

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Гимонова К.Ю. Формы и методы повышения мотивации школьников // Академия педагогических идей «Новация». – 2016. – № 03 (март). – АРТ 07 эл. – 0,4 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

К.Ю. Гимонова,

учитель русского языка и литературы

МАОУ «Лицей №1»

город Тула, Российская Федерация

Формы и методы повышения мотивации школьников

Главной задачей на уроке является активизация деятельности обучающихся. Считаю, что использование учителем разнообразных форм и методов работы на уроке являются одним из главных условий для развития потенциала ученика, раскрытия его творческих способностей, поэтому я провожу разнообразные виды уроков: урок-проект, урок-викторина, урок-путешествие, КВН, урок-праздник. Большое внимание уделяю использованию нестандартных форм изучения предмета, так как нетрадиционные уроки наряду с обязательным курсом создаю условия для более полного осуществления практической, воспитательной, образовательной, развивающей целей обучения. Они являются одним из средств повышения мотивации, которая в свою очередь – важное условие при изучении русского языка и литературы. Интерес повышает желание учить и познавать, а значит, обеспечивает прочность знаний.

Конспект урока русского языка в 5 классе

Тема: Урок-путешествие «Лингвистическая экспедиция» (обобщение по разделу «Синтаксис и пунктуация»).

Цель: обобщение и закрепление знаний, полученных при изучении раздела «Синтаксис и пунктуация» в связи с другими разделами русского языка.

Задачи:

Личностные УУД: осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД: формулировать тему урока, цель, определять характер деятельности, принимать и сохранять учебную задачу, соотносить цели и результаты своей деятельности,

вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.

Коммуникативные УУД: планировать учебное сотрудничество с другими участниками группы, строить связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле, осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.

Познавательные УУД: знать определение изученных терминов, уметь производить синтаксический разбор предложения, работать с текстом, анализировать, структурировать, выстраивать последовательность, систематизировать, извлекать информацию из источников, представленных в разных формах (текст, образец) и преобразовывать её из одной формы в другую (составлять схему), анализировать, строить рассуждения, делать выводы, уметь находить ответы на вопросы, используя свои знания.

Основные понятия: простое и сложное предложение, главные и второстепенные члены предложения, обращение, двусоставные и односоставные предложения, группы предложений по цели высказывания и интонации, знаки препинания в простом и сложном предложении, в предложениях с прямой речью.

Учебно-методический комплекс: УМК под редакцией Т.А. Ладыженской.

Оборудование: презентация по теме урока, компьютер, проектор, раздаточный материал, маршрутный лист у каждого ученика (в конце урока сдается учителю).

Ход урока:

I. Этап мотивации.

Учитель настраивает детей на работу:

- Добрый день, уважаемые гости. Здравствуйте, дорогие ребята. Я рада приветствовать вас на уроке русского языка. Сегодня такой прекрасный день. В классе должно царить хорошее настроение, ведь сейчас мы с вами отправимся в лингвистическую экспедицию на корабле «Пунктум».

-Все ли готовы отправиться со мной в экспедицию? Поднимите смайлик в зависимости от вашего настроения.

-Отлично!

Но для начала, давайте друг другу подарим улыбку. Повернитесь друг к другу и улыбнитесь. Ведь улыбка – это самая удивительная вещь, в трудную минуту жизни она делает чудеса. Помните, как поётся в песне: «...от улыбки станет всем светлей!» А с улыбкой и хорошим настроением всегда в дороге веселее. Как вы уже успели заметить: сегодня с нами будут путешествовать и наши гости. Мы рады им, будем стараться, что наше путешествие будет полезным и увлекательным. Пожелаем себе успехов!

II. Этап актуализации и пробное учебное действие.

- Итак, наша лингвистическая экспедиция на корабле «Пунктум» начинается! Ребята! Какие слова вам непонятны? К какому источнику нам нужно обратиться, чтобы раскрыть значение слов?

Словарная работа:

Лингвистический –языковой.

Экспедиция-путешествие.

Пунктум –точка.

Частью какого слова является латинское слово слово ПУНКТУМ (пунктуация).

-А отправимся мы к берегам о. Синтаксис.

-Какая тема нашего урока?

III. Целеполагание.

-Какова цель нашей экспедиции? Сформулируйте цель, опираясь на тему и опорные слова:

Повторить...

Систематизировать...

Совершенствовать умение...

IV. Этап построения проекта выхода из затруднения.

- Что-то у нас ничего не получается! Наш корабль не может выйти из гавани Согласия! Нам не хватает попутного ветра в парусах! Что делать?

(Проверяем знания теории)

1. Гавань согласия (установить соответствия)

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Работают в маршрутных листах.

1.	Подлежащее и сказуемое	А	разговор двух или нескольких лиц
2.	Сочетание слов, связанных по смыслу и грамматически - это	Б	Раздел науки о языке, изучающий словосочетание, предложение, текст и правила их построения
3.	Предложение, содержащее побуждение к действию, просьбу	В	главные члены предложения
4.	Предложение, в котором, кроме главных членов, есть второстепенные	Г	называется побудительным
5.	Однородные члены предложения	Д	Раздел науки о языке, изучающий знаки препинания и правила их постановки.
6.	Диалог – это	Е	отвечают на один и тот же вопрос, относятся к одному и тому же члену предложения
7.	Синтаксис – это	Ж	словосочетание
8.	Пунктуация – это	З	называется распространённым

2. Тестирование с самопроверкой по эталону (за каждый верный ответ – 1 балл)

1. Найдите именное словосочетание:

- а) выбежать из дома,*
- б) легкий сон,*
- в) затих до весны,*
- г) смотреть молча.*

2. Найдите глагольное словосочетание:

- а) русые волосы,*
- б) большие глаза,*
- в) громко петь,*
- г) чистое небо.*

3. Найди словосочетание:

- а) под небом,*
- б) светлый и голубой,*
- в) девочка читала,*
- г) солнечный свет.*

4. Грамматическая связь в словосочетании выражается

- а) с помощью окончания или окончания и предлога*
- б) с помощью главного слова*
- в) с помощью приставки и суффикса*
- г) с помощью вопроса*

5. Найдите эпитет:

- а) дружный класс,*
- б) ёлочные украшения,*
- в) серебристый иней,*

г) *глубокое озеро*.

3. - Обратите внимание, ребята, справа по борту **Айсберг Предложений**. Мы не сможем проплыть мимо, не выполнив задание.

Выполните ряд действий, чтобы у вас получилось предложение:

1. из предложения *Поздней осенью птицы улетают на юг* взять существительное, обозначающее обстоятельство времени, употребить его в именительном падеже единственного числа (*осень*);
2. из предложения *Мороз разругал щеки* взять сказуемое, употребив его без приставки в третьем лице единственного числа настоящего времени (*румянит*);
3. из предложения *Кисти винограда свисали до земли* взять слово, являющееся подлежащим, употребить его как дополнение (*кисти*);
4. из предложения *Рябины украшают наши леса* взять существительное, выступающее в роли подлежащего, сделать его дополнением, употребив в родительном падеже (*рябин*);
5. полученное предложение *Осень румянит кисти рябин* сделать сложным, добавив к нему вторую часть.

1 вариант запишет сложносочиненное предложение; **2 вариант** – сложноподчиненное предложение; составьте его схему.

Два ученика у доски записывают свой вариант и делают схемы. Обучающиеся сравнивают свою запись с доской, если все верно ставят 4 балла, если ошиблись, то 3 балла.

4. Наш корабль причаливает к бухте **Бодрости**, где мы с вами немного отдохнём, наберёмся сил и настроения.

Если сложное предложение поднимаем две руки, если простое – одну.

1. *Летом пчелы гудят в листве, собирают с цветков душистый мед.*

2. *Дикий виноград обрамляет окно, оно выглядит очень уютно.*

3. *Низкие осенние облака заволакивают небо.*

4. *Луна сильно светила и озаряла гору.*

5. *Ночь прошла под большой чистой луной, и к утру лег первый мороз.*

6. *Поезда еще не было слышно и мальчик огорчился.*

7. *Сильно рванул ветер и со свистом закружил по степи.*

8. *Весной белые цветы украшают калину а осенью на ней горят яркие плоды.*

9. *Ночью ветер злится и стучит в окно.*

10. *Мама уже спала, когда я вернулся домой.*

Если все выполнили верно, то поставьте плюс в маршрутном листе.

5. И снова препятствие, нужно расставить знаки препинания и построить схемы предложений (ученик возле доски):

1. Ты сядь ко мне поближе, мама. 2. Папа сказал: «Сегодня на улице холодно». 3. «Всем хорошим во мне я обязан книгам», - говорил М. Горький.

4. «Советую тебе, Серёжа, присмотреться к осеннему лесу», - говорил отец.

5. Желаем вам, дорогие ребята, успехов в учебе!

6. Нужно **собрать текст** из разрозненных частей, иначе нам дальше не сдвинуться (работа в группах). Самопроверка по эталону.

Составьте и запишите из разрозненных частей предложения. Выберите нужные союзы. Поставьте необходимые запятые.

1. Я заметил его...	...вода зат_пила б_бровую хатку.
2. Б_брята ок_зались в воде...	...выт_щил из воды и принес домой.
3. В_сной снег быстро растаял..	...я отнес б_бренка к реке.
4. Самый маленький б_брёнок выбился из силстал т_нуть. ...поплыли в разные стороны.
5. Утром вода спала...	

- Как можно озаглавить текст?

- Тема текста?

- Основная мысль?

- Какой стиль текста?

7. – Нам не вернуться домой, если мы не разгадаем **шифр**:

Даны предложения без знаков препинания, предложения, в которых есть запятая отмечается в схеме точкой, где нет, остается пустой. Взаимопроверка по эталону.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

1	2	3
4	5	6
7	8	9

- 1) *Я сижу в своем саду горит светильник.*
- 2) *Зима ещё хлопчет и на весну ворчит.*
- 3) *Осенью звёзды светят ярко но холодно.*
- 4) *Я поднял глаза и увидел белку.*
- 5) *Белка наелась оглянулась и исчезла.*
- 6) *Шар налетел на что-то твердое и лопнул с оглушительным треском.*
- 7) *Раздался удар грома и полил дождь*
- 8) *Снова раздалось пение и громкий бой барабана.*
- 9) *С реки мы вернулись к ужину а туристы заночевали в палатках в лесу.*

8. Резервное задание:

Записать предложение: Осенней свежестью, листвой и плодами благоухает сад. Сделать синтаксический разбор.

V. Рефлексия, оценивание.

- Вот мы, ребята, и вернулись домой.

-Понравился ли вам сегодняшний урок?

- Что нового вы узнали? Чему научились?
- Какие открытия совершили?
- Какой раздел синтаксиса вам ещё нужно повторить?
- Поднимите смайлики, соответствующие вашему настроению в данный момент.

VI. Домашнее задание (дифференцированное).

1. Создайте 2 слайд презентации по самостоятельно выбранной теме из раздела «Синтаксис и пунктуация» (1 слайд – теория, 2 слайд – практическое задание).
2. Нарисуйте остров Синтаксис
3. Выполните упражнение 260 с. 120-121.

Список использованной литературы

1. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М:1982.
2. Шанский Н.М. Занимательный русский язык: 5-11 классы. - М.: Дрофа, 1996.
3. Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. - СПб.: Просвещение, 1995.

Рекомендовано к публикации:

***Н.В. Камеровой, к.и.н., доцент, профессор Российской Академии Естествознания
гл.редактор журнала «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»***

Дата поступления в редакцию: 23.03.2016 г.

Опубликовано: 24.03.2016 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2016

© Гимонова К.Ю., 2016