

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Петрова Ю.И. Направления оптимизации межличностных отношений в подростковом коллективе // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2016. – № 06 (июнь). – АРТ 56-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Ю.И. Петрова

Студентка 4-го курса, факультет психологии

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н.Толстого»

Научный руководитель: Панфёрова Е.В., к.псих.н., доцент

г.Тула, Тульская область,

Российская Федерация

Направления оптимизации межличностных отношений

в подростковом коллективе

В настоящее время, в связи с интенсивными темпами развития общества, происходят изменения в модели поведения людей, в их отношении друг к другу. Данные изменения непосредственно влияют и на подростка, предъявляя определенные требования к развитию его личности, самоактуализации и социализации в обществе.

Подростковый возраст является одним из кризисных периодов в жизни, отличающийся бурным, скачкообразным процессом развития. Именно этот период можно назвать периодом активного поиска собственной позиции в сфере человеческих взаимоотношений.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

У подростка складывается две системы взаимоотношений: со взрослыми и со сверстниками. Постепенно отдаляясь от воздействия со стороны взрослых, подросток активно формирует взаимодействия со сверстниками, ярко выражая аффилиативную потребность. В процессе общения подросток активно усваивает нормы социального поведения, вырабатывает критерии оценки себя и окружающих, активно занимается самопознанием и самовоспитанием.

Проблемой изучения межличностных отношений занимались такие отечественные ученые как Г.С. Абрамова, Б.Г. Ананьев, Г.М. Андреева, Л.С. Выготский, С.В. Ковалев, Я.Л. Коломинский, М.Ю. Кондратьев, Б.Ф. Ломов, В.Н. Мясищев, Н.Н. Обозов, Р.В. Овчарова, В.Н. Панферов, В.А. Петровский, Е.И. Рогов, С.Л. Рубинштейн и многие другие.

Проблема межличностных отношений является актуальной для подросткового возраста, так как ведущим видом деятельности является общение со сверстниками. Большую часть времени подросток проводит в группе, и для него очень важным является принятие и оценка подростка группой сверстников.

Я.Л. Коломинский под межличностными отношениями подразумевает субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, которые проявляются в характере и способах взаимных влияний, с одной стороны, и систему установок, ориентации, ожиданий, стереотипов и иных диспозиций через взаимную оценку, с другой. Описывая развитие межличностных отношений можно выделить несколько этапов: знакомство, приятельские, товарищеские, дружеские отношения. Процесс угасания межличностных отношений идет по обратному пути, включающему в себя переход от дружеских к товарищеским, к приятельским отношениям, а затем полное прекращение отношений. Длительность развития межличностных

отношений, обусловленная переходом от стадии знакомства к стадии дружеских отношений, определяется условиями развития межличностных отношений [3].

Определяя направления оптимизации межличностных отношений в подростковом коллективе необходимо провести диагностическое обследование, позволяющее выявить взаимоотношения участников друг с другом.

Я.Л. Коломинский предлагает использовать комплекс соответствующих диагностических процедур:

- социометрическую методику (для изучения взаимоотношений детей);
- методы наблюдения, нацеленные на процессы непосредственного взаимодействия (для изучения внутригруппового общения);
- разные варианты оценочных методик (для изучения положения ребенка в системе взаимооценок).

Исследование, направленное на изучение межличностных отношений в подростковом коллективе, проводилось на базе МБОУ СОШ №1 г. Кимовска Тульской области в 8 «А» классе. В исследовании приняли участие 31 человек, из них 10 мальчиков и 21 девочка, средний возраст которых составил 13 лет и 5 месяцев.

Диагностическая программа для определения особенностей межличностных отношений в подростковом коллективе на примере восьмиклассников, на основе которой осуществлялось исследование, помогла выявить следующие критерии:

- межличностные отношения;
- индекс групповой сплоченности;
- стиль и структура межличностных отношений;
- компоненты психологического климата;

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

- типы восприятия индивидом группы.

В диагностическую программу вошли следующие методики: социометрия (Дж. Морено), методика «Определение индекса групповой сплоченности» (А. Сишор), методика диагностики межличностных отношений (Т. Лири), экспресс-методика «Психологический климат в классном коллективе» (О.С. Михалюк, А.Ю. Шалыто), «Оценка отношений подростка с классом» (Е.Ю. Бруннер).

На констатирующем этапе экспериментального исследования выявлено, что в данном классе 88,9 % учащихся имеют благоприятный социометрический статус («звезды», «предпочитаемые», «принятые»), и 11,1% учеников имеют неблагоприятный социометрический статус («непринятые», «отвергнутые»).

Разработанная программа поэтапной оптимизации межличностных отношений восьмиклассников: от формирования способности самопознания и рефлексии, к обучению навыкам активного слушания, формированию коллективистического типа восприятия индивидом группы, опирается на результаты, которые были получены в ходе проведения диагностической программы исследования особенностей межличностных отношений в подростковом коллективе.

Цель программы: оптимизировать межличностные отношения в подростковом коллективе, путем развития навыков активного слушания, создания у учеников мотивации на самопознание, формирование социальной компетентности – уверенного поведения.

Длительность программы: 4 месяца.

Продолжительность занятий: 90 минут, 1 раз в неделю.

Структура занятий традиционна и состоит из вступления, основной части и заключения. Во вступлении сообщается тема занятия, задаются

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

вопросы по обсуждаемой теме. Основная часть, как правило, содержит обсуждение и проигрывание ситуаций по предложенной теме, а заключительная направлена на анализ занятия, самопроверку и рефлексию.

Содержание каждого занятия структурируется в процессе взаимодействия с участниками группы, в зависимости от их готовности к определенным упражнениям, содержание которых может меняться. При работе в группе всем участникам необходимо соблюдать определенные правила для создания комфортной обстановки в процессе общения во время занятий.

После реализации программы, направленной на оптимизацию межличностных отношений в подростковом коллективе, был осуществлен контрольный этап эксперимента, итогом которого стала положительная динамика результатов проведения диагностической программы от констатирующего этапа эксперимента к контрольному этапу, что позволяет оценить эффективность реализованной в процессе исследования программы.

Список использованной литературы:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.:Наука, 2010. 260с.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.4. М.: ЭКСМО, 2005. 360 с.
3. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношения в малых группах /Я.Л. Коломинский/ / Вопросы психологии. 2000. №2. 24 с.
4. Ломов Б.Ф. Общение: понятие, формы /Психологический журнал/ 2002. №6. 26-27 с.
5. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М.: Просвещение. 2009. 172 с.
6. Шапарь В.Б. Новейший психологический словарь. Ростов-на-Дону: Феникс. 2009. 506 с.

Дата поступления в редакцию: 23.06.2016 г.

Опубликовано: 24.06.2016 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2016

© Петрова Ю.И., 2016