

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*Вышемирская Е.В. Развивающая предметно-пространственная среда в развитии детей // Академия педагогических идей «Новация». – 2015. – № 04 (сентябрь). – АРТ 36-эл. – 0,3 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>*

### **РУБРИКА: ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Е.В. Вышемирская**

воспитатель

МБДОУ «ЦРР – детский сад № 60»

г. Северск, Томская область,

Российская Федерация

### **Развивающая предметно-пространственная среда в развитии детей**

**Предметно-пространственная** среда окружает ребенка и оказывает на него влияние уже с первых минут его жизни. Важно, чтобы она стала развивающей и обеспечивала развитие активной самостоятельности. При создании предметно –пространственной среды в группе, необходимо учитывать то, что детский сад это особое учреждение, практически второй дом, как для педагога, так и для детей. А свой дом хочется всегда украсить, сделать уютным и теплым, непохожим на другие. Нужно постараться создать такую психологическую атмосферу, чтобы ребёнок чувствовал себя любимым и желанным, чтобы он не был «зажат», а мог свободно проявлять свои стремления и интересы, имел возможность заниматься любимым делом.

В группе мебель и оборудование необходимо установить так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт со взрослым, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

Территория группы должна быть поделена на развивающие центры (уголки), игровое оборудование доступно детям. В группе целесообразно иметь уголок уединения - это уголок эмоциональной разгрузки. Дети в нём могут полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном альбоме и просто посидеть и отдохнуть. А во время адаптации, когда малыш скучает по маме, он может полежать на своей подушечке успокоиться, помечтать и посмотреть свои фотографии.

В группе раннего возраста особенно необходим сенсорный стол для проведения игр-занятий, а так же для побуждения малышей к самостоятельным действиям с дидактическим материалом. Его надо расположить так, чтобы к столу можно было подходить с двух сторон. Целесообразно иметь специально разработанный каталог игр для сенсорного стола. Малышам предлагаются различной сложности пирамидки, матрешки из двух-трех частей, вкладные чашечки, бочонки. Очень хорошо подбирать предметы, контрастные по одному из признаков и сходные по другим. Сенсорный уголок должен быть ярко оформлен.

Так же в группе полезно отвести место комплексу для игр с водой и песком. Малышам нравится трогать песок, пересыпать его ручками и совочком. С какой радостью они плещутся в воде! Это благотворно влияет на

психику, успокаивает, создаёт умиротворённое настроение, гасит негативные эмоции, снимает агрессивные и импульсивные проявления. Играя с песком и водой, дети познают окружающий мир, знакомятся со свойствами веществ, учатся терпению и трудолюбию. Это помогает развивать мелкую моторику, координацию движений, даёт представление о таких важных понятиях, как «много - мало», «быстро - медленно», «короткий - длинный», «высокий - низкий». Малыши начинают знакомиться с геометрическими фигурами и формами, с цветом.

В период адаптации главным является их успокаивающее и расслабляющее действие. Уголок должен состоять из двух отдельных ёмкостей, которые наполняются песком и водой. Для игр с песком надо подобрать совочки, ситечки, формочки, трубочки, небольшие воронки, мельницы для пересыпания, а для игр с водой – рыбок, лодочки, заводные игрушки, кусочки поролона, ведерки и др. Перед играми с водой и песком детям необходимо надеть непромокаемые фартуки.

В каждой группе необходим кукольный уголок. Дети с большим удовольствием готовят на печке обед для кукол, стирают пелёнки в стиральной машине, красиво расставляют посудку. Все игрушки в кукольном уголке максимально приближают детей к окружающим их предметам быта. Для успешного развития ребят важно, чтобы они с детства приобрели жизненно необходимые сведения об окружающих их предметах и явлениях, овладели определёнными навыками действий с этими предметами. Надо постараться сделать этот уголок красивым, уютным, по-домашнему тёплым, чтобы ребёнок смог себя почувствовать мамой или папой, баюкая куколку. Малыши очень наблюдательны. В игре они стараются подражать взрослым. Расширяя знания детей о назначении предметов, педагог учит действовать с ними, что способствует переносу детьми полученных

знаний и навыков в самостоятельные игры, и повседневную жизнь. Кукольный уголок может быть отгорожен от общего пространства деревянной переносной ширмой. Используя её, ребенок может создать свой собственный мир. Этим простым способом достигается персонифицированность среды, т. е. создание "своего" личного пространства.

Очень любят дети уголок ряженья. В нем могут быть юбочки, косынки, разнообразные венки, бантики, бусы. Деткам очень нравится, смотреться в зеркало. Всё это необходимо для развития эстетического вкуса детей. Уголок ряженья с зеркалом во весь рост – необходимый атрибут группы раннего возраста. Ребята смотрятся в зеркало и наряжаются с помощью взрослого в платочки, накидки, юбочки, которые любовно сшили для детей их мамы. Девочки используют эти вещи для перевоплощения в различные роли, необходимые для игры в дочки-матери, принцесс. Уголок ряженья может пополняться в течение всего учебного года, постепенно вносимыми новыми атрибутами: бусами, шапочками, лентами, шарфиками, шляпками, юбками, сумками и т. д.

"Уголок красоты" – это красивый туалетный столик, на котором располагаются игрушечные предметы расчески, зеркала, украшения. Особой популярностью пользуются принесенные из дома самими детьми флакончики из-под духов, кремов, шампуней. Наблюдения показывают, что каждая девочка подходит к "уголку" не один раз в течение дня.

Внимание и интерес ребенка также вызывает мобильный подвесной модуль, на котором закреплены сезонные явления. Каждый сезон модуль может обновляться. Если это зима, на нем висят снежинки, весной – сердечки, летом – бабочки, осенью – жёлтые, красные, оранжевые листочки.

Чтобы вызывать интерес детей к конструированию, в группе кроме традиционного материала для строительных игр, пластмассового цветного конструктора, конструктора из дерева, хорошо иметь и нестандартный – это обычные губки для мытья посуды, которые являются замечательными «кирпичиками» для построек (они легки, устойчивы, имеют различную фактуру).

В группе раннего возраста особенно необходимы игровые двигательные модули. В этом уголке должны быть собраны технические игрушки: машины – самосвалы, фургоны, грузовики, (в них дети могут катать кукол, мягкие игрушки, перевозить строительный материал), автобус, легковые автомобили, тележки, каталки, коляски. Здесь же могут находиться машины, на которых малыши могут кататься сами, игрушки – качалки (лошадка). Всё это даёт возможность детям активно двигаться.

Формирование двигательной активности требует продуманного, грамотного подхода, так как необходимо выделить в группе место, которое бы позволяло детям активно двигаться. Зону двигательной активности можно разделить на две части. В одной части крупные спортивные модули, качалки, воротца, тоннели, лестница, мячи разной величины, обручи, всевозможные тележки, каталки и игрушки на колесах. В другой (физкультурный уголок) массажные коврики, платочки, флажки, «снежки», сумки, мешочки, набитые песком и горохом, которые можно перекидывать из ладони в ладонь. эмблемы для п/и, мячи, массажные мячики; мягкие колечки (толщина 4–5 и диаметр 16–20 см), которые могут служить как дорожкой для ходьбы босиком, так и подставкой для мячей; разноцветные ленточки, султанчики и другие пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики и гимнастики пробуждения, для организации подвижных игр и самостоятельных игр.

Приобщая ребенка с раннего детства к музыке, мы развиваем не только непосредственно музыкальные способности, но и эмоциональную восприимчивость, стремление к прекрасному, более глубокое понимание мира. Для этой цели полезно иметь аудиокассеты с музыкой для детей, а так же наборы игрушек различного качества, звучания (трещит, звенит, шуршит, стучит), подборки картинок с изображением звучащих игрушек, предметов, музыкальных инструментов. Раннее детство – период, благоприятный для развития слухового восприятия, необходимо создавать условия для экспериментирования ребенка со звуками. Так же должны быть различные озвученные игрушки (петушок, колокольчик, звучащие кубики). Игры и специальные занятия с этими игрушками, такие как «Где звенит?», «Послушай, кто там кричит» и др., развивают у малышек умение прислушиваться.

Театр - всегда игра, сказка, чудо, волшебное действо с красочными персонажами и увлекательным сюжетом. Это возможность не только увидеть героя, но и самому стать им. Для этих игр хорошо иметь маски животных по сказкам «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок». Дети очень любят нетрадиционный театр из прищепок, а так же показ сказок с использованием кукол Би-Ба-Бо, пальчикового театра. В игре-драматизации вырабатывается правильное и четкое произношение звуков, снижается закомплексованность, скованность, малыш раскрепощается; воспитываются сенсорные навыки, расширяется сфера тональных и мыслительных возможностей, развиваются фантазия и творческое воображение.

Игрушки-забавы – так любимые детьми – обязательный атрибут для детей раннего возраста. Эти игрушки вызывают положительные эмоции малышей.

Растения, аквариумы находящиеся в группе приближают малыша к миру природы. Вместе с воспитателем дети пересаживают и поливают

цветы, кормят рыбок, лягушку, с большим удовольствием наблюдают. Постоянные наблюдения и уход за растениями и животными воспитывают у детей гуманное отношение к природным объектам, основанное на знании особенностей их жизни и накоплении эмоционально-чувственного опыта общения с ними.

Каждая группа начинается с приемной комнаты. Именно с нее для малыша начинается детский сад необходимо сделать так, чтобы пребывание в этом помещении сразу же вызвало у ребенка интерес и положительные эмоции. Очень важно, чтобы в раздевальной комнате не только дети, но их родители чувствовали себя максимально комфортно (от психологического состояния мамы во многом зависит настроение малыша). Каждый желающий родитель должен иметь возможность неспешно ознакомиться с новинками литературы и рекомендациями специалистов. Здесь же необходим информационный уголок для родителей. Для них представлены медицинские, педагогические статьи, консультации для родителей, ширмы.

Такая организация предметно-пространственной развивающей среды группы раннего возраста кажется мне наиболее рациональной, так как она учитывает основные направления развития ребенка раннего возраста и способствует его благоприятному развитию.

### **Список использованной литературы:**

1. Баранова М.Л. Справочник руководителя дошкольного образовательного учреждения. Организация психолого-педагогической помощи детям раннего возраста. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
2. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста. / Под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: Каро, 2005.
3. Нищева Н.В Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Н.В. Нищева. – Спб., “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2006.-128 с., ил.

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

**(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)**

**Сайт:** [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

**e-mail:** [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

4. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М.: Владос, 2002.
5. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы). М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003.-192 с.
6. Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. – СПб.: Детство пресс, 2005.
7. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007.

**Рекомендовано к публикации:**

***Н.В. Камеровой, к.и.н., доцент, профессор Российской Академии Естествознания  
гл.редактор журнала «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»***

***Дата поступления в редакцию: 26.09. 2015 г.***

***Опубликовано: 28.09.2015 г.***

***© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2015***

***© Вышемирская Е.В., 2015***