

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Бегичева Ж.М., Меркулова Е.А. Индивидуализация образовательной среды обучающихся с особыми образовательными потребностями в Центре детского творчества // Материалы по итогам III-й Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития современного образования: теория и практика», 01-10 октября 2016 г. – 0,4 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Ж.М. Бегичева,

Е.А. Меркулова

МБУДО «Центр детского творчества»,

г. Волгодонск, Ростовская область,

Российская Федерация

Индивидуализация образовательной среды обучающихся с особыми образовательными потребностями в Центре детского творчества

Необходимость открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков отражены в Концепции развития дополнительного образования детей.

Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, при котором на первый план

выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности.

Персональное образование принципиально расширит возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определить для себя цели и стратегии индивидуального развития.

Дополнительное образование расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый обучающийся и родители смогли определить для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение персонального жизнотворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

Об индивидуализации образования упоминается в ряде нормативно-правовых документов Российской Федерации:

□ «...учащиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам, на ускоренный курс обучения...»;

□ «...развитие общего образования предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования...».

В действующем Законе об образовании, принятом в 2012 году в качестве базовых обозначены понятия: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья; инклюзивное образование – обеспечение равного

доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Все дети от природы обладают творческим началом к развитию своих способностей. Поэтому нужно создавать соответствующую инновационную образовательную среду, которая включает в себя комплекс эффективных методик, инновационных технологий, индивидуальных образовательных программ и форм работы с детьми с ООП (одарённые дети, с ОВЗ, инвалиды).

Согласно «Рабочей концепции одаренности», одаренность – это системное качество, в котором в индивидуально-своеобразной форме интегрированы и познавательная, и эмоциональная, и личностная, и иные сферы психики данного человека. Это качество определяет возможность и в тоже время, проявляется в предрасположенности к достижению высоких и сверхвысоких результатов в выполняемой деятельности по сравнению с представителями той же возрастной или социальной группы. Проявление и развитие одаренности самым непосредственным образом зависит от соотношения у данного одаренного ребенка его «Я хочу» (мотивационный аспект) и его «Я могу» (инструментальный аспект). Это соотношение влияет на выбор основных образовательных технологий, через которые реализуются дополнительные индивидуальные образовательные программы для детей с признаками одарённости. К ним относятся:

- технологии проблемного обучения (А.М. Матюшкин);
- личностно-ориентированное обучение (Н.Я. Якиманская):
 - проектно - исследовательская деятельность;
 - самостоятельная практическая деятельность (дистанционное обучение, модульные технологии);

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

- технологии уровневой дифференциации;
- технологии индивидуализации обучения:
 - тьюторство (сопровождение). Тьютор осуществляет общее руководство самостоятельной внеаудиторной работой обучающихся. С помощью тьютора составляется содержание тем для индивидуального изучения, причем эти темы могут совпадать с темами дополнительной общеобразовательной программы, а могут, отличаться от них, быть направленными на углубленное изучение;
 - информационные компьютерные технологии (электронные образовательные ресурсы);
 - сетевое взаимодействие (мастер-классы, дистанционное обучение);
- менторство (наставничество). Наставничество делает акцент на практическую часть. Опытный педагог ментор передает свои знания и навыки обучающемуся на практике. В идеале наставничество может происходить непрерывно;
- технология портфолио. Это способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях.

Учет личностных качеств обучающихся помогает подобрать адекватные им методы, формы и технологии образовательной деятельности в рамках индивидуального образовательного маршрута.

Для детей с признаками одаренности наши педагоги используют различные формы занятий, которые отличаются своим разнообразием. Наиболее интересными формами считаются: деловая игра, беседа,

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

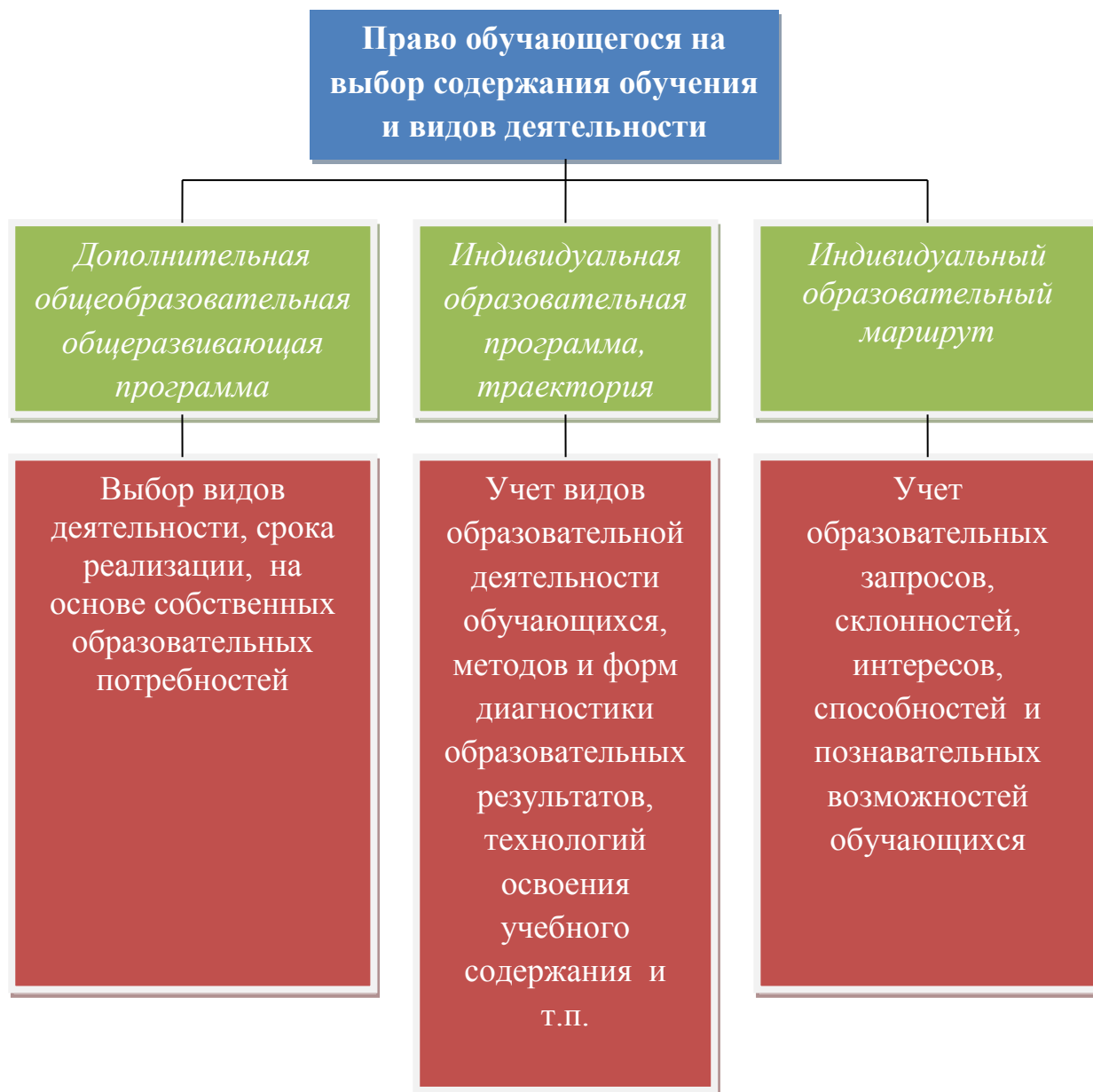
экскурсия, бенефис, наблюдение, практическое занятие, размышление, тренинг, творческая мастерская, вернисаж, круиз, мастер-класс, творческий отчет, галерея, презентация, творческая мастерская, ярмарка, творческий проект, эксперимент, беседа эвристическая, мозговой штурм, «Фабрика» и т.д.

Динамику развития одаренности можно проследить до достижения ребенком возраста взрослого человека, так как занятия в объединениях дополнительного образования дети и подростки посещают, как правило, на протяжении нескольких лет.

Инновационная образовательная среда для детей с ООП предполагает разработку специальных индивидуальных траекторий и программ, реализация которых отражена в содержании авторских и адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

Схема соотношения адаптированной дополнительной общеобразовательной программы, индивидуальной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута

таблица 1



Данная схема позволяет в полной мере раскрыть содержание и соотношение программ и является важной для понимания педагогом последовательности их проектирования.

Программы нового поколения:

- ☐ удовлетворяют интересы обучающихся;

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

ориентированы на разработку и внедрение индивидуальных маршрутов, индивидуальных и групповых программ, направленных на реальное развитие творческого потенциала личности ребенка;

дифференцированы по содержанию;

индивидуально ориентированы.

При разработке индивидуальных образовательных программ педагоги Центра детского творчества учитывают принципы специализации учебных программ применительно к детям такой аудитории.

Содержание программы для одарённых детей должно:

предусматривать длительное, углубленное изучение наиболее важных проблем, идей и тем, которые интегрируют знания структурами мышления;

предусматривать развитие продуктивного мышления, а также навыков его практического применения, что позволяет обучающимся переосмысливать имеющиеся знания и генерировать новые;

давать обучающимся возможность приобщаться к постоянно меняющемуся, развивающемуся знанию и к новой информации, прививать им стремление к приобретению знаний;

предусматривать наличие и свободное использование соответствующих источников;

поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в обучении и развитии;

способствовать развитию их сознания и самосознания, пониманию связей с другими людьми, природой, культурой и т.д.;

□ оцениваться в соответствии с ранее обозначенными принципами.

При этом особое внимание уделяется ложным мыслительным процессам детей, их способностям к творчеству и исполнительскому мастерству.

Проектирование и реализация индивидуальных образовательных программ для детей с признаками одарённости в условиях Центра детского творчества г. Волгодонска способствует не только росту их достижений, но и оказывает влияние на дальнейший жизненный путь.

Эти программы включают в себя, наряду с более сложными и дополнительными материалами, разработки по развитию творческих способностей детей, коммуникативных, лидерских и иных личностных качеств («Красота+Грация», автор педагог Меркушова С.П., «Воспитание креативной разносторонней личности на основе этнокультурного компонента», автор педагог Колинченко А.В., «Основы пластической и ритмической выразительности актёра детского театра эстрадного танца», автор педагог Долина И.Г., «Приобщение детей к искусству хореографии в системе дополнительного образования», автор педагог Высоцкая И.А., «Шаг за шагом», педагог Гормилова Т.А. и др.).

Данные разработки – дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, индивидуальные программы, творческие проекты, участие в конференциях, конкурсы, выставки, портфолио достижений, совместные работы с родителями, открытые занятия, рефлексия, профессиональное, творческое самоопределение, коммуникативные и иные тренинги способствуют дальнейшей социальной адаптации детей.

Содержание программ для детей с ОВЗ и инвалидов направлено:

□ на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся;

- имеет специальные разделы обучения, не присутствующие в содержании образования нормально развивающегося ребенка;
- включает специфические средства обучения, дифференцированное, пошаговое обучение;
- предусматривает интеграцию детей с сочетанной патологией в рамках одной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, осуществляющую формирование и реализацию навыков взаимодействия в контексте совместной деятельности, позитивных стереотипов в отношении потенциальных возможностей детей-участников образовательного процесса у них самих, родителей и окружающих. Интегративный характер содержания предполагает объединение, взаимодополнение и взаимопроникновение в одной программе разнообразных компонентов: познавательного, коммуникативно-личностного, культурно-творческого развития, социальной адаптации, психологической и педагогической поддержки ребёнка и родителей.

В Центре детского творчества идея интеграции отражена в активном участии родителей в реализации индивидуальных программ, объединении их усилий для достижения наилучших результатов («Особенные дети», педагог Литюкова Л.А., «Пластимир», педагог Русиновская Е.В., «Рукотворный мир», педагог Зубова Л.П.), образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися (авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Страна мастеров», педагог Комаренко Н. В. и др.);

- интеграция подразумевает тесное взаимодействие со специалистами социальной защиты, психологами, родителями;
- ориентировано на духовную реабилитацию ребёнка;
- учитывает принципы линейности и концентричности с постепенным усложнением и увеличением объема изучаемого материала;
- соответствует ее целевому назначению и временному периоду, который отведен на ее реализацию;
- предусматривает особые методы, приемы и средства овладения программным материалом.

Развитие ребенка может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно.

Создание благоприятных социально-педагогических условий для детей с ОВЗ одна из составляющих образовательной среды для данной категории детей:

- преодоление социальных и профессиональных стереотипов в восприятии детей с ОВЗ;
- организация индивидуальной траектории обучения ребенка;
- выбор видов и содержания творческой деятельности;
- работа в собственном темпе;
- расширение сферы самостоятельности воспитанника;
- установление равных партнерских отношений;
- право ребенка отказаться от выполнения некоторых заданий, открытой вербализации чувств или коллективного обсуждения;
- формирование коллектива детей, разделяющего идеи равноправия и принятия человека с ограниченными возможностями;

- приобретение навыков коммуникации;
- повышение роли одноклассников во взаимной поддержке и эмпатии;
- обеспечение комфортности пребывания ребенка в образовательном пространстве.

Под комфортностью вообще и комфортностью психологической мы понимаем создание благоприятных условий психологической и физической безопасности, придающие ощущение стабильности, защищенности и равноправия в коллективе. Кроме того, очень важно, чтобы ребенок чувствовал себя нужным и востребованным.

На практике наш педагогический коллектив достигает этого несложными и не требующими никаких дополнительных ресурсов приемами.

Это внимание к воспитанникам, участие в судьбе каждого, искренностью во взаимоотношениях, проявлению эмпатии и, конечно, сотрудничеством с семьей.

Создание комфортных условий обеспечивается, в том числе, и особенностями воспитательно-образовательной среды, а именно, участие детей в различных воспитательных и досуговых мероприятиях: «Декада инвалидов», совместные праздники «Мы вместе», «Вместе - мы сила», «Формула успеха», «Детство - чудные года, детство - праздник навсегда».

Список использованной литературы:

1. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Психология одарённости: понятие, виды, проблемы. Выпуск 1. – М.:МИОО, 2005.
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 № 1726 – р.
3. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов от 03.04.2012г.
5. Одаренность: рабочая концепция. – М., 2002.
6. Смирнова Н.В. Индивидуальные образовательные маршруты в различных педагогических средах [Электронный ресурс] / Н. В. Смирнова // Диалог в образовании: сборник материалов конференции. Серия «Symposium», выпуск 22. – СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2002. – Режим доступа: [http:// antropology.ru/ru/texts/smirnova_nv/educdial_47.html](http://antropology.ru/ru/texts/smirnova_nv/educdial_47.html).
7. Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики до 2020 года. - Режим доступа: [http:// pandia.ru /text/79/273 php](http://pandia.ru/text/79/273.php).
8. Федеральный закон от 29.12.12г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Ст. 50, п.1.
9. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя [Текст] / А. В. Хуторской. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

10. Методические рекомендации по использованию инновационных технологий, учебных программ и форм работы с одаренными детьми, в том числе раннего возраста. – Салехард: ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО», 2012. – 29 с.

11. Соловьева С.В. Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации. 2 издание, дополненное и переработанное. Екатеринбург 2011.

12. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: Методические рекомендации/под ред. А.Ю. Шеманова.-М. 2012.

Опубликовано: 03.10.2016 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2016

© Бегичева Ж.М., Меркулова Е.А., 2016