая лучшая фотовыставка.....	Ребята принимают участие в обсуждении подготовки фотовыставки (по желанию).





