

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

**(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)**

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*Сосновских Л.В. Использование ИКТ на уроках немецкого языка // Академия педагогических идей «Новация». – 2015. – № 04 (сентябрь). – АРТ 34-эл. – 0,4 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>*

### **РУБРИКА: СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Л.В. Сосновских**

учитель немецкого языка высшей категории

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 145»

г. Челябинск, Российская Федерация

### **Использование ИКТ на уроках немецкого языка**

Информационные технологии всё глубже проникают в жизнь человека, а информационная компетентность всё более определяет уровень его образованности. Не вызывает сомнения тот факт, что сегодня без широкого использования ИКТ построить учебный процесс очень сложно. Ученики, владея широким кругом компьютерных навыков, хотят и могут их использовать в освоении целого ряда предметов. Не исключение и немецкий язык. В условиях современного общества информационно-коммуникационная компетентность педагога, его способность решать профессиональные педагогические задачи с привлечением ИКТ, становится важной составляющей его профессионализма. Это и определяет актуальность данной проблемы.

Цель работы - систематизация имеющегося опыта использования ИКТ технологий в профессиональной деятельности учителя иностранного языка.

В процессе преподавания иностранных языков с помощью ИКТ можно

1. Осуществлять учебную деятельность:

- представлять учебную информацию в различной форме;
- инициировать процессы усвоения знаний, приобретения умений и навыков практической деятельности;
- эффективно осуществлять контроль результатов обучения, тренировку, повторение;
- активизировать познавательную деятельность учащихся; формировать и развивать определенные виды мышления.

2. Эффективно реализовать такие методические цели, как

- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- осуществление контроля с диагностикой ошибок;
- осуществление самоконтроля и самооценки;
- организация тренировки в процессе усвоения учебного материала и самоподготовки учащихся;
- компьютерная визуализация учебной информации;
- проведение практикумов (например, практика перевода по иностранному языку);
- обеспечение доступа к сети информации;
- формирование информационной компетенции школьников;
- усиление мотивации обучения.

Преимуществом ИКТ является то, что изображения могут быть использованы в процессе преподавания и обучения в целях развития памяти учащихся, преподаватели могут с легкостью объяснять сложные грамматические конструкции, а так же

создавать интерактивные классы и делать уроки более интересными.

При подготовке к итоговой аттестации можно использовать ИКТ в письменной и устной части, опираясь на электронные образовательные ресурсы, создавая презентации, проводя видеоконференции или используя дистанционное обучение.

В основу использования на уроках иностранного языка мультимедийных презентаций положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом.

Познавательный аспект в работе над презентацией способствует созданию мотивации. Создавая презентацию, учащиеся сочетают все виды речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование, письмо. Для того чтобы отобрать необходимый для своей презентации материал, учащимся приходится просмотреть немало печатного материала, поработать с лингвострановедческими и энциклопедическими справочниками и словарями. Также тексты для чтения используются на слайдах презентации. Таким образом, у учащихся формируются лексические, грамматические, произносительные навыки чтения.

Презентации включают в себя развивающий и воспитательный аспекты. При работе над презентацией у учащихся развивается воображение, творческое мышление, самостоятельность и другие качества личности. Также участники создания презентации при её защите учатся не только умению общаться друг с другом, но и учатся

проявлять уважение и внимание к другим членам группы, к их труду. У учащихся воспитывается уважительное отношение к чужому мнению, к создателю презентации. Ребята учатся лучше понимать друг друга, проявлять чувство товарищества, любить свою культуру через контекст культуры иноязычных стран.

Кроме этого мультимедийные презентации используются мною при введении и закреплении лексического, грамматического, страноведческого материала, в качестве опор для обучения монологическому и диалогическому высказыванию. Их применение ведет к лучшему усвоению материала из-за возможности использования анимации, изменения наиболее значимых элементов при помощи цвета, шрифта, наклона, добавление фотографий, схем, таблиц.

Учащиеся при этом осваивают работу с компьютером, учатся выбирать главное. Часто ученик, уровень обученности которого по немецкому языку не очень высок, благодаря созданной презентации может прожить ситуацию заслуженного успеха, что пробуждает в нём желание хорошо учиться.

Информация в виде текста, графики, звука и движущихся картинок помогает расширять и углублять знания, умения, навыки в овладении иноязычной коммуникативной деятельности; стимулирует интерес учащихся к изучению предмета.

Знакомство с культурой страны изучаемого языка является одной из главных задач обучения иностранному языку. Обязательный минимум содержания образования в число целей обучения иностранному языку на базовом уровне включает воспитание у

школьников “положительного отношения к иностранному языку, культуре народа, говорящего на этом языке”.

Благодаря сети Интернет, стало намного доступнее знакомство с культурным наследием немецкоязычных стран и России. Можно легко отправиться в виртуальное путешествие по стране изучаемого языка и увидеть её достопримечательности своими глазами.

Интернет представляет собой самый большой, постоянно обновляемый и пополняемый информационный ресурс в мире. Он способствует повышению познавательной активности и мотивации учения, формирует навыки исследовательской работы и умений работать с информацией.

Главная цель обучения иностранному языку - формирование коммуникативной компетенции. Для этого с помощью Интернета можно:

1. включать материалы сети в содержание урока (интегрирование их в программу обучения);
2. проводить самостоятельный поиск информации учащимися в рамках работы над проектом;
3. повышать мотивацию и создавать потребность в изучение иностранного языка посредством живого общения;
4. формировать и развивать умения и навыки чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности;
5. формировать и развивать умения и навыки аудирования на основе аутентичных звуковых текстов сети Интернет;

6. совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения представленных преподавателем или кем-то из учащихся материалов сети.

7. совершенствовать умения письменной речи, составляя ответы партнерам по переписке;

8. пополнять словарный запас лексикой современного иностранного языка, отражающего определенный этап развития культуры народа, социального и политического устройства общества, используя аутентичные тексты из страны изучаемого языка;

9. получать культуроведческие знания, включающие в себя речевой этикет, особенности речевого поведения различных народов в условиях общения, особенности культуры, традиций страны изучаемого языка.

Компьютеризация обучения иностранному языку помогает облегчить доступ к информации и сократить время изучения языка. Особенно интересно использовать материалы Интернета при работе над текущей темой урока иностранного языка. Данные ниже электронные образовательные ресурсы помогут в работе учителям немецкого языка:

<http://www.examen.ru/add/gia>

- [http://www.moeobrazovanie.ru/online\\_test/nemetskiy\\_yazyk](http://www.moeobrazovanie.ru/online_test/nemetskiy_yazyk)
- <http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/>
- <http://www.resolventa.ru/>
- **Электронный учебник по грамматике немецкого языка**

[http://metodisty.ru/m/files/view/prezentaciya\\_-](http://metodisty.ru/m/files/view/prezentaciya_-)

[elektronnyi\\_uchebnik\\_po\\_grammatike\\_nemeckogo\\_yazyka\\_-v\\_tablica](#)

- **Единая Коллекция ЦОР:** (<http://school-collection.edu.ru>)

- **Федерального института педагогических измерений**

<http://www.fipi.ru>

- <http://www.drb.ru>

<http://www.rusdeutsch.ru> – это информационный портал российских немцев.

Немецкая культура, немцы России, издания на немецком языке, литература на немецком языке о Германии и России, электронная библиотека, в которой можно найти детские и молодежные журналы, а также методическая страничка, которая предлагает вашему вниманию разработанные учителями и методистами материалы к урокам немецкого языка и языковым мероприятиям, делают этот сайт незаменимым помощником учителя немецкого языка.

<http://www.slowgerman.com> сайт, который предоставляет в ваше распоряжение аутентичные тексты по разной тематике.

<http://friends-forum.com> Детские песни и стихи есть на этом сайте.

<http://www.dw-world.de> - с помощью этого сайта можно совершить виртуальное путешествие по Германии, увидеть памятники Юнеско. Кроме этого бесплатные курсы "Немецкой волны" помогут улучшить свои знания немецкого языка. Мультимедийные курсы, состоящие из аудио- и видеофайлов и текстов, тренируют понимание на слух, разговорную речь и произношение.

И это лишь маленькая частичка того, что помогает сделать урок немецкого языка зрелищным, эффективным, помогает лучше понять культуру России и немецкоязычных стран, дает возможность передать информацию средствами иностранного языка, наталкивает

учеников на необходимость уделять больше внимания изучению немецкого языка.

На своих уроках использую так же компьютерную программу Deutsche Gold-Bibliothek.

Авторы: Заболотнева, Гогичев, Кайдалов, Библиотека электронных наглядных пособий., Немецкий язык., Основная школа.. 2004 г.

Практически к каждому разделу учебника можно подобрать здесь материал и использовать его на уроке

Применение мультимедийных средств обучения создает наиболее благоприятные условия и способствует значительному повышению мотивации в процессе обучения иностранным языкам.

#### **Список использованной литературы:**

1. Нестерова Н.В. «Информационные технологии в обучении английскому языку» / «Иностранные языки в школе» 38, 2005 г, стр 102-104
2. Ефременко В.А. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка, ИЯШ №8 2007 с.18
3. Макаревич И.Г. Первые шаги в Интернете, ИЯШ № 6 с. 36
4. Денисова Ж.А., Денисов М.К. Мультимедийная презентация языкового материала как методический прием, ИЯШ № 3 2008 с. 20

#### **Рекомендовано к публикации:**

*Н.В. Камеровой, к.и.н., доцент, профессор Российской Академии Естествознания  
гл.редактор журнала «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»*

*Дата поступления в редакцию: 18.09. 2015 г.*

*Опубликовано: 20.09.2015 г.*

*© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2015*

*© Сосновских Л.В., 2015*