

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Кудаева А.А. Технология модульного обучения в средних профессиональных образовательных учреждениях // Академия педагогических идей «Новация». – 2016. – № 06 (июнь). – АРТ 23-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

А.А. Кудаева

канд. экон. наук, преподаватель колледжа информационных технологий и экономики ИИЭиКТ КБГУ
г. Нальчик, Кабардино-Балкарская республика,
Российская Федерация

Технология модульного обучения в средних профессиональных образовательных учреждениях

Устойчивая тенденция усиления гуманистической составляющей образовательного процесса в последнее время связана с широким применением технологий, которые позволяют индивидуализировать процесс обучения, активизировать самостоятельную познавательную деятельность студентов, создают условия для творческого развития и самовыражения личности, тем самым достигаются качественно новые образовательные цели среднего профессионального образовательного учреждения при подготовке специалистов. К таким технологиям относится модульное обучение, сочетание которого с традиционной системой обучения позволит улучшить качество и повысить эффективность обучения.

На уровне учебной дисциплины модуляция обучения представляет

собой разбивку его содержания на относительно самостоятельные, независимые друг от друга составляющие – модули. Учебный модуль - это единица содержания, обладающая относительной самостоятельностью и целостностью на уровне учебного плана или учебной программы, определяющая логику организации процесса его освоения [1, с. 64].

Экономическая глобализация, беспрецедентные темпы роста информационно-коммуникативных технологий, развитие крупного машинного производства приводят к глубоким качественным изменениям в образовании: на первый план выходит функция профессионализации.

Использование информационных и интерактивных технологий при модульном построении учебного процесса в средних профессиональных образовательных учреждениях активизирует деятельность субъектов обучения и самостоятельную работу студентов, а также их развитие, позволяет получить, хранить, обработать и передать информацию, и в конечном итоге способствует максимально эффективному использованию учебного времени.

Построение дисциплины по модульной технологии с использованием средств ИКТ способствует повышению уровня осознания студентами значимости профессиональной подготовки для будущей профессиональной деятельности, развивает интерес к использованию средств ИКТ в профессиональном будущем [2 с. 77].

Информационный взрыв, непрерывное увеличение научной информации влечет проблему соответствия содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту накопленной мировой цивилизацией, что требует рационального эффективного структурирования учебного материала при модульном обучении. Укрупнение дидактических

единиц, которая находит развитие при модульной технологии обучения является одним из способов структурирования учебного материал.

При применении технологии модульного обучения разрабатывается модульная программа, которая состоит из комплексной дидактической цели и совокупности модулей, обеспечивающих достижение этой цели. В модули входят крупные блоки учебного содержания. Для составления программы выделяются основные научные идеи курса, вокруг которых в определенные блоки структурируется содержание учебного предмета. Затем формулируется комплексная дидактическая цель, имеющая два уровня: уровень усвоения учебного содержания и уровень ориентации на его использование в практике в ходе дальнейшего обучения. Из комплексной дидактической цели выделяются интегрирующие дидактические цели, в соответствии с которыми разрабатываются модули [3, с. 334-335].

Активное применение модульной технологии обучения в сочетании с другими современными инновационными, информационными, коммуникативными и другими видами технологии в процессе обучения в средних профессиональных образовательных учреждениях позволит стимулировать, формировать, развивать познавательную активность и потребность студентов, навыки и умения, а также творческую способность для будущей профессиональной деятельности. Организация учебного процесса с применением модульной технологии обучения способствует уменьшению расходов на обеспечение образовательного процесса, обеспечит рост качество образовательного процесса, повысит уровень общей культуры молодежи в работе с информацией, техникой и людьми, над собой.

Интеграция теории и практики обеспечивает целостное освоение требуемых компетенций и позволяет избежать сегментирования содержания

на знания и умения в сознании обучающегося. Такая интеграция достигается в результате соответствующей организации учебного процесса, использования активных методов обучения и проведения обучения в специально созданной обучающей среде, а также обоснованного отбора нужных теоретических знаний в рамках спецификации каждого модуля [5, с. 69].

Активные методы обучения – методы, организующие самостоятельную работу, при которых деятельность студента носит продуктивный, творческий, поисковый характер. При проведении лабораторных и практических работ и работ с книгой в колледже можно проводить дидактические игры, анализ ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму, мозговую атаку, внеконтекстные операции с понятиями и др.

Использование методов активного обучения способствует переходу на практико-ориентированные модели обучения, что приводит к повышению качества обучения. В данных методах ограничено сочетается предметный и социальный аспекты профессиональной деятельности, что дает возможность одновременной реализации обучения, воспитания и развития студентов в профессиональном контексте [4, с. 45].

Таким образом, обучение в рамках модульных программ, основанных на компетенциях, будет эффективным, если преподаватели будут применять активные методы обучения. Внедрение в учебный процесс модульной технологии с применением активных методов обучения требует создания условий для самоуправляемого обучения с максимальной опорой на практическое приобретение нового опыта, что требует построения эффективной обучающей среды, обеспечивающей важнейший принцип технологии модульного обучения – интеграцию теории и практики.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Список использованной литературы:

1. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М.: КНОРУС. 2010. – 432 с.
2. Заливчей С.А., Кручинина Г.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в модульном обучении в средних специальных учебных заведениях. Ярославский педагогический вестник. 2010. Т. 2. № 3. С. 72 – 77.
3. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник. – М: Проспект, 2012. – 432 с.
4. Мошкина Е.В., Смолянинова О.Г. Модульная технология обучения студентов - заочников в системе MOODLE. Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск. 2010. № 4. С. 39-52.
5. Олейникова О.Н. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ: учебное пособие / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.Н. Коновалова, Е.В. Сартакова. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2010. – 256 с.

Дата поступления в редакцию: 09.06.2016 г.

Опубликовано: 11.06.2016 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2016

© Кудаева А.А., 2016