

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Лицей № 9»

Городской конкурс инновационных проектов
«Инновации в образовании»
Номинация «Эффективные формы инновационной и методической работы»

ПРОЕКТ "ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ОПТИМИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ"



Новосибирск, 2016

Содержание:

<i>Паспорт проекта</i>	3
<i>Краткая аннотация проекта</i>	4
<i>Описание учреждения</i>	5
<i>Постановка проблемы</i>	9
<i>Цели и задачи проекта</i>	11
<i>Этапы реализации проекта</i>	12
<i>Стратегии реализации проекта</i>	12
<i>Перспективный план реализации проекта</i>	25
<i>Ожидаемые результаты реализации проекта</i>	30
<i>Ресурсное обеспечение проекта</i>	31
<i>Практическая значимость проекта</i>	31
<i>Приложения</i>	

*«Это невозможно!» - сказала Причина.
«Это безрассудство!» - заметил Опыт.
«Это бесполезно!» - отрезала Гордость.
«Попробуй...» - шепнула Мечта.*

Паспорт проекта

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом (краткое)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Лицей № 9»(МАОУ «Лицей № 9»)
Район, юридический адрес	630132, Новосибирская область, Новосибирск, Центральный округ, ул. 1905года - 41
Контактная информация	Телефон: 8(383)220-36-91, 8(383)220-36-21 Факс: 8(383)220-36-91 e-mail: lyceum9@mail.ru
Название проекта	Дистанционное обучение как технология оптимизации образовательного процесса в начальной школе
Номинация	Эффективные формы инновационной и методической работы
Ф.И.О. руководителя проекта	Филимонов Георгий Феликсович, директор МАОУ «Лицей №9», высшая квалификационная категория, Заслуженный учитель РФ.
Ф.И.О. автора проекта	Шмакова Анна Дмитриевна, заместитель директора по УВР МАОУ «Лицей №9»

Краткая аннотация проекта

Тема проекта: Дистанционное обучение как технология оптимизации образовательного процесса в начальной школе.

Проект является частью общелицейской программы «Внедрение дистанционных технологий в образовательный процесс МАОУ «Лицей №9», отмеченной Большой Золотой медалью УчСиб – 2015.

Реализация данного проекта направлена на оптимизацию образовательного процесса в начальной школе посредством внедрения дистанционных технологий обучения.

Основными **предпосылками разработки** проекта стали:

- Необходимость перехода на односменный режим функционирования лицея;
- Социальный заказ родителей на пятидневную присутственную учебную неделю;
- Организация урочной и внеурочной деятельности в условиях высокой загруженности кабинетов и учебных аудиторий лицея;
- Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, индивидуализация и дифференциация образовательного процесса.

Цель проекта: оптимизация условий образовательного процесса в начальной школе посредством внедрения дистанционных технологий при сохранении (повышении) эффективности педагогических технологий и качества образования.

Предполагаемые результаты реализации проекта:

1. Пятидневная присутственная учебная неделя в начальной школе;
2. Эффективно функционирующие дистанционные курсы (технологии) для обучающихся начальной школы;
3. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в начальной школе;
4. Сохранение (повышение) качества начального образования;

5. Эффективное функционирование на базе МАОУ «Лицей № 9» ресурсного центра для ОУ города Новосибирска по вопросам внедрения дистанционных технологий в начальной школе.

<i>Исполнители и участники</i>	<i>Функциональные обязанности</i>
Филимонов Г.Ф., директор	Организация и контроль реализации проекта
Шмакова А, Д., заместитель директора по УВР, Прохорова М.В., заведующая ЦИТ	Нормативно-правовое, методическое и техническое сопровождение реализации проекта; разработка и организация реализации перспективного плана деятельности, мониторинг полученных результатов
Учителя начальных классов, учителя – предметники, специалисты ЦИТ	Реализация перспективного плана деятельности, работа в творческих группах, мониторинг полученных результатов

Продолжительность проекта: 2015 – 2017 гг.

Ресурсы проекта: материально-технические, методические, финансовые, интеллектуальные, кадровые, временные.

Описание учреждения

Специфика МАОУ «Лицей № 9» как образовательного учреждения повышенного статуса, а также его местоположение в культурно-деловом центре города с соответствующей социокультурной средой определяют понимание целей функционирования и развития лицея.

Стратегическая цель МАОУ «Лицей № 9» в области качества – создание условий для обеспечения доступного качественного образования и конкурентоспособности выпускников лицея в образовательном пространстве города, области, России.

В 1994-1997 годы статус школы трижды подтвержден экспертной комиссией и лицензионно – аттестационной службой управления образования мэрии г. Новосибирска. С 2010 года лицей стал автономным общеобразовательным учреждением и принял участие в реализации регионального проекта по развитию сети специализированных классов для

одаренных детей математического и естественнонаучного направления. В 2011г. лицей начал реализацию регионального проекта по внедрению Модели Системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях НСО.

В 2012 году лицей получил сертификат соответствия образовательных услуг международным стандартам качества. По итогам 2013, 2015 гг. года лицей вошел в рейтинг 500 лучших образовательных учреждений Российской Федерации.

С 2011 года в Лицее внедряется система менеджмента качества, соответствующая требованиям стандарта ISO 9001: 2008 / ГОСТ Р ИСО 9001-2001; с 2013 года – соответствующая требованиям ГОСТ ISO 9001 – 2011.

Основные достижения обучающихся за последние 5 лет:

- 2008 год – 5 место в городе Новосибирске по итогам предметных олимпиад.
- С 2008 по 2015 год – стабильный прирост качества успеваемости обучающихся (увеличение на 12%).
- С 2008 по 2015 год – 25 обучающихся удостоены золотой медали, 22 обучающихся – серебряной медали.
- 2006 – 2015 годы – обучающиеся лицея становились призерами областных и Всероссийских НПК и входили в «Золотую лигу» г. Новосибирска.
- 2008-2015 годы -дипломы лауреатов на региональных, всероссийских, международных фестивалях детского творчества танцевальной студии «Грация».
- С 2008 по 2015 годы– все выпускники 11 классов лицея успешно сдали ЕГЭ, набрав средний балл по всем предметам выше среднего по району, области и РФ.
- 2010 год – 8 место в городе Новосибирске по итогам предметных олимпиад.

- 2012 год – 5 место в городе Новосибирске по итогам предметных олимпиад школьников.
- 2013 год – 3 ученика набрали по 100 баллов; 1 место в городе и области по результатам специализированного класса (ЕГЭ по математике).
- 2015 год – 2 место в городе по итогам предметных олимпиад.

Основные достижения педагогов за последние 5 лет:

- 2 учителя удостоены звания «Заслуженный учитель РФ».
- 13 педагогов были удостоены звания «Лучший учитель» в рамках приоритетного национального проекта «Образование».
- 8 педагогов получили звание «Почетный работник общего образования РФ»,
- 16 педагогов награждены грамотой Министерства образования и науки РФ,
- 4 педагога стали лауреатами премии губернатора НСО «Лучший педагогический работник НСО».

Основные достижения лица за последние годы:

2007 г. - победа в конкурсном отборе общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные программы в рамках национального проекта «Образование» (1 место).

2008 г. - победа в конкурсном отборе общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные программы в рамках национального проекта «Образование».

2009 г. - 1 место во всероссийском конкурсе «Практика внедрения новых экономических и правовых механизмов в деятельность ОУ».

Ежегодно с 2009 по 2015 гг. - Большие золотые и малые золотые медали УчСиб, победы в городском конкурсе инновационных проектов и методических разработок.

Лицей сегодня – это 1304 обучающихся, из них на первой ступени образования обучается 509 учеников в 18 классах-комплектах.

Специфика контингента обучающихся определяется тем, что МАОУ «Лицей № 9» - «школа для всех», где обучаются дети, проживающие в Центральном округе г. Новосибирска (участок Железнодорожного района). При анализе контингента обучающихся в 1 классе образовательным учреждением учитываются дети билингвы, логопаты, леворукие, дети, не посещавшие ДОУ, дети из неблагополучных семей, дети с низкой социальной адаптацией, а также дети с социопсихосоматическими факторами здоровья.

По итогам учебной деятельности за 2010-2015 гг. качество обученности в начальной школе составило 78,6%.

На первой ступени образования работает 16 учителей начальных классов, из них 16 имеют высшее профессиональное образование. 83% учителей начальных классов имеют высшую квалификационную категорию. Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» награждены 3 педагога, звание «Заслуженный учитель РФ» присвоено 1 педагогу, 5 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ. 2 учителя являются дважды победителями всероссийского конкурса «Лучшие учителя России» в рамках ПНПО.

В лицее созданы условия для:

- интеллектуального и личностного развития с учетом индивидуальных особенностей ребенка;
- формирования высокого уровня фундаментальной и допрофессиональной подготовки молодежи, проявившей склонности и способности к научно-исследовательской деятельности;
- основы для осознанного выбора и последующего успешного освоения программ высшего профессионального образования;
- формирования общей культуры личности обучающихся;
- охраны жизни обучающихся, охраны и укрепления их физического, психологического и нравственного здоровья;
- адаптации личности к жизни в обществе, развития социального интеллекта.

Материально-техническое оснащение лицея:

- Финансовое обеспечение: средства, поступающие от физических и юридических лиц, аккумулируются и распределяются Благотворительным фондом поддержки и развития МОУ «Лицей №9» (БФПР), являющимся юридическим лицом со своим расчетным счетом. Средства БФПР распределяются Попечительским советом и Правлением согласно смете, утвержденной в начале года.
- Лицей располагает материальной и информационной базой, которая обеспечивает организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствует санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, возрастным особенностям и возможностям обучающихся, отвечает требованиям к оснащенности школьных помещений, позволяет обеспечить реализацию современных образовательных потребностей.
- В лицее оборудованы: учебные кабинеты начальных классов, оснащенные ИКТ-оборудованием, кабинет информатики, кабинет музыки, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение. Имеется выделенная интернет линия, имеется сервер образовательного учреждения, аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, разработан сайт образовательного учреждения. Оборудованы спортивный и актовый залы, библиотека, кабинеты групп продленного дня и внеурочных занятий, кабинет психолога, логопеда.
- Классные кабинеты в полном объеме оснащены учебным оборудованием.
- Все обучающиеся обеспечены учебной литературой.
- Информатизация образовательного процесса осуществляется в соответствии с принятой программой: в лицее на данный момент 163 компьютера (из них 136 используются в учебном процессе); 44 интерактивных доски; 48 проекторов.

- В лицее ведется работа по обеспечению безопасности образовательного пространства. Лицей получил бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности. Случаев нарушений пожарной безопасности и санитарных условий не зафиксировано.

Постановка проблемы

Совершенствование системы образования в России, вступление в силу нового Закона «Об Образовании» РФ, внедрение Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования (ФГОС НОО и ООО) направлены сегодня на решение ряда важнейших задач, среди которых следует особо выделить создание прочного фундамента для последующего обучения. Это предполагает не только освоение младшими школьниками системы опорных знаний и умений, но и, прежде всего, их успешное включение в учебную деятельность, становление учебной самостоятельности. Именно начальная школа должна помочь детям освоить базовые эффективные средства управления учебной деятельностью, развить способности к самооценке, самоконтролю, сотрудничеству – универсальные учебные действия.

Решение поставленных целей представляется возможным посредством развитой системы урочной и внеурочной деятельности в массовой школе при обучении в одну смену. Переход на односменную модель обучения является сегодня приоритетным направлением развития системы российского образования (полномасштабный переход предполагается к 2020 году.)

Среди основных актуальных направлений социального заказа родителей (законных представителей) также все чаще озвучивается переход на пятидневную учебную неделю. Здесь основными аргументами становится желание больше времени проводить с ребенком, перегрузка детей, необходимость условий для внеурочной занятости и т.д.

По данным экспертного опроса родителей (2014, 2015 гг.) (см. приложение) 91% родителей определяют переход на пятидневную учебную неделю как назревшую необходимость. При этом 92% родителей отмечают высокое качество лицейского образования и необходимость сохранения образования повышенного уровня.

Таким образом, становится очевидной следующая **проблема**: необходимость оптимизации образовательного процесса в начальной школе (перехода на пятидневную учебную неделю согласно законодательству РФ в сфере образования и социальному заказу) при сохранении качества начального образования повышенного уровня в лицее.

Основное противоречие заключается в том, что лицей является образовательным учреждением повышенного уровня образования, и переход на пятидневную учебную неделю влечет за собой определенные риски, связанные с потерей качественных показателей начального образования. Разрешение данного противоречия посредством применения дистанционных технологий является основной целевой установкой данного проекта.

Цели и задачи проекта

Цель: оптимизация условий образовательного процесса в начальной школе посредством внедрения дистанционных технологий при сохранении (повышении) эффективности педагогических технологий и качества образования.

Задачи:

1. Изучить технологии и формы дистанционного обучения;
2. Проанализировать учебный план НОО. Определить учебные предметы, курсы, которые могут осваиваться в дистанционном формате;
3. Соотнести содержание и планируемые результаты выбранных предметов, курсов и возможности дистанционного обучения;
4. Разработать технологии дистанционного обучения для обучающихся одной параллели начальной школы;
5. Разработать (создать) организационные условия для внедрения разработанных технологий;
6. Проинформировать родителей о внедрении разработанных технологий;
7. Внедрить разработанные технологии в практику образовательного процесса начальной школы;
8. Провести мониторинг эффективности технологий дистанционного обучения в начальной школе для дальнейшей коррекции образовательного процесса;

9. Внедрить формы дистанционного обучения в 1-4 классах начальной школы;

10. Организовать деятельность ресурсного центра по реализации дистанционных технологий в начальной школе для ОУ города.

Этапы реализации проекта

<i>Этапы</i>	<i>Сроки</i>
1. Прикладной (исследовательский): - <i>Изучение возможностей дистанционного обучения</i> - <i>Подготовка условий дистанционного обучения</i> - <i>Разработка технологий дистанционного обучения</i>	Октябрь – декабрь 2015
2. Реализующий: - <i>Апробация технологий дистанционного обучения</i> - <i>Реализация технологий дистанционного обучения</i>	Январь – март 2016, март – май 2016
3. Аналитический: - <i>Мониторинг реализации технологий дистанционного обучения</i> - <i>Коррекция образовательного процесса</i>	Май – август 2016
4. Перспективный: <i>Переход на дистанционные формы и технологии обучения с 1 по 4 класс</i>	2016-2017 учебный год

Стратегии реализации проекта

Основные направления реализации проекта определяются в **рамках модели внедрения дистанционных технологий обучения в начальной школе**

(рис. 1):

1. Нормативно-правовой основой реализации проекта являются:

- ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 года №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;



Рис. 1

- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Лицей № 9» (п. 2.3 Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты));

- Учебный план начального общего образования лицея (см. приложение).

Важно отметить, что в учебном плане максимальная нагрузка соответствует пятидневной учебной неделе для 1 классов (в соответствии с СанПин), шестидневной учебной неделе для 2-4 классов.

На педагогическом совете (28.08.2015 г.) было принято решение *не сокращать количество учебных часов* в начальной школе (как это происходит при традиционном переходе на пятидневную учебную неделю) для сохранения возможности реализации повышенного уровня лицейского

образования. Таким образом, основная образовательная программа НОО содержит программы учебных предметов и курсов, разработанных в соответствии с учебным планом НОО на 2015-2016 учебный год.

На педагогическом совете было принято решение о переводе на дистанционную форму следующих учебных курсов на параллели 2 классов:

- «Занимательная математика»;
- «За страницами учебника русского языка».

Данные курсы входят в *часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений*, и решение о переводе данных курсов на дистанционную форму обучения принималось совместно с родителями (законными представителями).

Таким образом, *в 2015-2016 учебном году на параллели 2 классов на дистанционную форму обучения в режиме апробации вынесены 2 учебных курса, что позволит сформировать эффективное расписание (в соответствии с СанПин) 5 присутственных учебных дней для обучающихся.¹*

В ходе реализации проекта планируется разработка основных нормативно-правовых документов, регламентирующих внедрение дистанционных технологий в образовательный процесс начальной школы, внесение изменений в образовательную программу лицея, в рабочие программы предметов и курсов, в положение о системе оплаты труда.

2. Методическое направление реализации проекта представлено инновационной деятельностью творческой группы учителей начальных классов. Основной задачей творческой группы стала разработка учебных курсов для работы в дистанционном формате.

Учителями начальных классов разработаны рабочие программы курсов «Занимательная математика» и «За страницами учебника русского языка» с учетом специфики дистанционных форм обучения.

¹ В ходе реализации проекта в зависимости от данных мониторинга эффективности проекта могут быть внесены изменения в наименования курсов, вынесенных на дистанционные формы обучения.

В основу разработки программ положена авторская *структура дистанционного занятия:*

1. Тема	Соответствует ООП НОО
2. Цель, задачи	Сформулированы для обучающихся на двух уровнях (базовый и повышенный)
3. Теоретическая часть	Основная и дополнительная (информация, которая раскрывает тему и поможет обучающемуся выполнить самостоятельные задания данного занятия (тексты, картинки, схемы, карты, ссылки на Интернет))
4. Инструментарий	Оборудование, принадлежности, словари и т.д. (что понадобится обучающемуся для выполнения заданий)
5. Задания для самостоятельной работы	Инструкция по выполнению, задания и способ контроля (обучающийся должен понимать, что нужно сделать и как оформить результат) <i>Примечание: результатом могут быть заполненные таблицы, тесты, отсканированные рисунки и схемы и т.д.</i>
6. Самооценка	Как обучающийся может сам оценить свою работу
7. Проверка	Критерии оценки и обратная связь (как учитель оценивает результат и как обучающийся получает оценку) <i>Примечание: обучающийся может выполнить задания и выслать их учителю, учитель с пояснениями и комментариями отправляет обратно обучающемуся для коррекционной работы.</i>

В данной структуре отражены основные требования ФГОС НОО, системно-деятельностный подход, уровневый подход к оценке результатов,

дифференциация целей и задач для индивидуализации образовательного процесса, возможности для формирования универсальных учебных действий, самостоятельности и самоконтроля.

3. Техническое обеспечение реализации проекта представлено в рамках информационно-образовательной среды лица:

Технические средства	Компьютерные классы, мультимедийные проекторы и экраны; принтер монохромный; документ-камеры, принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.
Программные инструменты	Операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной

	<p>информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций.</p>
Компоненты на CD и DVD	<p>Электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.</p>

Создание и развитие информационной среды в свою очередь отвечает требованиям современного образовательного стандарта, в соответствии с которым весь образовательный процесс должен вестись и фиксироваться в информационной среде.

Формирование информационной среды лица осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения (СДО).

С помощью системы дистанционного обучения:

- разработчики учебных программ (учителя начальных классов, веб-дизайнер, программист, методисты) совместно разрабатывают и выкладывают содержательный контент;

- учитель планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся или создаёт простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания;

- администрация школы, методические службы, учителя, обучающиеся и их законные представители своевременно получают полную информацию о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах, благодаря автоматическому фиксации указанных позиций в информационной среде;

- обучающиеся выполняют задания (знакомятся, собирают и организуют информацию, создают мультимедиа образовательные продукты, участвуют в форумах и т.д.), обращаются к учителям за помощью;

- учителя выражают свое отношение к работам обучающихся, в виде текстовых или аудио рецензий, модерации форумов, устных он-лайн консультаций;

- обучающиеся, их законные представители, учителя, получают дополнительные возможности общения внутри школьного социума, выражая своё мнение, выдвигая предложения и инициативы, фиксируя их в информационной среде;

- все результаты деятельности автоматически собираются и хранятся в информационной среде, на их основании формируются портфель достижений обучающихся и педагогических работников.

СДО основывается на описанных ниже требованиях по управлению курсами:

- разработчик курса (учитель) имеет полный контроль над курсом: изменение настроек, правка содержания, обучение;
- учитель имеет все возможности по организации обучения, без возможности изменять контент курса;
- обеспечена возможность загрузки курсов в формате СДО «**Moodle**»;
- обеспечена возможность включения в курс различных элементов: ресурсы, форумы, тесты, задания, глоссарии, опросы, анкеты, чаты, лекции, семинары, wiki, базы данных, SCORM-объекты, виртуальной белой доски, редактора «ленты времени», построения схем и др.
- обеспечена удобная возможность редактирования текстовых областей с помощью встроенного HTML-редактора;
- предоставлены различные способы оценивания работы обучающихся с возможностью создания собственных шкал для критериального оценивания результатов обучения;

- оценки собираются в единый журнал, содержащий удобные механизмы для подведения итогов, создания и использования различных отчетов, импорта и экспорта оценок.
- разрабатывается система учета и отслеживания активности обучающихся, позволяющая в любой момент увидеть полную картину как участия в курсе в целом, так и детальную информацию по каждому элементу курса.

Информационная система дистанционного обучения поддерживает отображение электронного содержания: Microsoft Office, OpenOffice, flash, видео, музыка и т.п.

СДО предполагает возможность использования широкого спектра учебного инструментария, в том числе:

- *лекция*, представляющая собой последовательность страниц, которые могут отображаться линейно, как презентации, нелинейно, с ветвлениями или условными переходами между страницами, либо комбинированно, с использованием обоих вариантов;
- *гlossарий*, позволяющий создавать и поддерживать список определений в формате словаря с возможностью производить поиск и перемещение по записям, используя алфавит, категории, даты и имена и автоматическим преобразованием в ссылки терминов глоссария встречающихся в тексте;
- *база данных*, расширяющая возможности глоссария и позволяющая определять произвольную структуру записей (данных) и поддерживающая такие типы полей, как: дата, картинка, ссылка, текстовая область, текстовое поле, файл, число, широта/долгота;
- *тест* с созданием единой базы тестовых заданий, используемых в тестах различных курсов, обеспечением возможности при необходимости автоматического оценивания и определением различных ограничений по работе с тестом: время начала и окончания тестирования, задержки по времени между попытками, количество попыток, пароль на доступ, доступ только с определенных сетевых адресов и др.;

- *задание*, дающее возможность обучающемуся дать ответ в виде текста, файла, нескольких файлов;
- *вебинар*, обеспечивающий возможность проведения видеолекций и видеоконференций непосредственно в курсах, позволяющий гибко управлять ролями (участник, модератор), использовать наряду с видеовещанием, белую доску, а также загрузку графических файлов любым из участников сессии, позволяет вести параллельную с вещанием переписку всех участников видеолекции в текстовом чате.

Ведется работа над стандартными сервисами, в том числе:

- различные типы *форумов*: новостной, стандартный форум для общих обсуждений, простое обсуждение, каждый открывает одну тему, вопрос-ответ;
- *чат* с использованием поддержки , картинок, математических формул и т.п.;
- *опрос*, используемый для голосования или сбора мнений по какому-либо вопросу;
- *wiki страница*, обеспечивающая возможность редактировать любым пользователем;
- *блог*, позволяющий каждому участнику образовательного процесса вести закрытые дневники и, по желанию, публиковать записи на сайте для просмотра другими пользователями.

Организационные условия реализации проекта:

- Расписание составляется из расчета **24 присутственных** часов в неделю на 5 учебных дней (максимальная нагрузка составляет 26 часов согласно учебному плану);
- Обучающийся строго **не ограничен** временными и пространственными рамками в выполнении заданий дистанционного занятия;
- Задания выполняются в **электронном или бумажном формате** (в зависимости от возможности обучающегося);

- На базе лицея *предоставляется* время и компьютерное место для индивидуальной работы обучающихся (по согласованию с ЦИТ);
- Для освоения программы курса *обязательным является выполнение заданий базового уровня*. Контроль выполнения заданий и освоения программы, качественный анализ результатов осуществляет учитель начальных классов;
- Обучение *безотметочное*. Система оценки достижения планируемых результатов разрабатывается на основе индивидуальной оценки учителя, качественного анализа изучения курса по классу, параллели, а также на основе процедур внешней экспертизы (метапредметные дистанционные олимпиады и т.д.).

4. В профессиональную педагогическую ИКТ-компетентность² входят:

- Общепользовательская ИКТ-компетентность.
- Общепедагогическая ИКТ-компетентность.
- Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

В каждый из компонентов входит ИКТ-квалификация, состоящая в соответствующем умении применять ресурсы ИКТ.

Профессиональная педагогическая ИКТ-компетентность:

- Основана на Рекомендациях ЮНЕСКО «Структура ИКТ-компетентности учителей», 2011 г.
- Предполагается как присутствующая во всех компонентах профессионального стандарта.
- Выявляется в образовательном процессе и оценивается экспертами, как правило, в ходе наблюдения деятельности учителя и анализа ее фиксации в информационной среде.

² Квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где нужно, и тогда, когда нужно.

Компоненты ИКТ-компетентности учителя:

Общепользовательский компонент:

- Использование приемов и соблюдение правил начала, приостановки, продолжения и завершения работы со средствами ИКТ, устранения неполадок, обеспечения расходуемых материалов, эргономики, техники безопасности и другие вопросы, входящие в результаты освоения ИКТ в основной школе.
- Соблюдение этических и правовых норм использования ИКТ (в том числе недопустимость неавторизованного использования и навязывания информации).
- Видеоаудиофиксация процессов в окружающем мире и в образовательном процессе.
- Клавиатурный ввод.
- Аудиовидеотекстовая коммуникация (двусторонняя связь, конференция, мгновенные и отложенные сообщения, автоматизированные коррекция текста и перевод между языками).
- Навыки поиска в Интернете и базах данных.
- Систематическое использование имеющихся навыков в повседневном и профессиональном контексте.

Общепедагогический компонент:

- Педагогическая деятельность в информационной среде (ИС) и постоянное ее отображение в ИС в соответствии с задачами:
- Планирования и объективного анализа образовательного процесса.
- Прозрачности и понятности образовательного процесса окружающему миру (и соответствующих ограничений доступа).
- Организации образовательного процесса: выдача заданий учащимся, проверка заданий перед следующим занятием, рецензирование и фиксация промежуточных и итоговых результатов, в том числе в соответствии с заданной системой критериев, составление и аннотирование портфеля

достижений учащихся и своего собственного, дистанционное консультирование учащихся при выполнении задания, поддержка взаимодействия учащегося с учителем.

- Организация образовательного процесса, при которой учащиеся систематически в соответствии с целями образования: ведут деятельность и достигают результатов в открытом контролируемом информационном пространстве, следуют нормам цитирования и ссылок (при умении учителя использовать системы антиплагиата), используют предоставленные им инструменты информационной деятельности.
- Подготовка и проведение выступлений, обсуждений, консультаций с компьютерной поддержкой, в том числе в телекоммуникационной среде.
- Организация и проведение групповой (в том числе межшкольной) деятельности в телекоммуникационной среде.
- Использование инструментов проектирования деятельности (в том числе коллективной), визуализации ролей и событий.

- Визуальная коммуникация – использование средств наглядных объектов в процессе коммуникации, в том числе концептуальных, организационных и др. диаграмм, видеомонтажа.
- Предсказание, проектирование и относительное оценивание индивидуального прогресса учащегося, исходя из текущего состояния, характеристик личности, предшествующей истории, накопленной ранее статистической информации о различных учащихся.
- Оценивание качества цифровых образовательных ресурсов (источников, инструментов) по отношению к заданным образовательным задачам их использования.
- Учет общественного информационного пространства, в частности молодежного.
- Поддержка формирования и использования общепользовательского компонента в работе учащихся.
- Организация мониторинга учащимися своего состояния здоровья.

Предметно-педагогический компонент:

- Постановка и проведение эксперимента в виртуальных лабораториях своего предмета (естественные и математические науки, экономика, экология, социология).
- Получение массива числовых данных с помощью автоматического считывания с цифровых измерительных устройств (датчиков) разметки видеоизображений, последующих замеров и накопления экспериментальных данных (естественные и математические науки, география).
- Обработка числовых данных с помощью инструментов компьютерной статистики и визуализации (естественные и математические науки, экономика, экология, социология).
- Геолокация. Ввод информации в геоинформационные системы. Распознавание объектов на картах и космических снимках, совмещение карт и снимков (география, экология, экономика, биология).

- Использование цифровых определителей, их дополнение (биология).
- Знание качественных информационных источников своего предмета, включая: литературные тексты и экранизации, исторические документы, включая исторические карты (все предметы).
- Представление информации в родословных деревьях и на линиях времени (история, обществознание).
- Использование цифровых технологий музыкальной композиции и исполнения (музыка).
- Использование цифровых технологий визуального творчества, в том числе мультипликации, анимации, трехмерной графики и прототипирования (искусство, технология, литература).
- Конструирование виртуальных и реальных устройств с цифровым управлением (технология, информатика).
- Поддержка учителем реализации всех элементов предметно-педагогического компонента предмета в работе учащихся.

Повышение квалификации педагогов, предполагающих работу в СДО, целесообразно проводится с использованием сходной системы дистанционного обучения, в которой в дальнейшем педагогам предстоит работать.

Для этой цели в лицее открыты *курсы для учителей*, осуществляющих работу в СДО.

Программа обучения представлена следующими блоками³ (рис. 2):

³ Источник «Методические рекомендации по вопросам внедрения систем электронного дистанционного обучения в деятельность образовательных учреждений Российской Федерации»



Рис. 2

Акцентирование обучения на информационных технологиях связано с умениями учителя использовать средства информационных технологий в качестве основного инструмента обучения. В результате обучения педагоги должны обладать **технологическими умениями**, которые можно объединить в группы:

- умение организовать собственную работу на компьютере;
- умение выбрать и использовать локальные приложения на компьютере для решения педагогических задач, как собственных, так и при взаимодействии с обучающимися;
- умение использовать периферийное оборудование до степени свободы, позволяющей помочь в вопросах его использования обучающимся;
- умение привлекать возможности информационных объектов, находящихся на внешних интернет-сайтах (электронные библиотеки и словари, информационные ресурсы, специализированные по предметной направленности сайты, информацию, размещенную на образовательных порталах и т.п.);
- умение организовывать собственную деятельность и деятельность учащихся в информационной среде;

- использование программ для организации он-лайн взаимодействия (взаимодействия в реальном времени): интернет видео-конференций, аудио-конференций, чата;
- умение эффективно использовать возможности информационной системы дистанционного обучения, как основного инструмента организации обучения с использованием дистанционных технологий;
- ведение электронного документооборота.

Перспективный план реализации проекта

	Мероприятие	Ответственные, исполнители	Сроки реализации	Показатели
<i>Прикладной этап</i>				
1	Создание творческой группы по разработке и реализации проекта	Администрация лица ЦИТ	Август 2015	Приказ об утверждении состава творческой группы
2	Выбор системы дистанционного обучения, обеспечивающей формирование информационной образовательной среды	Творческая группа ЦИТ	Сентябрь – октябрь 2015	Система дистанционного обучения (СДО)
3	Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники	Директор Руководитель центра информационных технологий Бухгалтерия	Сентябрь – октябрь 2015	Наличие образовательного контента на сервере лица, лицензионная чистота, наличие цифровой медиатеки

4	Разработка дистанционных курсов для 2 классов и размещение их в системе дистанционного обучения	Творческая группа	Ноябрь – декабрь 2015	Созданы и размещены материалы в СДО
5	Частичная апробация системы дистанционного обучения для 2 классов	Творческая группа	Ноябрь – декабрь 2015	Эффективное функционирование СДО
6	Проведение родительского собрания на параллели 2 классов «Переход на дистанционные формы обучения в начальной школе»	Администрация ЦИТ	Декабрь 2015	Решение родительского собрания о переходе на дистанционное обучение в режиме апробации со II полугодия 2015-2016
7	Составление расписания из расчета 5 присутственных учебных дней для параллели 2 классов	Администрация Диспетчер	Декабрь 2015	Расписание, соответствующее СанПин
8	Обеспечение обучающихся электронными и бумажными ресурсами	Администрация ЦИТ	Декабрь 2015	Наличие электронных и бумажных ресурсов у каждого обучающегося
9	Проведение установочного совещания о готовности к переходу на дистанционное обучения на параллели 2 классов	Администрация ЦИТ	Декабрь 2015	Приказ о реализации дистанционных образовательных технологий на параллели 2 классов во II полугодии 2015-2016
Реализующий и аналитический этапы				
1	Апробация системы дистанционного обучения на параллели 2 классов	Творческая группа	Январь - март 2016	Эффективное функционирование СДО

2	Мониторинг эффективности системы дистанционного обучения для 2 классов	Творческая группа	Март 2016	Результаты мониторинга
3	Проведение совещания при директоре по вопросам эффективности системы дистанционного обучения на параллели 2 классов	Администрация ЦИТ	Март 2016	Решения о корректировке СДО и образовательного процесса
4	Создание положения «Об использовании дистанционных технологий в образовательном процессе лица», внесение изменений в ООП НОО и систему оплаты труда	Творческая группа	Март 2016	Локальные акты и документы
5	Коррекция образовательного процесса и СДО на параллели 2 классов	Администрация ЦИТ Творческая группа	Апрель - май 2016	Эффективное функционирование СДО в рамках образовательного процесса
6	Проведение регионального семинара по вопросам оптимизации образовательного процесса в начальной школе посредством СДО	Администрация ЦИТ Творческая группа	Май 2016	Востребованность инновационной деятельности лица в регионе, обмен опытом
<i>Перспективный этап</i>				
1	Проведение совещания о перспективах перехода на дистанционное обучения в начальной школе с 206-2017 учебного года	Администрация ЦИТ Творческая группа	Май 2016	Выбор курсов для СДО

2	Краткосрочные внутрилицейские курсы для учителей по работе в СДО	Администрация ЦИТ Творческая группа	Июнь 2016	Владение учителями методами и технологиями дистанционного обучения
3	Разработка дистанционных курсов для 2-4 классов и размещение их в системе дистанционного обучения	Творческая группа	Июль – август 2016	Созданы и размещены материалы в СДО
4	Проведение родительского собрания на параллелях 2, 4 классов «Переход на дистанционные формы обучения в начальной школе»	Администрация ЦИТ	Август 2016	Решение родительского собрания о переходе на дистанционное обучения в режиме 5-дневной присутственной недели
5	Составление расписания из расчета 5 присутственных учебных дней для параллелей 2-4 классов	Администрация Диспетчер	Август 2016	Расписание, соответствующее СанПин
6	Обеспечение обучающихся электронными и бумажными ресурсами	Администрация ЦИТ	Август 2016	Наличие электронных и бумажных ресурсов у каждого обучающегося
7	Проведение установочного совещания о готовности к переходу на дистанционное обучения в начальной школе	Администрация ЦИТ	Август 2016	Приказ о реализации дистанционных образовательных технологий в 2016-2017 учебном году
8	Мониторинг эффективности СДО	Творческая группа	Сентябрь - октябрь 2016	Результаты мониторинга

9	Проведение совещания при директоре по вопросам эффективности системы дистанционного обучения в начальной школе	Администрация ЦИТ	Ноябрь 2016	Решения о корректировке СДО и образовательного процесса
10	Коррекция образовательного процесса и СДО в начальной школе	Администрация ЦИТ Творческая группа	Ноябрь - декабрь 2016	Эффективное функционирование СДО в рамках образовательного процесса
11	Проведение мастер-классов, семинаров, вебинаров в рамках консалтингового центра по вопросам СДО в начальной школе	Администрация ЦИТ Творческая группа	Сентябрь – май 2017	Востребованность инновационной деятельности лица в регионе, обмен опытом
12	Проведение регионального семинара по вопросам оптимизации образовательного процесса в начальной школе посредством СДО в рамках УчСиб - 2017	Администрация ЦИТ Творческая группа	Март 2017	

В ходе реализации проекта в план могут быть внесены изменения, согласованные с педагогическим советом лица.

Ожидаемые результаты реализации проекта, индикаторы

№	Ожидаемый результат	Индикатор
1	Внедрена система дистанционного обучения в начальной школе	Да/нет
2	Внедрены новые технологии и подходы к образованию	Да/нет
3	Созданы условия для индивидуализации образовательного процесса в начальной школе	Да/нет Мониторинг, экспертные опросы
4	Реализована система 5-дневной присутственной учебной недели в начальной школе	Да/нет

5	Положительная динамика удовлетворенности учеников и родителей (законных представителей) качеством лицейского образования	Да/нет, % Экспертные опросы, анкетирование
6	Положительная динамика количества педагогов, внедряющих дистанционные технологии (включая учителей-предметников) в начальной школе	Да/нет, % Статистические данные
7	Положительная динамика уровня сформированности ИКТ компетентности учителей начальной школы	Да/нет, % Анкетирование
8	Разгрузка кабинетов лицея	Да/нет, % свободных кабинетов Анализ расписания
9	Оснащение электронными средствами обучения	Соотношение количества с числом кабинетов лицея 1/1
10	Наличие открытых зон доступа к образовательным ресурсам лицея	Да/нет
11	Функционирование ресурсного центра по вопросам дистанционного обучения в начальной школе	Да/нет, % заявок от ОУ города и региона

Ресурсное обеспечение проекта

Финансовые: бюджетное финансирование, Благотворительный фонд поддержки и развития лицея.

Кадровые: директор, заместители директора по УВР, руководители ПО, творческая группа, центр информационных технологий.

Методические: уровень сформированности ИКТ компетентности – оптимальный, высокий.

Временные: реализация проекта - 2015 – 2017 гг.

Материально-технические: приобретение оборудования и программного обеспечения, стимулирующие выплаты учителям-новаторам.

Практическая значимость проекта

В современных условиях модернизации и развития системы российского образования данный проект представляет собой **проработанный алгоритм (механизм) перехода на дистанционные формы обучения в массовой школе**. Описанная в проекте модель может

быть реализована в образовательных учреждениях г. Новосибирска, Новосибирской области и РФ.

Важной особенностью проекта является то, что основу его реализации определяют два актуальных принципа: переход на 5-дневную присутственную учебную неделю при сохранении (повышении) повышенного уровня лицейского образования.

Также, данный проект положительно отражается на эффективности реализации *регионального проекта «Сетевая дистанционная школа»*. Внедрение новых технологий обучения позволит улучшить качество образования и повысить рейтинг региона в системе образования Российской Федерации.

Приложение 1

Экспертный опрос родителей (законных представителей) 2014, 2015 гг.

Учебная нагрузка моего ребенка равномерно распределена в течение недели	68%
В лицее ученики и родители участвуют в выборе внеурочных занятий, формировании индивидуальной траектории обучения детей	57,5%
Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	81%
Образовательные услуги, предоставляемые лицеем, соответствуют потребностям моего ребенка	85,5%
В лицее мой ребенок получит качественное образование, соответствующее современным требованиям	92%
У администрации лицея всегда можно получить ответы на вопросы, касающиеся учебы, развития личности моего ребенка	92%
Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях	73,5%
Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности лицея, об основных событиях, происходящих в нем	81%
Я доволен (довольна) тем, что мой ребенок учится именно в этой школе	94,5%
Пожелания: 4. Переход на пятидневную учебную неделю	91%

Приложение 2

Учебный план на 2015-2016 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю (год)				Всего
		1а, б, в, г	2а, б, в, г, д	3 а, б, в, г	4 а, б, в, г, д	
<i>1. Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5 (165)	5 (170)	5 (170)	5 (170)	675
	Литературное чтение	4 (132)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	540
	Иностранный язык	-	2 (68)	2 (68)	2 (68)	204
Математика и информатика	Математика	4 (132)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1 (34)	34
Искусство	Музыка	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	135
	Изобразительное искусство	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	135
Технология	Технология	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	135
Физическая культура	Физическая культура	3 (99)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	405
Итого при 5-дневной неделе		21 (693)				3073
Итого при 6-дневной неделе			23 (782)	23 (782)	24 (816)	
<i>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Проектные задачи и исследовательская деятельность		-	1 (34)	1 (34)	1 (34)	102
Занимательная математика		-	1 (34)	1 (34)	0,5 (17)	85
За страницами учебника русского языка		-	1 (34)	1 (34)	0,5 (17)	85
Итого		21 (693)	26 (884)	26 (884)	26 (884)	3345
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	-	-	-	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной учебной неделе)		-	26	26	26	

Приложение 3

Электронные ресурсы системы дистанционного обучения в начальной школе (электронная система «Moodle»)

Вход в систему

Скриншот веб-интерфейса системы дистанционного обучения Moodle. В браузере отображается страница с URL `do2.lycium9.ru/course/index.php?categoryid=1`. В заголовке сайта указано: "Центр дистанционного образования Лицея №9 г. Новосибирска".

На странице представлены следующие элементы:

- Навигационное меню (слева):
 - Моя домашняя страница
 - Курсы
 - Начальная школа
- Категория курсов: Начальная школа
- Поиск курса: Применить
- Список курсов:
 - технология**
Создатель курса: Маргарита Фатеева
Создатель курса: Лариса Яранская
Учитель: Валентина Волошина
 - Литературное чтение**
Создатель курса: Вероника Кондратьева
 - Окружающий мир**
Создатель курса: Галина Морданова
Тема урока: "Искусственная экосистема - аквариум"
 - Занимательная математика**
Создатель курса: Ольга Бубенева
Создатель курса: Наталья Фирюлина
Создатель курса: Любовь Юндина
 - За страницами учебника русского языка**
Создатель курса: Елена Гороховик
Создатель курса: Ирина Михайлова
 - Демонстрационный курс**
Создатель курса: Ольга Бубенева
Создатель курса: Елена Гороховик
Создатель курса: Вероника Кондратьева

Теоретическая часть

Курс: За страницами учебн... X

do2.lycium9.ru/course/view.php?id=4

Сервисы Яндекс Почта Chrome Новая вкладка Mail.Ru: почта, пои... Дневник.ru | Войти... Минобрнауки.рф/д... Федеральный зако... https://help.sib.m... Система учебников...

Центр ДО Лицей №9

За страницами учебника русского языка

Моя домашняя страница > Курсы > Начальная школа > ЗРЯ 2д

РЕЖИМ РЕДАКТИРОВАНИЯ

ПОИСК ПО ФОРУМАМ Применить

ПРЕДСТОЯЩИЕ СОБЫТИЯ
Нет предстоящих событий
Перейти к календарю...
Новое событие...

ПОСЛЕДНИЕ ДЕЙСТВИЯ
Действия с воскресенье, 3 Января 2016, 19:25
Полный отчет о последних действиях

ОБНОВЛЕНИЕ КУРСА:
Обновлено: Лекция
ВЫБРАТЬ ОДИН ИЗ ДВУХ ВАРИАНТОВ
Добавлено: Страница
таблица
Добавлено: Задание
Поиграйте с мамой и папой в игру
Добавлено: Тест
тест
Обновлено: Задание
КОМПЛЕКС №1 (на анализ)
Обновлено: Задание
КОМПЛЕКС №2(синтез)
Обновлено: Задание
КОМПЛЕКС №3 (синтез)

НАВИГАЦИЯ
Моя домашняя страница
Домашняя страница
Страницы сайта
Текущий курс
ЗРЯ 2д
Участники
Знаки
Общее
Слова, обозначающие предмет
Слова, обозначающие действия предметов
Слова, обозначающие признаки предметов
Игroteka
Текст: Тема, Главная мысль
Заголовок - всему голова
Работаем с фразеологизмами
Игroteka
Пословицы
Еще раз о фразеологизмах
РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ЗАГАДКИ
ИГРОТЕКА
И вновь словарные слова
Учимся различать имена
существительные, имена прила...
Какие слова русского языка помогают называть
какие...
Игroteka
Повторяем
Повторяем, повторяем
Повторяем, повторяем, повторяем
Готовимся к конкурсу "Русский медвежонок"
Курсы

Новостной форум

Слова, обозначающие предмет

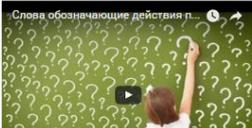
Слово обозначающее предмет



Файл: 1 Лекция 1 Задание: 1

Слова, обозначающие действия предметов

Слова обозначающие действия п...



EN 18:27 05.01.2016

Задания для самостоятельной работы

Курс: За страницами учебн... X

do2.lycium9.ru/course/view.php?id=4§ion=19

Сервисы Яндекс Почта Chrome Новая вкладка Mail.Ru: почта, пои... Дневник.ru | Войти... Минобрнауки.рф/д... Федеральный зако... https://help.sib.m... Система учебников...

Центр ДО Лицей №9

За страницами учебника русского языка

Моя домашняя страница > Курсы > Начальная школа > ЗРЯ 2д > Повторяем, повторяем, повторяем

РЕЖИМ РЕДАКТИРОВАНИЯ

ПОИСК ПО ФОРУМАМ Применить

ПРЕДСТОЯЩИЕ СОБЫТИЯ
Нет предстоящих событий
Перейти к календарю...
Новое событие...

ПОСЛЕДНИЕ ДЕЙСТВИЯ
Действия с воскресенье, 3 Января 2016, 19:26
Полный отчет о последних действиях

ОБНОВЛЕНИЕ КУРСА:
Обновлено: Лекция
ВЫБРАТЬ ОДИН ИЗ ДВУХ ВАРИАНТОВ
Добавлено: Страница
таблица
Добавлено: Задание
Поиграйте с мамой и папой в игру
Добавлено: Тест
тест
Обновлено: Задание
КОМПЛЕКС №1 (на анализ)
Обновлено: Задание
КОМПЛЕКС №2(синтез)
Обновлено: Задание
КОМПЛЕКС №3 (синтез)

НАВИГАЦИЯ
Моя домашняя страница
Домашняя страница
Страницы сайта
Текущий курс
ЗРЯ 2д
Участники
Знаки
Общее
Слова, обозначающие предмет
Слова, обозначающие действия предметов
Слова, обозначающие признаки предметов
Игroteka
Текст: Тема, Главная мысль
Заголовок - всему голова
Работаем с фразеологизмами
Игroteka
Пословицы
Еще раз о фразеологизмах
РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ЗАГАДКИ
ИГРОТЕКА
И вновь словарные слова
Учимся различать имена
существительные, имена прила...
Какие слова русского языка помогают называть
какие...
Игroteka
Повторяем
Повторяем, повторяем
Повторяем, повторяем, повторяем
Готовимся к конкурсу "Русский медвежонок"
Курсы

НАСТРОЙКИ

Повторяем, повторяем

Готовимся к конкурсу "Русский медвежонок"

Повторяем, повторяем, повторяем

Вариант №1

Часть №2 рабочей тетради. На страницах 72-75 выполните задания №2,3,4,5. Работу можно выполнить в тетради и принести на проверку. Можно выбрать любое количество заданий.

ВАРИАНТ №2

Скачайте комплекс № 20 и выполните в файле задания. В КОМПЛЕКСЕ СОДЕРЖАТСЯ часть заданий со страниц 72-75 и дополнительные задания.

Данное задание выполняется только в файле и отправляется в электронном виде на проверку через данную систему.

Повторяем, повторяем

Перейти на...

EN 18:29 05.01.2016

Самопроверка и обратная связь

do2.lycium9.ru/mod/quiz/attempt.php?attempt=9&page=2&scrollpos=0#q3

Сервисы Яндекс Почта Chrome Новая вкладка Mail.Ru: почта, пои... Дневник.ру | Войти... Минобрнауки.рф/д... Федеральный зако... https://ihelper.sib.m... Моя домашняя стр...

Центр ДО Лицея №9 Анна Шмакова

За страницами учебника русского языка

Моя домашняя страница > Курсы > Начальная школа > ЗРЯ 2д > Готовимся к конкурсу "Русский медвежонок" > тест > Просмотр

НАВИГАЦИЯ ПО ТЕСТУ

1 2 3 4 5 6 7

Закончить попытку...

Начать новый просмотр

Вопрос 3

Верно

Баллов: 1,00 из 1,00

В КАКОМ СЛОВЕ ДВА СЛОГА

Выберите один ответ:

Верно

Неверно ✓

Проверить

Правильный ответ: Неверно

НАВИГАЦИЯ

Моя домашняя страница

- Домашняя страница
- Страницы сайта
- Текущий курс
- ЗРЯ 2д
 - Участники
 - Значки
 - Общее
 - Слова, обозначающие предмет
 - Слова, обозначающие действия

Далее

19:10 05.01.2016