

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Истратова М.А. Развитие трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности // Академия педагогических идей «Новация». – 2015. – № 04 (сентябрь). – АРТ 28-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

М.А. Истратова

Студентка 4-го курса, факультет психологии

ФГБОУ ВПО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Научный руководитель: Панферова Е.В., к.пс.н., доцент

г. Тула, Российская Федерация

Развитие трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности

Воспитание трудолюбия подрастающего поколения является одним из значимых средств формирования личности ребенка. В дошкольном учреждении трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых у детей формируется положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.

К сожалению, в обществе утрачено уважительное отношение к труду, а проблеме трудового воспитания дошкольников стало уделяться меньше внимания. Министерством образования и науки Российской Федерации разработан механизм, регулирующий качество дошкольного воспитания - Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Данный

документ предъявляет современные критерии оценки деятельности дошкольных учреждений; концептуальные основы дошкольного образования. При этом в концепции обращается внимание на развитие личностных качеств, необходимых для дальнейшего становления личности: любознательность, инициативность, коммуникативность, творческое воображение, произвольность. Однако задача воспитания трудолюбия в концепции не выдвигается. Между тем ряд показателей трудолюбия (постановка цели деятельности и проявление настойчивости в её достижении; готовность доводить начатое дело до конца; проявление эмоционально-положительного отношения к труду; адекватная оценка результатов деятельности; аккуратность, старательность, бережное отношение к средствам и продуктам труда) наиболее успешно формируются в дошкольном возрасте [2,С.244]. Несформированность их на данном возрастном этапе становится препятствием в учебно-познавательной деятельности и последующей адаптации в самостоятельной трудовой деятельности.

Актуальность проблемы развития трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении продиктована тем, что социальный заказ государства в образовании направлен на развитие социально активной и ответственной личности ребенка дошкольного возраста.

Трудовая деятельность необходима человеку для удовлетворения его жизненных потребностей и не только физических. Она является важнейшим источником нравственного, эстетического, сенсорного и других видов воспитания. Воспитание у дошкольников тех или иных трудовых умений и навыков немаловажное значение для формирования личности ребенка, так

как процесс овладения любым навыком или умением всегда сопряжен для него с проявлением воли, настойчивости, целеустремленности.

Генезис игры доказывает, что большинство игр по природе своей являются имитационными, т.е. имитируют тот или иной вид деятельности. Игра — форма общественного опыта ребенка. Труд дает реальный результат. Под результатом труда дошкольников следует понимать не только материальное воплощение, но и моральное содержание: ребенок видит, что его действия кому-то приятны, вызывают благодарность, доброжелательное отношение. Такое эмоциональное подкрепление результата труда составляет его главную педагогическую ценность[1, С.84]. Труд дошкольника заключается именно в том, что он тесно связан с игрой, у этих видов деятельности общий источник - потребность принимать активное участие в жизни взрослых и стремление к самостоятельности. На протяжении всего дошкольного детства связь игры и труда сохраняется. С одной стороны, часто необходимость в определенных игровых предметах диктует выполнение трудового действия, тогда дети изготавливают атрибуты и затем включают их в игру. С другой стороны, продукты детского труда нередко помогают создать воображаемую ситуацию, подсказывая выбор и развитие сюжета игры[3,С.37]. В игровой деятельности происходит подготовка детей к труду. Играя, дети постигают смысл труда взрослых, сущность их взаимоотношений. Особенно близки к трудовой деятельности взрослых игры со строительным материалом. Они воспитывают у детей такие качества, которые непосредственно подготавливают их к труду:

- постановка цели,
- планирование работы,
- предвидение результата труда,

- доведение начатого дела до конца,
- умение не переключаться на другой вид деятельности,
- подбор необходимого материала,
- способность критически оценивать результат своей работы,
- творческий подход к осуществлению поставленной цели.

Рассматривая взаимосвязь игры и труда в старшем дошкольном возрасте, отечественные педагоги пришли к выводу, что развитие активной трудовой деятельности в процессе игровой деятельности детей опирается на их активность и самостоятельность на их стремление все мастерить своими руками. Связь игрового и трудового процессов сохраняется при господствующем положении игры, которая пронизывает собой и трудовой процесс. Дети спешат выполнить работу, что бы возобновить игру. Расширение замысла игры происходит под влиянием тех впечатлений, которые дети получают при чтении книг, рассматривании иллюстраций, исходя из жизненного опыта. Многообразие игровых действий, позволяющих реализовать замысел, создается разнообразием игрушек, приспособлений, которые придают игре новизну.

Ценные качества могут быть воспитаны у детей по окончании игры, в процессе уборки строительного материала:

- бережное отношение к игрушкам,
- трудолюбие,
- развитие волевых проявлений,
- преодоление трудностей,
- доведение начатого дела до конца.

Эти воспитательные задачи должны обязательно осуществляться в процессе руководства игровой деятельностью.

Нами была проведена диагностика для определения развития трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста МБДОУ №170 города Тулы. На основе результатов был составлен комплекс игр для развития трудолюбия старших дошкольников, состоящий из трех блоков.

В рамках первого блока осуществляется цель: познакомить детей старшего дошкольного возраста с многообразием мира профессий в обществе; расширять общую осведомленность об окружающем мире, кругозор детей, воспитание интереса к труду взрослых и уважения к человеку-труженику.

Во втором блоке реализуется следующая цель: воспитывать личностно-ценностное отношение к труду (интерес к трудовым делам и желание в них включаться), представлений о трудовой деятельности – ее цели, планировании; социально-ценностное отношение к труду (желание к выполнению работы в интересах других, даже если работа не интересна).

Третий блок направлен на развитие трудовых умений и навыков; формирование аккуратности при выполнении работы; умение подбирать необходимый инвентарь; работать сообща, помогая друг другу; воспитании настойчивости.

В данном комплексе предлагаются следующие дидактические игры: «Угадай профессию», «Кем я буду?», «Лото. Профессии», «Очень вредные советы», «Закончи слово»; конструктивные игры: «Строитель», «Гараж», «Лего», «Сделай сам», «Оригами»; сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Ждем гостей», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Транспорт». Также были использованы следующие игровые ситуации: «Наведу порядок в шкафчике», «Водичка, водичка умой кукле личико», «Все игрушки по местам!», «Наш участок самый чистый».

В результате систематической реализации комплекса игр наблюдается расширение и уточнение знаний дошкольников о разных профессиях, о значимости труда, интерес и уважение к труду взрослых, у детей формируется умение самостоятельно строить сюжет и обыгрывать его, используя знания, полученные в процессе ознакомления с окружающей жизнью, самостоятельно готовить необходимые для игры атрибуты. Таким образом, осуществление развития трудолюбия детей дошкольного возраста наиболее благоприятно на основе ведущего вида деятельности – игры.

Список используемой литературы:

1. Козлова, С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие / С.А.Козлова, Н.К.Дедовских, В.Д.Калишенко и др.; Под ред. С.А.Козловой. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 144 с
2. Неверович Я.З. Начальные формы трудовой деятельности у детей дошкольного возраста /Психология личности и деятельности дошкольника /Под ред. А.В.Запорожца и Д.Б.Эльконина. М.,1965.С. 158-189.
3. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для уч-ся СПУЗ. М.: Академия, 1996. 336с.

Рекомендовано к публикации:

***Н.В. Камеровой, к.и.н., доцент, профессор Российской Академии Естествознания
гл.редактор журнала «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»***

Дата поступления в редакцию: 10.09. 2015 г.

Опубликовано: 13.09.2015 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2015

© Истратова М.А., 2015