

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Иванова Т.Г. Формирование у детей дошкольного возраста экологического сознания через интегрированную деятельность // Материалы по итогам Всероссийской заочной научно-практической конференции «Современные подходы к организации образовательного процесса: сад-школа-колледж-вуз», 01-10 февраля 2016 г. – 0,4 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Т. Г. Иванова

МКДОУ д/с № 414,

г. Новосибирск, Новосибирская область,

Российская федерация

Формирование у детей дошкольного возраста экологического сознания через интегрированную деятельность

Бережное отношение к природе должно быть нормой поведения людей любого возраста. Формирование у детей экологического сознания через интегрированную деятельность одно из ведущих направлений в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. В процессе решаются важные задачи:

- Способствовать формированию у детей системы знаний об экологических проблемах и пути их разрешения через разные виды детской деятельности;
- Воспитывать у детей гуманное отношение ко всему живому, Чувство милосердия, правильного поведения в природной среде,

- Развивать интеллектуальные и практические умения по изучению окружающей среды, эстетическое отношение к окружающему миру.

Чтобы решить поставленные задачи, в практике используются разнообразные формы работы с детьми: организация различных видов детской деятельности, подгрупповая работа, индивидуальная, совместная деятельность, самостоятельная деятельность. Широко используется интегрированный подход в реализации задач образовательных областей:

- «Познавательное развитие» - формирование у детей активной жизненной позиции по отношению к природе, через игровые ситуации знакомим с эталоном взаимодействия человека с природой. Отбираем интересные объекты и явления природы ближайшего окружения, проводим краеведческие исследования территории, на которой находится детский сад. Вместе с детьми составляем экологический паспорт зеленой зоны детского сада. Разрабатываем маршруты и содержание экскурсии, определяем доступные пониманию детей экологические явления. На базе данных исследований, составляем паспорт по изучению природы ближайшего окружения.
- «Развитие речи» - способствуем обогащению словарного запаса детей через разные жанры. Развиваем чувства эмоциональной отзывчивости и сопричастности к живой природе. Создаем проблемные ситуации, в процессе которых дети учатся общаться, обсуждать интересующие их вопросы, находить ответы на эти вопросы.
- «Художественно-эстетическое развитие» создаем условия для расширения чувственного образа детей. Стимулируем желания детей

передавать образы и взаимодействие человека с объектами живой и неживой природы в рисунках, аппликации, лепки, ручном труде.

- «Физическое развитие» - через экологическое воспитание способствуем сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей. Планируются и проводятся разнообразные мероприятия: закаливание с использованием природных факторов: вода, воздух, солнце; Дни здоровья и т.д. Практикуются такие формы организации с детьми, как походы, досуги, экскурсии с использованием разнообразных методов и приемов (игровых, практических, наглядных, словесных), экологического содержания
- «Социально-коммуникативное развитие» - планируются игры экологической направленности (например: «Экологическая тропа», «Игры - сравнения», игры - сопоставления и т.д.). Воспитываем у детей бережного отношения к природе через трудовые поручения. Это работа в уголке природы (уход за комнатными растениями), участие в выращивании цветов на клумбах участка, подкормке птиц, в зимнее время, сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам и т.д. Формируются навыки культуры поведения в природе через наглядный пример, беседы, игровые ситуации и т.д.

Вся работа выстраивается поэтапно. На каждом этапе используются разнообразные методы и приемы, а также прогнозируется предполагаемый результат.



Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Этапы	Методы и приемы	Предполагаемый результат
<p><i>1 этап:</i></p> <p>Создание фундамента -обогащение знаний детей об окружающем мире в процессе игровой, трудовой, познавательной и свободной деятельности.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; - чтение познавательной литературы; - беседы по лексическим темам; - рассматривание иллюстраций, фотографий; - демонстрация видеофильмов; - сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театрализованные игры; - встречи с интересными людьми. 	<p>- наличие элементарных представления об окружающем мире (природа, человек, рукотворный мир и др.)</p> 
<p><i>2 этап:</i></p> <p>Способствовать формированию предпосылок экологического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - показ таблиц, иллюстраций, схем, математических пособий и др. - показ способов действий с раздаточным и 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к усвоению знаний о живой природе - способность выделять характерные признаки времен года и соотносить с каждым

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

	наглядным материалом; - выполнение упражнений, заданий; - дидактические игры; - пояснения, беседы.	сезоном особенности жизни людей, животных, растений. - готовность к усвоению знаний о правилах поведения в природе.
<i>3 этап:</i> Овладение детьми практическими действиями	- практические методы и приемы: упражнения, задания, опыты, эксперименты; - поиск правильного решения задания или упражнения; - практический поиск проблемной ситуации.	- устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. - соблюдать правила поведения в природе - оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, детские рисунки.
<i>4 этап:</i> Овладение терминологией как необходимое условие перехода к словесно-логическому мышлению	- словесный поиск проблемной ситуации; - пояснения; - беседы, вопросы; - загадки, ребусы, задачи, - кодовые шифровки; - рассказ.	- умение вести диалог между воспитателем и ребенком, - составление описательных рассказов о природе. - проявлять

		доброжелательность и корректность в процессе беседы.
<p><i>5 этап:</i></p> <p>Реализация знаний, умений и навыков при осуществлении разных видов деятельности.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - проблемные бытовые ситуации; - практические и словесные задания на разных видах занятиях; - организация разных видов игр. - повседневные беседы на разнообразные темы. 	<p>Дети способны и готовы соответственно использовать полученные знания и приобретенные умения и навыки в разных видах деятельности.</p> 

Без непосредственного участия родителей воспитанников в жизни детского сада и группы в частности, деятельность детей не будет достаточно результативной, поэтому особое внимание в работе уделяется взаимодействию с семьями. Для того, чтобы установить положительный контакт, мною разработан план мероприятий, используются особые подходы в общении с родителями.

1 шаг: Задача: выявить потенциал семьи.

- Ведутся наблюдения за детскими играми, как и во что, играют дети, как проявляют себя в продуктивной деятельности

(например, попросить ребенка нарисовать рисунок на тему: «Прогулка с мамой и папой»).

- Ведутся наблюдения в утренние часы, когда родители приводят детей в группу и вечером, когда забирают: как отец или мать разговаривают и о чем беседуют со своим ребенком.
- Изучаются сведения, которые родители подают о себе на начало учебного года.

2 шаг:

Задача: установить доверительное отношение с родителями детей.

- Используются жесты, мимика, манера разговора внимательного слушателя, понимающего собеседника, готового оказать помощь в трудной ситуации. Ладони раскрыты, взгляд спокойный и внимательный, используется прием глаза в глаза, голос уверенный, интонация доброжелательная. Исключается суэта и передача чрезмерного потока информации.
- Первое родительское собрание. Предусматривается:
 - индивидуальные приглашения на собрание;
 - рассказ о себе, как о воспитателе, о своих интересах и увлечениях, касающиеся непосредственно работы;
 - визитная карточка детского сада;
 - презентация группы: экскурсия, рассказ о специфике группы, ознакомление с традициями, небольшой открытый показ мероприятия с выпускниками группы (например: коррекционные игры и упражнения);
 - ответы на вопросы, которые могут возникнуть у родителей.

3 шаг:

Основывается на личностно-ориентированной модели взаимодействия:

Просвещение. Особое внимание уделяется наглядной информации в родительском уголке. Доступная, излагается понятным языком, ориентирована на индивидуальные и специфические особенности детей, отражается жизнь ребенка в группе. Ненавязчиво даются советы, например, в таких разделах как:

- «Домашняя игротека» - «Играем, учимся, познаем».
- «Уголок здоровья»
- «Библиотечка для родителей» и т.д.

Анкетирование, тестирование. Позволяет более детально проанализировать педагогическую культуру родителей и в дальнейшем правильно спланировать работу с семьями.

Консультации. Делятся на:

- ежедневные – индивидуальные по возникшей проблеме, которая не требует отлагательств;
- еженедельные – подгрупповые;
- ежемесячные – групповые. Темы групповых консультаций определяются по вопросам, которые интересуют родителей.

Родительские собрания. Заранее предлагается родителям выбрать из нескольких предложенных актуальных тем одну.

Любое собрание начинается с постановки проблемы. Выслушиваются мнения родителей, воспитателей, узких специалистов. Цель: решить проблему и сделать соответствующие выводы.

Практикумы. Создаются различные ситуации, в которых родители становятся на позицию своего ребенка. Например, с родителями проводится организованная деятельность по экологическому воспитанию, что и с детьми.

Это помогает, прежде всего, понять родителям о необходимости такой деятельности, как ребенок преодолевает определенные трудности, как можно ему помочь. Так же проводятся совместные игры детей и родителей, где есть возможность увидеть и проанализировать взаимоотношения родителей и детей. и др.

Открытые показы занятий, игровой и продуктивной деятельности детей. Помогает родителям увидеть своих детей в коллективе, как ребенок себя проявляет, увидеть проблемы, которые имеются у ребенка.

Семинары. Совместный поиск конструктивных решений проблем за круглым столом. Участвуют все сотрудники детского сада: старший воспитатель, воспитатели, логопед, психолог, музыкальный руководитель. Предлагаются советы, рекомендации, оговариваются сроки выполнения рекомендаций специалистов родителями (например, невропатолога).

Конкурсы. Помогают стимулировать активность родителей, проявлять инициативу и заинтересованность. Например, конкурс «Семья года». Любое участие родителей в жизни детского сада фиксируется в наглядной таблице в виде солнышек. У какой семьи будет к концу учебного года больше всего солнышек, та и побеждает. Награждается памятной медалью, призом и грамотой.

4 шаг: Это результат совместной деятельности. Именно от всей выше изложенной работы зависит, насколько родители будут активно и с интересом принимать участие в



Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

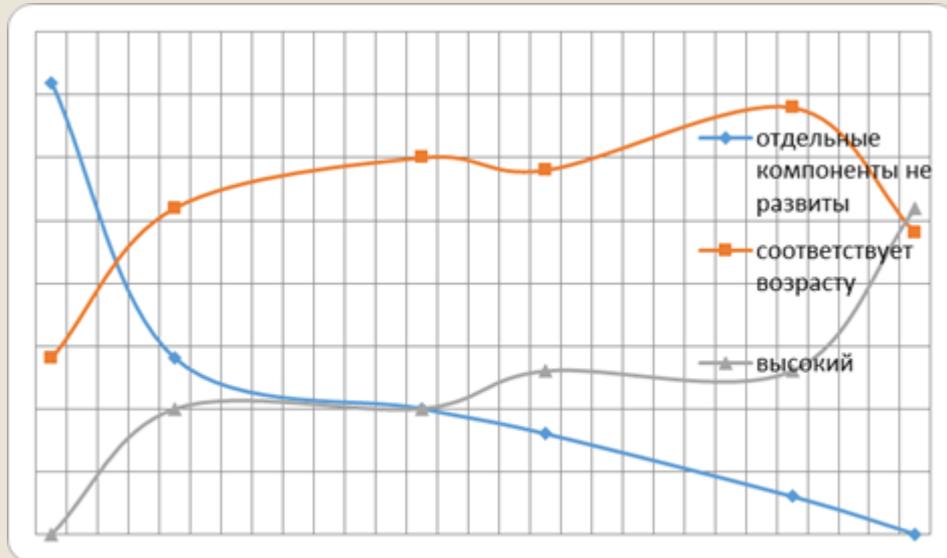
развлечениях, праздниках, в организации выставок, в реализации проектов. Что позволяет позитивно настроить родителей на совместную организацию образовательной работы с детьми, строить взаимоотношения на современном этапе.

В результате совместной деятельности в группе создается предметно - развивающая среда:

- уголок природы (наблюдений за природой)
- наличие дидактических игр, изготовленных родителями со своими детьми («Времена года», «Гусеничка», «Бывает – не бывает», «Спасем тюленей» и т.п.);
- центр для экспериментальной деятельности (лаборатория «Юный эколог»)
- наличие познавательной и художественной литературы с экологическим содержанием;
- настольно-печатные игры («Экологическая тропа», «Путешествие пингвина» и т.п.).

На участке детского сада совместными усилиями созданы клумбы, пруд, посажены деревья. Родители вместе с детьми принимают активное участие в озеленении территории дошкольного учреждения, помогают ухаживать за растениями, чистить пруд, окапывать деревья и т.д.

В результате проведенной мною работы, к концу учебного года уровень развития детей значительно повышается.



Дети знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Проявляют гуманное



отношение ко всему живому. У детей сформирована потребность получать знания об окружающем мире и применять свои знания в жизни. Этому свидетельствует внешняя экспертиза: мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы, отзывы и благодарственные письма родителей воспитанников.

Наблюдается позитивная динамика развития воспитанников. Для детей создаются все условия, чтобы участвовать и в других мероприятиях детского сада (конкурсы, выставки, проекты и т.д.), а так же района и города.

Использование разнообразных форм, методов и приемов вместе с другими направлениями программы позволяет сформировать у детей предпосылки к учебной деятельности, в целом подготовить ребенка к школе. Сформировать такие качества личности, как воля, убеждения, умение самоорганизоваться, удерживать длительное внимание и работоспособность.

Список используемой литературы:

1. Вертгеймер М. Продуктивное мышление. – М., 1987.
2. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей: Учебно-методическое пособие. – М., 2009.
3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – 2-е изд., испр. – М., 2005.
4. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. – 2-е изд., испр. – М., 2008
5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
6. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность в детском саду.
7. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Методическое пособие
8. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Методическое пособие.

Рекомендовано к публикации:

***Н.В. Камеровой, к.и.н., доцент, профессор Российской Академии Естествознания
гл. редактор журнала «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»***

Опубликовано: 10.02.2016 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2016

© Иванова Т.Г., 2016