

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*Гречановская Т.В. Групповые формы работы на уроках на уровне начального общего образования // Академия педагогических идей «Новация». – 2016. – № 10 (октябрь). – АРТ 33-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>*

### **РУБРИКА: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**УДК 371.3**

**Гречановская Татьяна Владимировна**

учитель начальных классов

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №145»

г. Челябинск, Российская Федерация

e – mail: [sch145sv.1-4@mail.ru](mailto:sch145sv.1-4@mail.ru)

### **ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ НА УРОКАХ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация: В статье рассмотрены групповые формы работы на уроках на уровне начального общего образования.*

*Ключевые слова: младший школьник, учитель, групповые формы, универсальные учебные действия.*

**Grechanovskaya Tatiana**

primary school teacher

MAOU « Secondary school №145»

Chelyabinsk, Russian Federation

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

## GROUP FORMS WORK IN CIASS IN PRIMARY EDUCATION

*Abstract: The article deals with forms of group work in the classroom at the level of primary education.*

*Keywords: junior high school student, the teacher, the group forms, universal educational actions.*

«Мои ученики будут узнавать новое не от меня;  
они будут открывать это новое сами.

Моя главная задача - помочь им раскрыться,  
развить собственные идеи».

И.Г.Песталоцци

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет следующий портрет выпускника начальной школы: любознательный, активно познающий мир, доброжелательный, умеющий слушать и слышать своего партнёра, уважительный к окружающим, к иной точке зрения, умеющий учиться, способный к самоорганизации, готовый самостоятельно действовать и отвечать перед семьёй и школой.

В этих условиях задача каждого учителя обучить детей умению спорить, отстаивать своё мнение, задавать вопросы, быть инициативным в получении новых знаний.

Ученик должен иметь не только знания, умения и навыки, но и уметь организовывать собственную учебную деятельность, иметь готовность и способность учиться. Исходя из этих целей, необходимо использовать

новую организацию совместной деятельности. Учителю необходимо стремиться найти метод взаимодействия, который пробудил бы у учащихся инициативу, любознательность, доверие и желание искать ответы на поставленные вопросы и способствовать принятию творческих решений. Одним из таких методов взаимодействия на уроке является групповая работа.

Целью групповой работы - активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала.

Работа в группе является одним из эффективных методов формирования универсальных учебных действий, такая деятельность предполагает высокую степень самостоятельности, инициативности учащихся, формирует развитие социальных навыков в процессе взаимодействий учащихся.

На этапах такого урока развиваются универсальные учебные действия во всех сферах:

- личностные (формирование интереса);
- регулятивные (использование простейших предметов для проведения опыта) - познавательные (наблюдали и делали выводы, работали с учебником);
- коммуникативные (участвовали в диалоге, отвечали на вопросы, слушали и понимали речь других).

Поскольку групповые формы работы способствуют решению не только образовательных задач, но и воспитательных, они должны обязательно применяться хотя бы время от времени, причём независимо от особенностей класса и навыков проведения таких уроков у учителя.

Младшим школьникам очень нравится работать в группах. Важно организовать детей так, чтобы группы были равносильными и

неконфликтными. От этого зависит эффективность работы группы. Учитель же здесь играет главную роль, он должен быть тонким психологом и руководителем. В групповых формах работы учитель ставит сильных учеников в такие условия, что им приходится объяснять тему ещё раз, благодаря этому они запоминают прочнее, закладывают в долговременную память новый материал, а слабые ученики начинают осознавать этот материал.

Благодаря методу групповой работы, ребята учатся объяснять, доказывать свою точку зрения, выражать свои мысли, учатся слушать и слышать друг друга.

Группы учащихся могут различаться по следующим признакам:

- типу работы;
- теме работы;
- уровню сложности задания с учетом развития учащихся.

Формировать группы обучающихся необходимо с учетом личных склонностей, но не только по этому критерию. Самому слабому ученику нужен не столько "сильный", сколько терпеливый и доброжелательный партнер. Упрямуцу полезно помериться силами с упрямым. Двух озорников объединять опасно (но при тактичной поддержке именно в таком взрывоопасном соединении можно наладить с такими детьми доверительный контакт). Самых развитых детей не стоит надолго прикреплять к "слабеньким", им нужен партнер равной силы. По возможности лучше не объединять детей с плохой самоорганизацией, легко отвлекаемых, со слишком разными темпами работы.

Сначала более шустрые, более уверенные ребята подавляют остальных, не замечая и не прислушиваясь к мнению других, но когда принимают не

правильное решение неоднократно, начинают задумываться, а всегда ли я прав. Здесь должен быть на чеку учитель. Именно он указывает детям на то, что правильная версия была в их группе, но её не услышали, потому что не настоял говорящий и не смог убедить более уверенного в своей правоте соперника. Хотя, со временем более уверенный в себе ученик начинает прислушиваться к мнению других, а не уверенный учится доказывать свою точку зрения твёрже и настойчивее. К нему начинают прислушиваться все члены группы, а позднее и весь класс. При организации работы в группах каждый ученик мыслит, не просто сидит на уроке, предлагает своё мнение, в группах рождаются споры, обсуждаются разные варианты решения, идёт взаимообучение детей в процессе учебной дискуссии, учебного диалога. Так дети учатся быть уверенными в своих знаниях и умениях, но не самоуверенными.

Групповая работа требует перестановки парт. Для работы группами парты ставятся таким образом, чтобы детям, работающим вместе, удобно было смотреть друг на друга. Желательно вместе с детьми установить подходящие для работы группы правила. Их должно быть минимальное количество, и они должны дополнять правила поведения на уроке. Например:

- обращаться друг к другу по имени;
- говорить спокойно и ясно;
- говорить только по делу;
- убедись, что в разговоре участвует каждый;
- не говорить всем сразу;
- реагировать жестами и знаками;
- возражая или соглашаясь, смотреть на говорящего.

Во время групповой работы контролируем ход работы, отвечаем на вопросы, регулируем порядок работы, в случае необходимости оказываем помощь отдельным ученикам или группе в целом.

При оценке работы группы подчеркиваем не столько ученические, сколько человеческие добродетели: терпеливость, доброжелательность, дружелюбие, вежливость. Оценивать можно лишь общую работу группы, ни в коем случае не давать детям, работавшим вместе, разных оценок.

При организации групповой работы не стоит:

- принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе работать;
- давать для работы более 15–20 минут в 1–2 классах, более 20–30 минут в 3–4 классах;
- требовать в классе абсолютной тишины, так как дети должны обмениваться мнениями, прежде чем представить продукт совместного труда;
- наказывать детей лишением права участвовать в совместной работе.

В групповой работе нельзя ожидать быстрых результатов, все осваивается постепенно на практике. Не следует переходить к более сложной работе, пока не будут проработаны простейшие формы общения. Нужны время, практика, разбор ошибок. Это требует от учителя терпения и кропотливой работы.

Использование на своих уроках формы групповой работы убедило меня в том, что у детей формируется способность самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, учащиеся приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: ответственность, такт, умение вести себя с учетом позиций других людей.

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

**(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)**

**Сайт:** [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

**e-mail:** [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

Я думаю, что необходимо использовать групповые методы работы на всех уроках в начальной школе, ведь они способствуют прочному усвоению знаний учащихся.

Дети – это будущие взрослые. Любой детский коллектив – это модель будущего общества. Обучая сегодня детей сотрудничеству, умению владеть собой в критических ситуациях, умению цивилизованно отстаивать свою точку зрения, мы помогаем им готовиться к своей взрослой жизни.

*Рекомендовано к публикации:*

*Н.В. Камеровой, к.и.н., доцент, профессор Российской Академии Естествознания  
гл. редактор журнала «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»*

*Дата поступления в редакцию: 05.10.2016 г.*

*Опубликовано: 07.10.2016 г.*

*© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2016*

*© Гречановская Т.В., 2016*