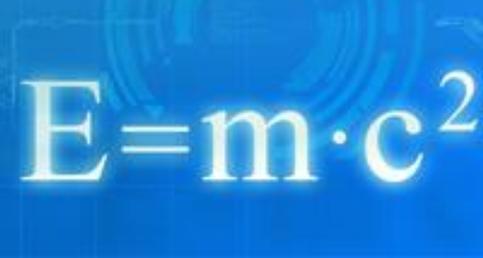
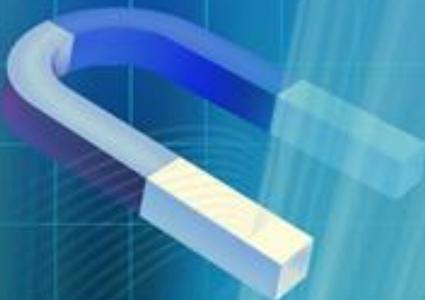


# РАЗВИТИЕ ОДАРЁННЫХ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Гаврилова Л.Ю.,  
преподаватель кафедры  
естественнонаучных дисциплин  
Ливенского филиала ПГУ

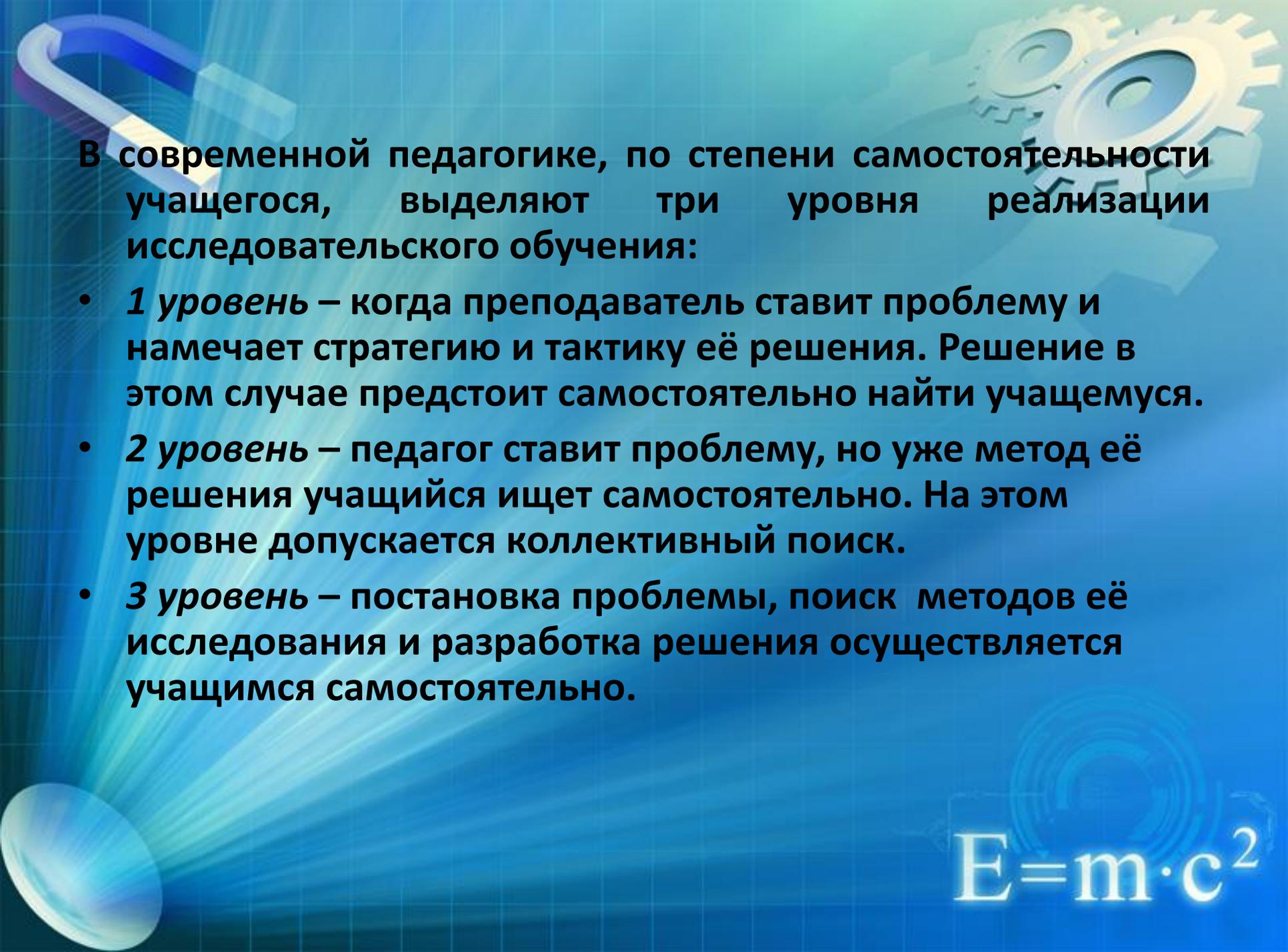
2015


$$E = m \cdot c^2$$



**Одаренный учащийся— это учащийся, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.**


$$E = m \cdot c^2$$



В современной педагогике, по степени самостоятельности учащегося, выделяют три уровня реализации исследовательского обучения:

- *1 уровень* – когда преподаватель ставит проблему и намечает стратегию и тактику её решения. Решение в этом случае предстоит самостоятельно найти учащемуся.
- *2 уровень* – педагог ставит проблему, но уже метод её решения учащийся ищет самостоятельно. На этом уровне допускается коллективный поиск.
- *3 уровень* – постановка проблемы, поиск методов её исследования и разработка решения осуществляется учащимся самостоятельно.

$$E = m \cdot c^2$$



Используя в своей педагогической практике методику исследования преподаватель должен придерживаться следующих правил:

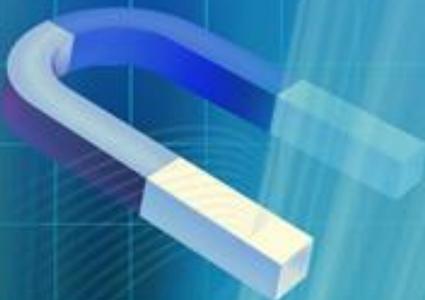
- подходить к проведению такой работы творчески,
- не сдерживать инициативы учащихся,
- поощрять самостоятельность, избегать прямых инструкций, учить учащихся действовать независимо,
- не делать за учащегося то, что он может сделать (или может научиться делать) самостоятельно,
- не спешить с вынесением оценочных суждений,
- обратить внимание на основные составляющие процесса усвоения знаний:

а) учить прослеживать связи между предметами, событиями и явлениями;

б) стараться формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования;

в) стараться обучать студента умениям анализировать, синтезировать, классифицировать информацию.

$$E = m \cdot c^2$$

- 
- 
- В моей работе можно выделить **несколько этапов**.
  - **1 этап – подготовительный, занимает 2-3 месяца.**
  - **2 этап – подготовка самостоятельных работ для НПК**


$$E = m \cdot c^2$$

# Для развития творчества наиболее благоприятны НПК



$$E=m \cdot c^2$$

- **«Космические вехи», 3 место I Всероссийская Региональная НПК для студентов средних профессиональных образовательных учреждений. 2012г.**
- **«Способы электростимуляции жизнедеятельности растений», 1 место II Всероссийская НПК для студентов СПО 2013г.**
- **«Влияние автотранспорта на окружающую среду нашего города» Региональная конференция – конкурс исследовательских работ «Юные исследователи – науке и технике» 3 место, 2013г.**
- **«Влияние электромагнитного излучения бытовых приборов на живые организмы», Региональная конференция – конкурс исследовательских работ «Юные исследователи – науке и технике», 3 место, 2013г.**

$$E = m \cdot c^2$$

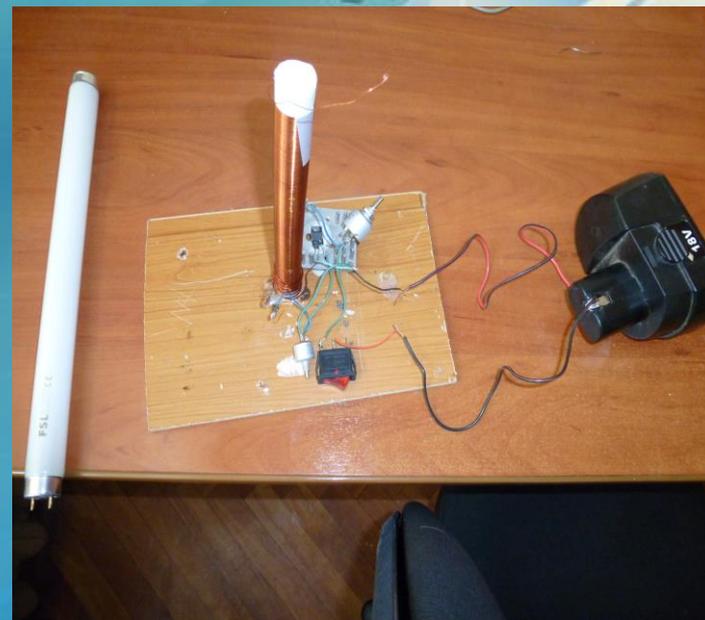
- **«Влияние наушников на слух человека», 1 место, III Международная НПК студентов СПО «Интеллектуальный потенциал XXI века инновационной России», 2014г.**
- **«Программирование на Delphi. Антивирус» 2 место, III Международная НПК студентов СПО «Интеллектуальный потенциал XXI века инновационной России», 2014г.**
- **«Нетрадиционные источники энергии», 1 место, Региональная НПК «Майские чтения им. Р.Хохлова», 2014г.**



- **Шульгин Дмитрий , гр.С11**
- **«От первого радиоприемника – к современным средствам связи»,**
- **3 место, III Международная НПК студентов СПО «Интеллектуальный потенциал XXI века инновационной России», 2014г.**

$$E = m \cdot c^2$$

- **«Профессиональные технологии в домашних условиях», 3 место IV Международная НПК студентов СПО «Интеллектуальный потенциал XXI века инновационной России», 2015г.**
- **«Катушка Тесла», 3 место Региональная НПК «Майские чтения им. Р.Хохлова», 2015г.**
- **«Пушка Гаусса», 3 место Региональная НПК «Майские чтения им. Р.Хохлова», 2015г.**
- **«Нанороботы», 3 место IV Международная НПК студентов СПО «Интеллектуальный потенциал XXI века инновационной России», 2015г.**



- **«Катушка Тесла», 3 место Региональная НПК «Майские чтения им. Р.Хохлова», 2015г.**

$$E = m \cdot c^2$$

# Схемы студенческой исследовательской работы:

- 1. Введение
  - Постановка проблемы (вопрос или противоречие)
  - Цель исследования (для чего само исследование проводится)
  - Задачи исследования (конкретные задачи, решение которых приводит к результату – этот этап можно заменить планом проведения работы – по сути одно и то же, а написать план ребенку куда как привычнее)
  - Актуальность выбранной темы
  - Описание места и сроков проведения
  - Литературный обзор (показывает, насколько автор осведомлен в данном вопросе).
- Основная часть
  - Собственно материалы исследования. Необходимо также описание методики сбора и обработки информации, экспертных методов и т.д.
  - Количественный и качественный анализ полученных результатов. Разработка предложенных методик.
- Заключение
- Выводы, на основании проведенного исследования.

$$E = m \cdot c^2$$

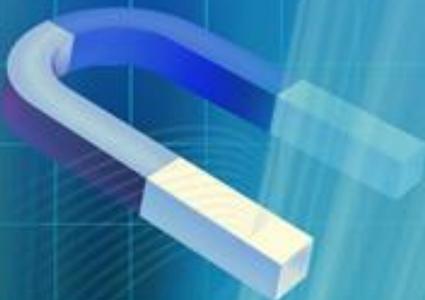
# • Формы работы

- Научно-практические конференции;
- Участие в выставках работ;
- Участие в межрегиональных, областных, районных конкурсах;
- Недели науки;
- Всероссийские и международные дистанционные олимпиады



Олимпиада и выставка рефератов по физике  
«Неделя науки – 2014»





*В каждом человеке – солнце,  
только дайте ему светить.*



*Сократ*

*Благодарю за внимание!*


$$E=mc^2$$