

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ  
КУРГАНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬЯ ШКОЛА

«Интегрированный урок в 7 классе по географии и физике: влияние атмосферного давления на природу  
Южной Америки».

Выполнила учитель

биологии и географии

МАОУ «Курганская ООШ»

Селянина Вера Александровна

Курган 2015

**Тип урока: комбинированный**

Тема	Планируемый результат		Применяемые педагогические технологии	Виды деятельности и формы контроля
	Предметные знания	УУД		
«Влияние атмосферного давления на природу Южной Америки»	Смысл понятий – атмосферное давление, природные зоны Южной Америки. Влияние атмосферного давления на количество осадков.	<p><b>Познавательные:</b> формулирование проблемы, поиск информации, определение смысла информации, построение высказываний, рефлексия деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> повышение мотивации учебной деятельности, проявление настойчивости в достижении цели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение выразить свою мысль, организация учебного сотрудничества между учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> постановка цели, выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, умение рефлексировать.</p>	Развивающие, личностно – ориентированные, технологии сотрудничества, проблемно – поисковые, информационные, творческие, игровые.	<p>Виды деятельности:</p> <p>Фронтальный опрос, с использованием сигнальных карточек , обработка информации, работа с контурными картами, решение количественной задачи.</p> <p>Формы контроля:</p> <p>Устный контроль (фронтальный опрос и «Своя игра»).</p>

## Цели урока:

**Образовательные:** формирование целостного представления о процессе научного познания мира, знание и понимание понятий – атмосферное давление, природные зоны Южной Америки. Формирование умений работать с атласом, решать физические задачи, давать сравнительные характеристики.

**Развивающие:** развитие логического мышления, умения выделять существенные признаки объекта, выполнять операции анализа, классификации.

**Воспитательные:** продолжить развитие коммуникативных умений в ходе беседы; акцентировать внимание учащихся на важности знаний природных зон и атмосферного давления.

### П л а н у р о к а :

№	Этап	Время	Основные методы, приемы и формы
1	Организация начала занятия.	2 мин	Приветствие учеников, проверка готовности учащихся к уроку.
2	Актуализация знаний . Определение цели и задач урока. Формулирование проблемы.		Фронтальный опрос в виде игры «Светофор» .
3	Усвоение новых знаний и способов действий.		
4	Первичная проверка понимания.		Решение задачи по нахождению высоты горы, с учетом знаний по физике и нахождение данной горы по ее высоте в атласе.
5	Закрепление и обобщение знаний.		Проведение опроса учащихся по типу телевизионной передачи «Своя игра».
6	Выводы и подведение итогов урока.		Рефлексия: ответы на вопросы в карточках.
7	Информация о домашнем задании. Варианты опережающего задания		Инструкция о выполнении домашнего задания.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, раздаточные карточки, атласы по географии.

**Метапредметные связи:** география, физика

## Ход урока:

План урока	Шкала времени	Деятельность		Формируемые универсальные учебные действия
		учителя	учеников	
Организация начала занятия	1-2 мин	Приветствуют учащихся, отмечает готовность учащихся к уроку.	Приветствуют учителя, настраиваются на работу.	Формируются регулятивные УУД: саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию)
Актуализация знаний  Введение в тему «Атмосферное давление»  Определение цели и задач урока. Формулирование проблемы		<p>1) Учитель предлагает ответить на вопросы по географии с использованием сигнальных карточек, напоминает правила игры в светофор.</p> <p>2) Учитель сообщает проблемную задачу урока и поясняет, что для успешного усвоения новых знаний ребятам необходимо вспомнить некоторые вопросы из курса физики.</p> <p>3) Учитель предлагает ребятам продолжить игру в «Светофор».</p>	<p>1) Ученики поднимают зеленые карточки. Если знают ответ на вопрос и красные – если не знают. Отвечают на вопросы, оценивают уровень своих знаний, в конце опроса, возможно, задают свои вопросы.</p> <p>2) Слушают учителя.</p> <p>3) Отвечают на вопросы с использованием сигнальных карточек.</p>	<p>Формируются УУД:</p> <p><u>Познавательные</u> – логические, продуктивного воображения, умение давать определения понятиям, построение высказывания.</p> <p><u>Личностные</u> – повышение мотивации учебной деятельности, развитие самосознания, позитивной самооценки.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – умение выразить вою мысль, организация учебного сотрудничества между учителем и сверстниками.</p>

<p>Усвоение новых знаний и способов действий</p>		<p>Учитель организует работу детей с атласами, предлагает проанализировать данные и ответить на вопросы.</p>	<p>Работают с атласами, анализируют информацию и делают выводы.</p>	<p>Формируются УУД:  <u>Познавательные</u> – выделение существенных характеристик объекта, с целью выявления общих законов, применение методов информационного поиска, построение высказывания.  <u>Личностные</u> – повышение мотивации учебной деятельности.  <u>Регулятивные</u> – постановка цели, умение составлять план и последовательность действий.</p>
<p>Первичная проверка понимания</p>		<p>Учитель предлагает решить задачу на определение высоты горы и по данной высоте с помощью атласа определить: какая это гора.</p>	<p>Решают задачу, находят название горы при помощи атласа и сверяют свое решение с эталонным.</p>	<p>Формируются УУД:  <u>Познавательные</u> – постановка и решение проблемы, выбор наиболее эффективных способов решения задачи, логические, знаково-символические, применение методов информационного поиска.  <u>Регулятивные:</u> умение составлять план и последовательность действий,  Умение контролировать свое время и управлять им.  <u>Личностные:</u> проявление настойчивости в достижении цели, готовность к преодолению трудностей.</p>

Закрепление знаний и способов действий		Учитель предлагает ребятам поиграть в «Свою игру».	Выбирают вопросы и отвечают на них, сравнивают свой ответ с эталонным.	<p>Формируются УУД:</p> <p><u>Познавательные</u>: – логические, продуктивного воображения, умение давать определения понятиям, построение высказывания.</p> <p><u>Регулятивные</u>: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии.</p> <p><u>Личностные</u> – повышение мотивации учебной деятельности.</p>
Подведение итогов занятия		Предлагает ответить на вопросы, написанные на карточках.	Отвечают на вопросы, проводят рефлексию полученных знаний.	<p>Формируются УУД:</p> <p><u>Познавательные</u> – рефлексия своей деятельности.</p> <p><u>Личностные</u> – повышение мотивации учебной деятельности, смыслообразование.</p> <p><u>Регулятивные</u> – оценка своих знаний.</p>
		Подводит итог занятия, выставляет оценки.	Оценивают результат своей учебной деятельности	



<p>Информация о домашнем задании</p>	<p>Сообщает домашнее задание: Учебник § 44, записи в тетради.</p> <p>Совершите воображаемое путешествие в сельву, саванну или пампу, подготовьте рассказ в форме дневника или отчета.</p> <p>Опережающее задание: по устному описанию угадать страну</p> <p>Когда Колумб в 1492 впервые увидел этот остров-страну с буйной растительностью и спускающимся к морю- горами, он воскликнул : « Это чудо».В 1804г. Негры-рабы покончили с французским господством и основали первую независимую республику (Гаити).</p> <p>Это государство имеет самую длинную и узкую территорию в мире в длину 4300 км и 15-355 км в ширину. О каком государстве идет речь. В переводе с индейского название страны означает «снег», «холодно».(Чили»)</p> <p>Страна Латинской Америки, славится своими запасами нефти. Для нее не существует энергетического кризиса, т.к. она является обладательницей больших запасов «черного золота»; зато в стране не хватает запасов воды. Зачастую ее продают по цене бензина. Что это за страна. (Венесуэла)</p> <p>Составить кроссворд из 10 слов по странам Южной Америки.</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>	
--------------------------------------	---	------------------------------------	--

## **Вопросы по географии для блиц - опроса с использованием светофора:**

1. Что такое природа? Назовите компоненты природы.
2. Как связаны компоненты природы между собой.
3. Что такое природная зона?
4. От чего зависит формирование природной зоны?
5. Что такое климат.
6. Перечислите климатические показатели.

## Вопросы по физике для блиц - опроса с использованием светофора:

1. Что такое атмосферное давление?
2. Кто впервые измерил атмосферное давление?
3. Как называется прибор для измерения атмосферного давления, представленный на рисунке. Объясните принцип действия данного прибора.
4. Сколько Паскалей составляют 760 мм. рт. ст.?
5. Объясните принцип действия барометра – anerоида.

## Комментарии к слайдам:

### Слайд № 1

Ребята, сегодня у нас с вами необычный урок. Как вы думаете, есть ли что-то общее между двумя нашими предметами физика и география.

Вспомните, от какого латинского слова происходит слово физика? («фьюзис»-природа)

А какую географию вы изучаете в этом году? (физическую).

И география и физика изучают закономерности природы.

### Слайд № 2

Для успешной работы на уроке вам необходимо вспомнить материал, изученный ранее на уроках географии и физики. Для этого я предлагаю вам поиграть в «Светофор». Напоминаю правила игры:

Я задаю вам вопрос, а вы все поднимаете зеленую или красную карточки. Зеленую карточку поднимают те, кто знает ответ, красную – тот кто ответа не знает, но карточки поднимаете все. Итак, вспомним географию.

Вопросы со слайда

### Слайд № 3

Сегодня мы рассмотрим влияние атмосферного давления на природу Южной Америки, но для успешного усвоения данной темы вам необходимо повторить некоторые вопросы физики.

## Слайд № 4, 5

Продолжаем играть в «Светофор». Итак, вспомним физику.

Вопросы со слайда.

## Слайд № 6

Ребята, давайте посмотрим, как повлияло атмосферное давление на формирование природных зон Южной Америки. Откройте атласы, по карте природных зон Южной Америки определите, какие природные зоны сформировались на материке.

Какой природной зоне соответствует каждая из картинок, представленных на слайде?

Чем отличаются эти природные зоны? Почему они отличаются?

От чего зависит количество осадков? (от давления)

Какой мы можем сделать вывод?

## Слайд № 7

### Вывод

Мы рассмотрели природные зоны на равнинах Южной Америки, они сменяют друг друга с севера на юг.

Но природные зоны формируются и в горах, они сменяют друг друга сверху вниз, образуя высотные пояса.

Чем выше горы и ближе они к экватору, тем больше высотных поясов.

Предлагаю вам решить задачу, чтобы узнать на какой горе в Южной Америке самое большое количество высотных поясов.

*Вспомните, как меняется атмосферное давление с высотой?*

**Слайд № 8**

*Изменение атмосферного давления с высотой*

**Слайд № 9**

*Условие задачи*

**Слайд № 10**

*Решение задачи*

**Слайд № 11**

*«Своя игра»*

**Слайд № 12**

*Вопросы для рефлексии*

**Слайд № 13**

*Прочитайте и улыбнитесь*

**Слайд № 14**

*Информация о домашнем задании*