

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Миндукова С.Б., Миндукова Ю.Е. Компьютерная зависимость и риск суицидального поведения у подростков // Материалы по итогам Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития современного образования: теория и практика», 01-10 апреля 2016 г. – 0,3 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА И ПОДРОСТОК

С.Б. Миндукова

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №54»,

г. Казань, Республика Татарстан,

Российская Федерация

Ю.Е. Миндукова

Магистрант 1-го курса институт психологии и образования

ФГБОУ ВПО «Казанский федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан,

Российская Федерация

Компьютерная зависимость и риск суицидального поведения у подростков

На сегодняшний день компьютер является неотъемлемой частью жизни подростка. Влияние на современного подростка такого тесного взаимодействия с компьютером имеет как положительные, так и отрицательные стороны. К положительным влияниям можно отнести: отдых, улучшение координации движений, обучающие эффекты, психологическая реабилитация, расширение сферы социальных контактов. Игры могут улучшать зрительно-моторную координацию, мысленное оперирование объектами в пространстве, развивать креативность, исследовательское и

логическое мышление, способность принимать решения и решать задачи проблемного типа. К негативным последствиям увлечения компьютерными играми относится возникновение компьютерной зависимости [6]. На чрезмерное увлечение компьютером родители и педагоги, как правило, не обращают внимания до тех пор, пока в поведении ребенка не появляются ярко выраженные отклонения, признаки формирующейся компьютерной зависимости. Где же находится та грань, разделяющая умеренную увлеченность и сформированную зависимость?

Игровая зависимость (гейминг) – форма психологической зависимости, проявляющаяся в навязчивом увлечении видеоиграми и компьютерными играми.

Институт семьи и СМИ (США) рассматривает следующие симптомы зависимости детей: большую часть внеучебного времени ребенок проводит за компьютером, играя в игры; подросток засыпает на уроках в школе; ухудшается успеваемость; школьник предпочитает компьютер общению с реальными друзьями, уходит из прочих социальных групп (клубов, спортивных секций и пр.), раздражается, когда не находится за компьютером и не играет в игры. Также выделены показатели компьютерной зависимости на психофизиологическом уровне: болевые ощущения в запястном и локтевом суставах, нарушения сна, боли в шее и спине, головные боли, сухость глаз, неспособность регулярно питаться и пренебрежение личной гигиеной.

По мнению Е. Н. Проценко, компьютерная зависимость выражается в двух основных формах:

1. Зависимость от компьютерных игр;
2. Интернет-зависимость. [7]

В.Д. Менделевич указывает на частоту сочетания нехимических аддикций с другой психической патологией (эмоциональными расстройствами, расстройствами личности и т.д.) [4,5]. Наиболее подверженными к такого рода зависимостям, в силу своих возрастных особенностей, являются подростки. Корейские исследователи обнаружили у старших школьников с Интернет-аддикцией более частую депрессию с повышенным риском суицида (Kim et al., 2005) [9]. Психиатры отмечают, что подростковый возраст наиболее опасен в плане депрессии и суицидальной попытки, как результата депрессии, так как подростки заменяют реальное общение на общение «онлайн», как следствие, не могут быстро адаптироваться к изменениям в общении, результатом чего могут быть депрессии. [3, 8]

С каждым годом увеличивается количество суицидальных попыток и завершенных суицидов, совершенных несовершеннолетними [2]. Не исключено, что одним из факторов повышения риска суицидального поведения является глобальная компьютеризация общества, способствующая обособленности личности, замена близких отношений на поверхностные виртуальные, уход от реальной действительности, усиление ощущения обратимости смерти (благодаря компьютерным играм, в которых всегда можно все начать сначала). Таким образом, возникающее у подростка чувство «одиначества в толпе», а также сниженная социальная адаптированность, могут быть причинами депрессии, и, как следствие, попыток покончить жизнь самоубийством.

На фоне данных тенденций остро встает вопрос о своевременном выявлении подростков, находящихся в группе риска. Часть ответственности за психологическое благополучие школьников несет на себе их классный

руководитель, что обуславливает нашу активность в проведении диагностических мероприятий среди школьников с целью выявления у учащихся сформированности компьютерной зависимости, уровня ощущения одиночества, особенностей психических состояний и склонности к суицидальному риску. Исследование проведено в общеобразовательной школе г. Казани среди учащихся 6 класса при письменном согласии родителей. Участие приняли 24 школьника. В исследовании применялись следующие методики: «Скрининговая диагностика компьютерной зависимости» Юрьевой и Бальбот, тест-анкета, где перечислены признаки, присущие зависимости от компьютерных игр, "Самооценка психических состояний" Айзенка, «Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества» Д. Рассела и М. Фергюсона, анкета-опросник, определяющая отношение испытуемого к суициду.

Далее по тексту мы разделяем понятия компьютерная зависимость (охватывающее все виды времяпровождения за компьютером, показатели которой получены из методики Юрьевой, Бальбот) и игровая зависимость (данные по которой получены из анкеты).

По методике «Скрининговая диагностика компьютерной зависимости» Юрьевой, Бальбот был получен средний результат по классу – 22б., что является крайней точкой стадии увлечения, «прилипания» к зависимости, 1 стадия зависимости начинается с 23 баллов (табл. 1). Таким образом, 11 учащихся находятся на 1 стадии зависимости, 12 – на стадии увлечения, и лишь 1 ученик пристрастия к проведению времени за компьютером у себя не отмечает. Стоит отметить, что на стадии увлечения находятся те учащиеся, которые в анкете компьютерной зависимости отмечают, что компьютер используют в основном для интернет-общения, поиска

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

информации, в свою очередь, на 1 стадии зависимости находятся те школьники, которые указали, что компьютер используют для игр, и проводят за ними достаточно большое количество времени.

Таблица 1.

Результаты диагностики по методикам: «Скрининговая диагностика компьютерной зависимости» Юрьевой и Большот, "Самооценка психических состояний" Айзенка, «Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества» Д. Рассела и М. Фергюсона.

	Диагностика комп. зависимость и Юрьева/Большот	Уровень субъект. ощущения одиночества	Самооценка псих. сост-й Айзенка			
			I Тревожность	II Фрустрация	III Агрессивность	IV Ригидность
Сред.зн ач.	22	15,63	7,13	8,33	9,29	9,88
мода	23	15	4	10	10	10
медиана	22	14	6,5	9,5	10	10
сигма	4,48	10,60	3,73	4,16	4,07	3,58

По методике «Самооценка психических состояний» Айзенка отмечается низкий уровень тревожности учащихся, фрустрация, агрессивность и ригидность находятся на среднем уровне (табл. 1).

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Общий уровень субъективного одиночества в классе низкий.

По методике «Опросник суицидального риска» Разуваевой наиболее высокие показатели встречаются по шкалам «аффективность», «несостоятельность», «социальный пессимизм» (табл. 2). Высокий балл по шкале «аффективность» говорит о доминировании эмоций над интеллектуальным контролем, готовность реагировать на психотравмирующую ситуацию эмоционально, что вполне естественно для подросткового возраста. Показатель по шкале «несостоятельность» говорит о заниженной самооценки учащихся, принижении себя, что также встречается довольно часто в данном возрасте, может быть связано с изменениями, происходящими с телом, статусом и т.д. Социальный пессимизм говорит об отрицательной оценке окружающего мира, экстрапунитивном стиле каузальной атрибуции. В целом ситуация в классе довольно благоприятна благодаря выраженности у учащихся антисуицидального фактора, что является заслугой воспитания.

Таблица 2.

Результаты по методике «Опросник суицидального риска» Разуваевой.

	Наименование шкалы								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Демонстративность	Аффективность	Униктивность	Несостоятельность	Соц.пессим.	Сло-м-кул-ьт-бар	Макс-м	Времен-перспектива	Антисуицид. фактор

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

						ьер.			
ср.з нач	2,40	3,99	1,9 0	3,56	4,58	2,49	2,1 3	1,56	3,87
Мода	1,2	6,6	1,2	3	6	2,3	0	1,1	3,2
Меди ана	2,4	3,85	1,2	3	5	2,3	3,2	1,1	3,2
сигма	1,43	1,84	1,6 7	1,55	1,39	1,55	2,1 6	1,40	1,99

Отношение к самоубийству у учащихся в основном осуждающее. Лишь один учащийся отметил, что суицид – это проявление силы характера и твердой решимости, при анализе результатов других методик склонности к риску суицида у него обнаружено не было.

Выявлены статистически значимые различия между показателями уровня сформированности суицидальных намерений у зависимых (30,29) и не зависимых (18,81) от компьютерных игр школьников, при $p \leq 0,01$ (табл.3). Получается, что риск суицидальных намерений выше у зависимых от компьютерных игр школьников, что подтверждается, приведенной в таблице 4, корреляцией.

Таблица 3.

Различия показателей сформированности суицидальных намерений по методике «Опросник суицидального риска» Разуваевой у зависимых и не зависимых от компьютерных игр школьников.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

n	Сформированность суицидальных намерений
Имеют игровую зависимость	30,29
Не имеют игровой зависимости	18,81
t эмп.	4,08
p	0,01

Имеется значимая положительная взаимосвязь между сильной увлеченностью-зависимостью от компьютерных игр и сформированностью суицидальных намерений ($r=0,585$ при $p \leq 0,01$) (табл. 4).

Таблица 4.

Взаимосвязь между зависимостью от компьютерных игр и сформированностью суицидальных намерений.

	Игровая зависимость		
	r	p	Tэмп
Сформированность суицидальных намерений	0,585	0,01	4,09

Значимая положительная взаимосвязь между уровнем субъективного одиночества и уровнем компьютерной зависимости ($r=0,522$ при $p \leq 0,05$) (табл. 5). При этом значимой связи между одиночеством и игровой зависимостью не обнаружено. Можно предположить, что учащиеся с

высоким уровнем субъективного ощущения одиночества предпочитают проводить больше времени в социальных сетях, на развлекательных сайтах, и меньше за компьютерными играми. Учащиеся же, проводящие время за компьютерными играми чувства одиночества не испытывают. Также, мы делаем вывод, что более высокий риск суицидальных намерений у зависимых от игр учащихся с одиночеством не связан.

Таблица 5.

Взаимосвязь между компьютерной зависимостью и показателями по шкалам: одиночество, ригидность, агрессивность, демонстративность.

	компьютерная зависимость	
	r	p
одиночество	0,522	0,05
ригидность	0,344	0,05
агрессивность	0,410	0,05
демонстративность	0,465	0,05

С компьютерной зависимостью также связаны показатели по шкалам ригидность $r=0,344$, агрессивность $r=0,410$, демонстративность $r=0,465$ – при $p \leq 0,05$ (табл. 5).

Мы пришли к выводу, что у учащихся 6 класса велик риск развития сильной интернет-зависимости, вследствие субъективного ощущения одиночества. Учащиеся, подверженные игровой зависимости, одиночества не ощущают, но имеют более высокий уровень суицидальных намерений, как бы парадоксально это не звучало. Вопрос с чем связана данная закономерность остается открытым. В целом у класса отмечается негативное,

осуждающее отношение к суициду и высокий антисуицидальный фактор. Психические состояния учащихся находятся в норме. Особый упор в профилактической работе с классом будет делаться на совершенствование межличностного взаимодействия учащихся посредством проведения большего количества внеклассных мероприятий в различных формах, где подросткам будут предоставлены условия для реализации себя в свободном и продуктивном общении, полезны будут психологические тренинги, направленные на обучение коммуникативным навыкам и повышение самооценки, а также повышение доверия к окружающему миру.

Список использованной литературы:

1. Войскунский А.Е, Феномен зависимости от Интернета // Гуманитарные исследования в Интернете / Под ред. А.Е. Войскунского. М, 2000. С 100-131.
2. Друзин В. Н. Проблема профилактики игровой компьютерной аддикции подростков // Инновации в образовании. — 2011, № 5. С. 75—82.
3. Личко А.Е., Попов Ю.В. Саморазрушающее поведение у подростков //В кн.: Социальная психиатрия. Фундаментальные и прикладные исследования. - Л. - 1990. - С. 75-82.
4. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: Учебн. Пособ. – М., МЕДпресс. - 2001. - 432 с.
5. Менделевич В.Д., Садыкова Р.Г. Зависимость как психологический и психопатологический феномен (проблемы диагностики и дифференциации)// Вестник клинической психологии. - 2003. - Т. 1. - № 2. - С. 153-158.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

6. Попова Л. Г. О плюсах и минусах увлеченности компьютерными играми // Известия Уральского государственного университета. 2010. № 4 (81). С. 114—123.

7. Проценко Е. Н. Программа курса аддиктологии (психологии зависимости) для школы добровольцев «Милосердие». — М. 2003.

8. Янг К.С. Диагноз — Интернет-зависимость // Мир Интернет 2000. № 2. С. 24-29

9. Kim K., Ryu E., Chon M.-Y., Yeun E.-J., Choi S.-Y., Seo J.-S., Nam B.-W. Internet addiction in Korean adolescents and its relation to depression and suicidal ideation: A questionnaire survey// Interna 72. Orzack M.H. Computer addiction: What is it? // Psychiatric Times. - August 1998. - V. 15. - N 8. [journal on-line]; available from <http://www.psychiatrictimes.com/p980852.html> International Journal of Nursing Studies 2005. Article in Press.

Рекомендовано к публикации:

*Н.В. Камеровой, к.и.н., доцент, профессор Российской Академии Естествознания
гл. редактор журнала «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»*

Опубликовано: 10.04.2016 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2016

© Миндукова С.Б., Миндукова Ю.Е., 2016