

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Щербакова В.С., Щипанкина Е.С. Воспитательное влияние социального окружения на формирование личности подростка // Академия педагогических идей «Новация». – 2015. – № 07 (декабрь). – АРТ 63 эл. – 0,1 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В.С. Щербакова,

студент 1 курса

Института математики, механики и
компьютерных наук им. И.И. Воровича

Южного федерального университета

г. Ростов-на-Дону

Российская Федерация

Щипанкина Е.С.,

научный сотрудник Центра инклюзивного
образования ЮФУ, ассистент кафедры

образования и педагогических наук

Академии психологии и педагогики

Южного федерального университета

г. Ростов-на-Дону

Российская Федерация

Воспитательное влияние социального окружения на формирование личности подростка

Социальное окружение оказывает огромное влияние не только на подростка, но в той или иной мере на каждого человека, вне зависимости от его социального статуса, семейного положения, возраста, образования и многого другого. Одно из обязательных условий развития личности и ее существования в обществе – социализация – процесс усвоения индивидом

знаний, представлений, системы ценностей, моделей поведения, принятых в обществе, в котором он находится.

Этот процесс наиболее ярко выражен у подростков, так как их познание мира еще полностью не сформировано, они больше любых других социальных групп могут быть подвержены массовым идеям, именно для них в большей степени важно мнение окружающих их людей. Подростки – это группа людей в возрасте от 12 до 17 лет, как определяет современная наука. В это период происходят важные физиологические изменения в организме человека. Главной из них является половое созревание: изменяется внешность, появляются различные влечения, желания. На этом фоне эмоциональное состояние подростка становится неровным и нестабильным. На второй план уходит семья, родители, теперь главными составляющими социального окружения становятся друзья, сверстники и особенно знакомые противоположного пола. В этот период и закладываются основные понятия, составляющие личность.

Р. Хевигхерст выделяет следующие направления развития в подростковом возрасте:

- в связи с половым созреванием и физическими изменениями подростку необходимо построить новый телесный образ Я, сформировать полоролевою идентичность;
- важно развить навыки межличностного общения, вхождения в группу сверстников;
- построить новые отношения в семье на основе эмоциональной независимости и автономии при сохранении материальной и психологической поддержки;
- развитие абстрактного мышления;

- формирование системы ценностей и жизненной философии;
- самоопределение в области образования и профессии;
- подготовка к семейной жизни.

Из этих направлений мы видим, какие сложные задачи стоят в этот период перед подростком. Но эти процессы необходимы, чтобы человек мог достойно жить в обществе. Именно в это время выявляется воспитательная роль социального окружения. Её могут выполнять родители, родственники, друзья, а так же школа, потому что именно в ней подросток проводит большую часть своего времени.

Педагогика советского периода создала теории коллективного воспитания, ставившие во главу угла всестороннее развитие личности, чувство солидарности с группой, осознание себя ее частью, готовность к действиям в пользу группы и общества (А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий и др.). А.В. Луначарский считал, что, воспитывая индивидуальность на базе коллективизма, необходимо обеспечить единство личной и общественной направленности. Современные исследования направлены на определение и разработку эффективных форм организации, методов формирования и сплочения воспитательных коллективов, разработку теоретических основ коллективной деятельности, раскрытие воспитательных функций коллектива и роли ученического самоуправления.

Подростковый коллективизм – важнейшая база накопления социального опыта, который приобретается в семье, в формальном и неформальном общении с одноклассниками, учителями и друзьями, через чтение книг, из средств массовой информации и других источников. Взаимодействие подростков друг с другом и учителями в период обучения

очень важен, но он не должен быть насильственным. Очень важно, чтобы человек сам проявлял желание к общению, обмену опытом, принимал устоявшиеся в обществе нормы, традиции, обычаи. В этом и должно помочь ему общество, ненавязчиво воспитывая, вводя во взрослую жизнь, приучая к ответственности за свои поступки и награждая опытом за совершенные ошибки.

Мы полагаем, что воспитательное влияние общества заключается в помощи подростку на этапе его взросления. Ведь все, что происходит с подростком в этот период, все, с чем он сталкивается, становится источником знаний о жизни. Безусловно, социальное окружение влияет на личность, но и личность, ее идеи, взгляды, высказывания, чувства также оказывает влияние на окружающих. Поэтому воспитательное влияние имеет двусторонний характер, обеспечивая качественное взаимодействие его непосредственных участников.

Список использованной литературы:

1. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. 6-е издание. М.: Академия, 2007.

Рекомендовано к публикации:

***Н.В. Камеровой, к.и.н., доцент, профессор Российской Академии Естествознания
гл. редактор журнала «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»***

Дата поступления в редакцию: 19.12.2015 г.

Опубликовано: 19.12.2015 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2015

© Щербакова В.С., Щипанкина Е.С., 2015