

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*Федотова М.Н. Проектная деятельность как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий у подростков // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2016. – № 06 (июнь). – АРТ 48-эл. – 0,1 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>*

### **РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

**М.Н. Федотова**

Магистрантка 2-го курса, факультет математики,  
физики и информатики

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

*Научный руководитель:* Чукаев О.В., к.пед.н., доцент

г. Тула, Тульская область,

Российская Федерация

### **Проектная деятельность как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий у подростков**

Сегодня, в контексте происходящих социальных изменений, перед педагогами стоит важная задача – формирование у подростков коммуникативных навыков. Коммуникативная деятельность является в данном возрасте ведущей, отсутствие коммуникативных навыков затрудняет внутреннее раскрытие подростка и реализацию его в учебе, среде сверстников и социуме в целом, приводит к конфликтному общению и появлению отклонений в его нормальной социализации.

Поэтому педагогу необходимо включать учащихся в разнообразные виды деятельности, в том числе в проектную, которая позволяет повысить творческую активность учащихся, создаёт условия для развития умения школьников учиться на собственном опыте и опыте других, даёт ученику возможности реализовать себя.

Согласно ФГОС ООО: «к коммуникативным универсальным учебным действиям относятся:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью» [1].

Для формирования коммуникативных универсальных учебных действий у подростков посредством их включения в проектную деятельность нами была проведена опытно-экспериментальная работа на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Ревякинская средняя школа» Ясногорского района Тульской области среди подростков 12-14 лет.

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что наиболее часто нарушения во взаимодействии подростков со сверстниками или с взрослыми вызваны отсутствием у них коммуникативных навыков, затруднения в общении происходят из-за непонимания текста (сообщения), непонимания партнера, изменения коммуникативной ситуации, собственного

психологического состояния. Это потребовало внести изменения в образовательный процесс.

Целью формирующего этапа эксперимента стала проверка педагогических условий процесса формирования коммуникативных универсальных учебных действий у подростков посредством их включения в проектную деятельность.

Анализ и обобщение опыта разработки и реализации проектной деятельности позволили выделить педагогические условия:

- учет индивидуальных особенностей подростков (уровень сформированности универсальных учебных действий, опыт участия в различных видах и формах учебно-познавательной деятельности);
- положительное отношение и интерес к проектной деятельности за счёт разнообразных увлекательных тем проектов;
- включение в проектную деятельность в рамках урочной и внеклассной воспитательной работы.

В соответствии с полученными результатами диагностики мы совместно с учащимися разработали темы проектов, способствующие формированию коммуникативных универсальных учебных действий подростков:

Проект «Шестой наш школьный батальон» – подготовка и создание номера для выступления на конкурсе, конечным продуктом данного проекта является показательное выступление на общешкольном конкурсе инсценированной песни «Песня в солдатской шинели», посвященном 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Данный проект интересен подросткам тем, что они, взаимодействуя друг с другом, искали в разных источниках информацию о том, какие песни пели солдаты в годы Великой

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

Отечественной войны, самостоятельно подготовили костюмы для выступления и проявили свое актерское мастерство на конкурсе.

Акция «Мы помним, а вы?!» – поиск информации, оформление и распространение листовок проходим на улице с изображением солдат, погибших в годы Великой Отечественной войны, которые проживали на территории поселка Ревякино.

Проект «Газетная полоса» - создание газетной полосы класса по разнообразным темам, интересующим подростков («Человек привычки – человек воли», «Вверх по лестнице жизни, или мои жизненные ценности», «Такое кино» и др.).

Проект «Творить благо». В рамках этого проекта подростки совместно с администрацией школы составляли план работы по благоустройству школы и прилегающей к ней территории на весь учебный год.

Подготовка и проведение проекта «Акция «Мы помним, а вы?!» проходила в преддверии празднования 70-летия Победы в Великой Отечественной войне. Проект был направлен на формирование у подростков умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

Учащиеся действовали по разработанному плану:

1. Выбор темы проекта - после посещения школьного, Алексинского и Веневского краеведческого музеев, в знак памяти, учащиеся предложили организовать акцию «Мы помним, а вы?!».

2. Постановка цели проекта (Для чего я делаю? Какого результата я хочу достичь?) - на базе школьного краеведческого музея проанализировать

материал и собрать информацию об односельчаках п. Ревякино, принимавших участие в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

3. Планирование этапов работы над проектом - распределение ролей, постановка задач для каждого подростка, включенного в работу над проектом.

4. Выбор методов отбора информации (Что нужно сделать, чтобы получить результат?) - анализ школьной картотеки, материала, размещенного в школьном музее, сбор данных и фотографий; беседа с ветераном.

5. Конечным результатом данного проекта является распространение готовых листовок прохожим на улице с изображением солдат, погибших в годы Великой Отечественной войны, которые проживали на территории поселка Ревякино.

6. Анализ полученных результатов. После проведения акции - учителем организовывается коллективное обсуждение проделанной работы, где учащиеся высказывают свою точку зрения, обмениваются мнениями и эмоциями, делают вывод, что цель проекта достигнута.

7. Выводы (планируем дальнейшую деятельность). Даем оценку действия в группе.

Контрольный этап опытно-экспериментальной работы был направлен на изучение итогового состояния сформированности коммуникативных умений подростков посредством их включения в проектную деятельность.

Качественный анализ показал, что сменился климат в классе: в нем преобладает атмосфера творческого поиска, познавательной активности каждого подростка; дух сотрудничества и взаимопомощи; культура делового и межличностного взаимодействия; взаимная удовлетворенность общением учителя и учащихся, повысился уровень сформированности

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

**Сайт:** [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

**e-mail:** [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

коммуникативных умений подростков, что свидетельствует о правильности выбранного нами подхода.

### **Список использованной литературы:**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст]: [утвержден 17.12.2010 г.]. – М.: 2010.

*Дата поступления в редакцию: 19.06.2016 г.*

*Опубликовано: 19.06.2016 г.*

*© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2016*

*© Федотова М.Н., 2016*