

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Акимова С.В. Словарная работа на уроках русского языка в классе коррекции // Академия педагогических идей «Новация». – 2015. – № 04 (сентябрь). – АРТ 31-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

С.В. Акимова,

учитель русского языка и литературы,

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 145»

г. Челябинск Челябинской области,

Российская Федерация

Словарная работа на уроках русского языка в классе коррекции

Главное в обучении детей состоит не только в том, что им сообщается, а и в том, как им сообщается изучаемое.

Самые обыкновенные и ежедневные предметы, хорошо и искусно внушенные ребёнку, для него в сто крат полезнее в будущем, чем высокие истины, худо уложенные и нисколько не приуроченные к его понятиям.

Н.И. Пирогов [1]

Среди учащихся, испытывающих стойкие трудности в обучении и адаптации к школе, особое место занимают дети, не имеющие выраженных сенсорных отклонений, а также грубых нарушений интеллектуального и речевого развития. Количество детей, которые уже в начальных классах по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить программу, колеблется от 30 до 40 %. Увеличение числа таких детей отмечается во всем мире. Это обусловлено различными причинами, например, такими, как нарушенная экология; наследственность; различные виды патологии во время беременности;

тяжелые роды; курение, алкоголь, наркотики, которые зачастую употребляет мать до и во время беременности. Нельзя исключать из причин увеличения числа аномальных детей и вредные привычки отца, которые также влияют на развитие умственных способностей. Для обучения таких детей создают специальные школы или открывают классы СКО, которые есть и в нашей школе.

Как учитель-филолог, работающий первый год в таком классе, я сразу поняла, что развитие речи и формирование орфографической зоркости у таких учащихся - задача не только первостепенная, но и очень сложная. Нарушения речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом имеют различные формы. Нарушаются все компоненты речевой системы: скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемобразования. Речевой опыт ограничен, языковые средства, которыми пользуются дети, весьма несовершенны, а зачастую далеко не полностью удовлетворяют потребность устного общения. Речь детей с общим недоразвитием бедна, малословна, тесно связана с определенной ситуацией. Направленное, специальное обучение детей с общим недоразвитием речи эффективно лишь тогда, когда оно осуществляется планомерно и систематично.

Одна из составляющих развития речи – словарная работа, которая должна проводиться на каждом уроке. Данный этап урока предполагает рассмотрение слова с позиций разных разделов лингвистики: семантика, морфемное строение, грамматические особенности и т.д. Количество слов ограничено словарем в учебнике, и я не стремлюсь к его расширению. Во-первых, учащиеся видят тот минимум слов, которые они должны освоить, во-вторых, постоянное обращение к одним и тем же лексическим единицам

способствует закреплению данных слов в памяти учащихся в их семантико-грамматическом единстве. Запоминаем, как слово пишется (или произносится), что означает, какими грамматическими признаками обладает, с какими другими словами может сочетаться. По-скольку дети быстро утомляются, не могут долго или постоянно выполнять одну и ту же работу, необходимо менять формы словарной работы. Пятиклассники активны, поэтому успешно и эффективно применение игровых форм, среди них:

- Кто больше!
- Обставь свою комнату (Характер человека. Цвета. И т.п.)
- Соедини слова по смыслу
- Кто быстрее!
- Угадай слово по значению

Например: кто больше выпишет существительных. Или: мы будем создавать уют в своей комнате, найдите и запишите названия предметов, которые вы хотели бы видеть дома (телевизор, компьютер, диван, гитара и пр.). Еще вариант: найдите слова спортивной тематики и составьте из них словосочетания (тренироваться перед соревнованиями, тренер по футболу, состязаться на стадионе). Последний вид задания, как правило, вызывает затруднение, поэтому лучше выполнять его коллективно, иногда достаточно дать образец.

Соревновательный элемент очень важен в работе с такими детьми. Например, при составлении предложений со словарными словами ставится какое-нибудь условие (предложение должно состоять из пяти слов или должны быть однородные члены и т.п.) все предложения устно обсуждаются, лучшее предложение, подкорректированное учителем, записывается на доске автор.

Загадки, используемые при словарной работе, не только повышают познавательный интерес, но и учат таких ребят мыслить ассоциативно.

Белой глыбой ледяной
В океане встал стеной.
Знает каждый капитан,
Как опасен великан
(айсберг)

С виду он как рыжий мяч,
Только вот не мчится вскачь.
В нем полезный витамин
Это спелый
(апельсин)

Отгадавший записывает слово на доске, подчеркивает орфограмму. При таком виде работы можно выявить победителя и поощрить хорошей оценкой.

Очень интересным видом работы со словами является разгадывание кроссвордов и ребусов. Здесь можно предложить ребятам работу в парах или группах, но мною замечено, что такие дети предпочитают работать все-таки индивидуально в силу поведенческих особенностей.

Каждый день для формирования орфографической зоркости целесообразно применение карточек с различными видами заданий, в которых используется разное количество слов, это позволяет регламентировать время, отводимое на словарную работу. Типы заданий на карточках:

- найди десять ошибок и исправь их
- подчеркни правильный вариант написания слова
- спиши, вставляя пропущенные буквы

- впиши в ячейки подходящие слова
- обведи нужную букву

Чтобы работа с карточками не превратилась в рутину, можно менять условия. Например, разрешить пользоваться словарем, но ограничить время на выполнение задания. Возможность свериться со словарем - один из важных приемов в формировании орфографической зоркости. Развивается память, формируется способность к сравнительному анализу, совершенствуются навыки чтения, а главное – ученик чувствует уверенность в том, что все выполнит правильно. К примеру, самими учащимися были выявлены в карточках слова, которых не оказалось в словаре, что вызвало интерес именно к этим словам (а как же их писать?), и после совместного анализа и многократного повторения эти слова запомнились.

Нельзя исключать и традиционный словарный диктант с самопроверкой.

Конечно, работа по формированию орфографических навыков не даст сразу высоких результатов, но повышение грамотности наблюдается. Также можно считать результатом расширение словарного запаса учащихся, повышение познавательного интереса к предмету и развитие речевых навыков.

[1] Пирогов, Н.И. О методах преподавания / Н.И. Пирогов. Избранные педагогические сочинения / Сост. А.Н. Алексюк, Г.Г. Савенок. – М.: Педагогика, 1985. – с. 101.

Рекомендовано к публикации:

*Н.В. Камеровой, к.и.н., доцент, профессор Российской Академии Естествознания
гл.редактор журнала «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»*

Дата поступления в редакцию: 14.09.2015 г.

Опубликовано: 16.09.2015 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2015

© Акимова С.В., 2015