

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Стецко А.С. Особенности потребности в общении современного подростка // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2016. – № 09 (октябрь). – АРТ 68-эл. – 0,3 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 1

Стецко Алина Сергеевна 4 курс;
Факультет психологии
Научный руководитель:
Куликова Татьяна Ивановна
Доцент кафедры психологии и педагогики
ТГПУ им. Л.Н. Толстого,
г. Тула, Российская Федерация
alina_rac@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ПОТРЕБНОСТИ В ОБЩЕНИИ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА

Аннотация. Современному подростку на пути становления личности встречаются много преград, одной из которых являются особенности потребности в общении и их реализации в процессе учебной деятельности. Статья направлена на выяснение причин аффилиации подросткового возраста.

Ключевые слова: подросток, группа, общение, межличностное взаимодействие, аффилиация.

Stetsko Alina Sergeevna
4-year psychological faculty
scientific adviser: Kulikova Tatyana Ivanovna
Associate Professor, Department of Psychology and
Pedagogy
TGPU im. L.N. Tolstogo
alina_rac@mail.ru

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

FEATURES NEEDED FOR COMMUNICATION OF MODERN TEENAGERS

Annotation. Modern teenagers on the way of becoming a person encountered many obstacles, one of which is especially need to communicate and to implement them in the course of training activities. The article is aimed at clarifying the causes of affiliation adolescence.

Tags: Teen, group, communication, interpersonal interaction, affiliation.

Общение - важный и значимый компонент взаимодействия людей, вопрос об истоках развития этого компонента до сих пор является дискуссионным. Разные подходы изучения общения представляют собой основной показатель его многогранности. Одно из первых мест занимает вопрос о том, имеется ли у человека потребность в общении, как специфическая потребность, которая отличается от материальных и духовных потребностей, или все-таки потребность в общении представляет собой разновидность выше перечисленных потребностей. Еще одной отличительной чертой дискуссии является вопрос о том, что если такая потребность все-таки существует, то каково ее происхождение: она интерпретируется как врожденная (базовая) или вторичная (формируется в процессе социализации). Оба вопроса являются предметом рассмотрения в монографии М. И. Лисиной: «Что касается первого вопроса, то большинство авторов (Н. Ф. Добрынин, А. Г. Ковалев, А. В. Петровский, Б. Ф. Парыгин, М. Айнсворт К. Обуховский,) склонны считать, что потребность в общении является специфической самостоятельной человеческой потребностью, отличной от других потребностей, хотя на практике ее нередко сводят к более частным потребностям: потребности во впечатлениях (М. Ю.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Кистяковская), в безопасности (А. Пейпер), в комфорте от соприкосновения с мягким теплым телом (Х. Харлоу, М. Харлоу) и др. Поэтому более логичной представляется позиция Л. И. Марисовой, которая говорит о иерархичной структуре коммуникативных потребностей, служащей мотивационно-потребностной основой общения» [6, с.32].

Межличностные отношения играют важную и значимую роль в современном обществе, человек изо дня в день взаимодействует с различными социальными группами, тем самым откладывая отпечаток на своем поведении и характере. Особенное место отношения занимают в подростковый период, когда человек только начинает искать свое истинное Я и свое место в обществе.

Рассвет изучения межличностных отношений пришелся на 1920-1930 года, после чего стал одним из ведущих направлений в США, Японии, Англии, Германии, Франции. Центральной точкой изучения межличностных отношений стала малая социальная группа, ее устойчивость, структура, продуктивность деятельности и т.д., более того, рассматривались другие проблемы общения, что в свою очередь стало предметом экспериментального исследования и создало раздел социальной психологии-изучение групповой динамики [3].

Межличностные отношения детей в классном коллективе развиваются на протяжении всей учебной деятельности и особенно ярко развиваются в период 11/12-16/17 лет, т.к. именно на это время приходится переориентация ценностей, поведения и непосредственно, общения с взрослыми, родителями и сверстниками подростка. С приходом в школу у ребенка начинается адаптационный период, отмечается низкие коллективные связи и взаимоотношения в классе, но чем старше становятся ученики, тем теснее становятся их отношения [5]. Чем старше ученик, тем более ответственно он

выбирает друзей и коллег по заданной работе. Совместная деятельность учеников с каждым годом формирует все больше сплоченный классный коллектив, с общими ценностями, установками и правилами. Становление дружного коллектива оказывает определенное влияние на каждого ученика, его развитие и формирование личности. Взаимодействие внутри коллектива подразумевает под собой распределения некоторых ролей, безусловно, появляются лидеры, что значительно влияет на потребность в общении каждого ученика.

Классные группы подросткового возраста представляют собой устойчивые взаимоотношения, которые проявляются в выстраивание определенного стиля поведения, придерживаются строгим, выбранным внутригрупповым правилам. Близость подростков по интересам, одинаковые взгляды на сходные проблемы, возможность открытого высказывания своих позиций по тем или иным темам, отсутствие страха быть осмеянным - вот что строит внутригрупповую атмосферу, которая является более привлекательной для подростка, нежели общество взрослых. Вследствие чего подросток стремится проводить больше времени с друзьями.

Чем старше становится подросток, тем больше общение с одноклассниками становится значимым и самостоятельным видом деятельности, который занимает важную нишу в жизни подростка, играет значимую роль, более того, в этот период, значение общения в жизни подростка является равным по отношению к остальным делам. В подростковое время человеку, как правило, не сидится дома, он часто пропадает на улице со сверстниками, также у него явно прослеживается стремление к групповой жизни.

Из выше написанного, можно сделать вывод, что подросток испытывает ярко выраженную потребность во взаимодействии с классным

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

коллективом. Данная потребность проявляется у всех подростков в этот период, причем независимо от их положения в группе, от степени развитости аффилиации и конформности. Групповые отношения подростков, которые терпят фиаско, очень сложно воспринимаются и переживаются очень тяжело и болезненно. Практически все дети подросткового возраста переживают разрыв отношений с одноклассниками, друзьями, как личную драму, вследствие которой подросток пытается привлечь к себе внимание товарищей разнообразными путями, нередко противоречащими с уже сложившимися социальными нормами и ценностями.

Отношения в классном коллективе - одна из главных составляющих взаимоотношений подростков, их атмосфера базируется на «кодексе товарищества», который представляет собой ряд пунктов: равенство всех в группе, верность и принадлежность к классу каждого, а так же готовность к взаимопомощи, ответственность и уважение личностного достоинства другого подростка и т.д. Помимо ряда требований к членам группы, также есть ряд качеств, которые осуждаются: особое место занимает эгоизм, скупость, слова на ветер, нежелание считаться с мнениями других и т.д. Эти качества личности не только отвергаются в классах, но и нередко таким людям устраивают бойкот, отказывают в общении, совместной работе.

Во всех классах, в которых обучаются подростки, устанавливаются свои порядки и выбирается лидер - человек, который больше всех нацелен на достижения поставленных целей, и которой симпатизирует всем одноклассникам. Отношения лидера к каждому подростку группы особенно ценно для каждого, но в особенности для тех, кто не находится в центре внимания сверстников. Тесными отношениями с лидером группы «невидимка» очень дорожит, всячески стремится завоевать расположение к себе, вследствие чего зачастую совсем соглашается и не противоречит ему.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Не меньшей значимостью для подростка является установления равноправных или лидерских взаимоотношений с самыми близкими друзьями, чьи интересы ему симпатизируют. Зачастую симпатия к другу, к его увлечениям может повлечь за собой развитие познавательного интереса и вовлечение его в эту же деятельность, в этот период можно увидеть явную симпатию друг к другу одноклассников: занятие одним видом спорта, подобный стиль общения со взрослыми или сверстниками, одинаковые планы на будущее. Дружба в классном коллективе для подростка играет значимую роль: она активизирует вовлеченность в какую-либо деятельность, развивает навыки установления связей помимо класса/школы, помогает подростку открыться и довериться друзьям, поделиться сокровенными тайнами [6].

К концу подросткового возраста появляется потребность в близком «лучшем» друге в кругу коллектива, который будет соответствовать выработанным на этот момент нравственным требованиям к дружбе (взаимопонимание, открытость, доверие, умение хранить тайны и т.д.). «Родство душ» с каждым годом становится более значимым и важным фактором, который определяет взаимоотношения друзей. Так же старший подростковый возраст характеризуется возникновением интереса к противоположному полу, в результате чего подросток начинает внимательнее относиться к своей внешности, одежде, поведению. Проявление такого интереса достаточно разнообразное. Позднее характер таких отношений меняется, на этапе появляется застенчивость, скромность, робость и т.д. Уже в 14-15 лет в классах между мальчиками и девочками развиваются романтические отношения, на их начинает развиваться потребность в самосовершенствовании.

Чем старше становится подросток, тем более явные изменения прослеживаются в его отношениях с одноклассниками: с одной стороны увеличивается круг общения, расширяется количество знакомых внеклассных и внешкольных друзей, с другой - происходят различия межличностных отношений в классном коллективе. По данным социометрических исследований Я.Л. Коломинского, А.В. Киричука, Х.Й. Лийметса видно, что резко возрастает разница между «звездами» и «отвергаемыми» или «изолированными» [4].

В итоге, каким бы не определялось положение подростка в классном коллективе, оно оказывает существенное влияние на поведение подростка, неблагоприятные статус в классе является преждевременным уходом со школы, зачастую такие подростки попадают под дурное влияние вне школы. Это подтверждается исследованиями трудных подростков. 9/10 исследованных М. А. Алемаскиным правонарушителей, зарегистрированных в инспекциях по делам несовершеннолетних, были в своих школьных классах «изолированными»; почти все они были недовольны своим положением в классе, многие относились к одноклассникам отрицательно [2]. Из исследованных Г.Г. Бочкарёвой 140 несовершеннолетних правонарушителей около половины относились к одноклассникам безразлично или враждебно, среди остальных школьников так ответили лишь 19% [1].

Изучением потребности в общении занимались многие ученые 20 века, результаты их исследований утверждают, что опыт общения и взаимодействия с людьми, накопленный человеком на протяжении жизни, влечет за собой некоторые ожидания от общения: поощрение или наказание. Если доминирующим является поощрение, то человек будет стремиться к общению; если на первом месте стоит наказание, то человек, безусловно,

будет избегать взаимодействия и близкого общения, и относиться к окружающим с подозрением [7].

Содержание данной потребности на разных этапах онтогенеза может быть различным, особенно ярко она проявляется в подростковом возрасте, так как именно в этот период проявляется неутолимая тяга к общению и признанию в группе.

Подростковый возраст отличается ярко выраженными социально-психологическими, психофизиологическими изменениями, которые, собираясь воедино, представляют образ явных социально - психологических противоречий. Впервые особенности этого возраста встречаются в работах С. Холла, который показал противоречивость поведения подростка (интенсивное общение сменяется замкнутостью, уверенность в себе переходит в неуверенность и сомнения в себе и т.п.). В. И. Слободчиков утверждает, что подростковый возраст характеризуется бурными изменениями в анатомии и физиологии подростка [4]. Также, подростковый период характеризуется поиском своей ниши в среде сверстников. Коммуникация испытывает значимый переломный момент.

Отличительной чертой подросткового возраста является переориентация ценностей, поведения и непосредственно, общения с взрослыми, родителями и сверстниками подростка. Главным видом деятельности выступает интимно-личностное общение со сверстниками, оно же выявляет главную потребность подростка, а отношения с взрослыми перестают играть авторитетную роль в становлении личности подростка. Тесная взаимосвязь с ровесниками влечет за собой ряд важных ступеней в развитии и становлении личности. Во-первых, общение в подростковом коллективе представляет собой значимый путь обмена информацией, по нему подростки обмениваются многими интересными для них вещами, знания о

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

которых, они по тем или иным причинам не смогли получить от взрослых, к примеру, большую часть информации о вопросах пола подросток получает от сверстников, поэтому их отсутствие может задержать его психосексуальное развитие или придать ему нездоровый характер. Во-вторых, это особый вид межличностных отношений, в которых коллективная игра и прочие виды совместной общественной деятельности вырабатывают необходимые навыки взаимодействия, а так же некоторые умения приспосабливаться к коллективным решениям, и в тоже время отстаивать свои права. В третьих, это отличительный от всех остальных, вид эмоционального контакта, в процессе которого осознание принадлежности к группе, солидарности и т.д. предоставляет человеку удовлетворение потребности в благополучии и самореализации.

Особенности проявления потребности в общении в подростковом возрасте разнообразны, одни в обществе сверстников пытаются добиться признания собственного «Я», вторые нуждаются в эмоциональном климате, сопричастности и принадлежности к группе, третьи в процессе общения получают недостающую информацию и коммуникативные навыки; есть еще одна отличительная черта особенностей потребности в общении - люди с опасной мотивацией, те, кто нуждается в удовлетворении потребности командовать, руководить и властвовать. Для последней подростковой группы школа или группа сверстников являются тем местом, где есть возможность выплеснуть отрицательные эмоции [7].

Ролевые отношения являются основой подростковых групп, в таких отношениях всегда есть «лидеры» и зачастую «изгой». Критерии, которые определяют положения ученика, в классе очень разнообразны. Я.Л. Коломинский разделяет критерии на несколько ступеней, на первом месте стоит влияние на ровесников; на втором - нравственные установки и

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

ценности, которые проявляются в процессе общения; далее перечислены интеллектуальные качества подростка, уровень учебной деятельности, внешность; включает список- стремление командовать. Б.Н. Волков, проводя социометрическое исследование, пришел к выводам, что подростки выше всего оценивают качества личности, затем волевые качества и только потом интеллектуальные достоинства. Подростки, которым выпала роль «изгоев» несут за собой груз частых насмешек, часто становятся объектами моббинга и буллинга. Каждый «изгой» проживает агрессию со стороны ровесников, унижения, иногда бойкот и т.д. Интересен тот факт, что изгоем может стать любой ученик, не зависимо от социального положения, физического здоровья или уровнем интеллектуального развития. Особенно в сложном положении оказываются именно «изолированные», потому что все потехи, шутки и неприязнь ярко выражена в их сторону [4].

Все выше изложенное позволяет сделать вывод о том, что не зависимо от положения в группе, каждый подросток все равно стремится быть ее частью - это одна из особенностей проявления потребности в общении этого возраста. Потребность в общении в свою очередь у каждого подростка развита по-разному: у одного подростка она проявляется в острой необходимости постоянно быть в группе, у него появляется страх одиночества, и он согласен со своей ролью (какая бы она не была); другой наоборот предпочитает проводить время наедине с собой, что влечет за собой повышение самооценки и, следовательно, более высокую позицию в группе. Основа подростковых групп располагается между двумя представленными крайностями.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Список используемой литературы:

1. Бочкарева Г.Г. Психологическая характеристика мотивационной сферы подростков-правонарушителей URL: <http://www.psyinst.ru/library.php?part=article&id=2349>
2. Волков Б.С. Возрастная психология/ учебное пособие для студентов вузов. - М.:Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
3. Казанская В. Г. «Подросток. Трудности взросления» СПб.: Питер, 2003
4. Коломинский Я.Л. Социометрический эксперимент URL <http://www.docme.ru/doc/319590/sociometricheskij-e-ksperiment--ya.l.-kolominskij/>
5. Кузнецова И.В. мотив аффилиации в межличностных отношениях: URL: <http://www.dslib.net/soc-psixologija/motiv-affiliacii-v-mezhlichnostnyh-otnoshenijah.html>.
6. Лисина М.И. формирование личности ребенка в общении.-СПб. Питер, 2009.
7. Михеева И.В. Изучение потребности в общении у старших подростков научная статья // Достижения вузовской науки, 2014.

Дата поступления в редакцию: 30.09.2016 г.

Опубликовано: 02.10.2016 г.

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник»,
электронный журнал, 2016*

© Стецко А.С., 2016