

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Беглярова Э.А. Правовая социализация личности молодого человека в 20-е годы в советской России // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2016. – № 05 (май). – АРТ 32-эл. – 0,1 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Э.А. Беглярова,

магистрант 1 года обучения, исторический факультет

Научный руководитель: д.и.н., проф. А. А. Панарин

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический

университет»,

г. Армавир, Краснодарский край

Российская Федерация

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ МОЛОДОГО ЧЕЛОВЕКА В 20-Е ГОДЫ В СОВЕТСКОЙ РОССИИ

Правовое сознание является одной из форм общественного сознания. Правовое сознание охватывает не только конкретные правовые знания людей, но и их эмоции и чувства, мышление, отношение к правовым явлениям, окружающих их. Политическое и правовое сознание, в той или иной степени охарактеризовано исследованием участия граждан в работе Советов народных депутатов, в профсоюзных органах и других общественных организациях. Исследования нравственного сознания показывают, что многие моральные требования, которые закреплены в праве, выполняются в силу осознания внутреннего убеждения, общих интересов, восприятия требования моральных норм общества как своих собственных,

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

т.е. здесь присутствуют элементы и морального и правового сознания [1, С. 34].

Молодежь является одним из значимых носителей правового сознания в любом обществе. Партийная организация постепенно усиливала свое идеологическое влияние на студенческую молодежь. Установление Советской власти в стране коренным образом изменило положение трудящейся молодежи, вызвало подъем общественно-политической активности и стремление к самостоятельности. В городах и поселках, уездных и волостных центрах возникали разного рода молодежные объединения, кружки, группы, союзы тружеников, учащихся, студентов. К октябрю 1918 года союзы рабочей и крестьянской молодежи уже существовали в 24-х губерниях России. Юношеские объединения добивались представления молодым людям всей полноты гражданских прав, участвовали в формировании органов власти в центре и на местах, осуществляли первоочередные меры по охране труда, улучшения быта молодежи, обеспечения доступа к образованию. Союзы молодежи были призваны стать надежными союзниками пролетариата, как основной опоры революции. Однако методы работы, включающие демократические, понятные и приемлемые формы для молодежи, без налета заорганизованности, командования, как оказалось на практике, не воплощались в полной мере [2, С. 56].

Знание права наряду с другими факторами способствует формированию представления о праве. Это представление о том, что является правовым и противоположным вообще и в данном конкретном случае, каковы правовые последствия определенного деяния, права и обязанности граждан и т.п. Ведь человек может не знать точного текста, но иметь о нем какое-то свое представление. Правовые представления и

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

соответствующие размышления формируются, прежде всего, под влиянием норм морали, политических и иных воззрений.

Жизненный опыт является важным источником в представлении о праве. Молодые люди дают оценки наблюдаемым им правовым фактам не только с позиции самого права и текста закона, но и с позиции практики его применения. Если такая практика расходится с тем, что записано в праве, у молодых людей может создаться впечатление о формальности правовых предписаний (мол, «закон - одно, а жизнь - другое»). Отношение к действующему праву и требования, предъявляемые к праву, также формируются под совместным влиянием правовых норм и норм морали, политических и иных взглядов, а также социальной практики. Отношение к праву и предъявляемые к нему требования следует различать, поскольку они представляют собой разные аспекты. Например, при одном и том же неодобрительном отношении к правовой норме правовые требования разных лиц могут быть различные: одни требуют ее ужесточения, а другие - смягчения. Именно в молодежном возрасте, обретая прочную правосубъектность, гражданин впервые получает юридическую возможность включиться в социальные и правовые отношения и использовать правовые средства для удовлетворения личных и общественных потребностей и интересов. Характер этой включенности и связанная с ним деятельность (или бездеятельность молодого человека) имеют существенное значение для становления и формирования его правового сознания. На процесс формирования правового сознания молодого человека решающее влияние оказывает совокупность взаимодействующих факторов, таких как: а) непосредственные условия жизни и работы; б) организованная система обучения и воспитания; в) средства пропаганды и агитации [3, С. 89].

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Показательным примером для оценки особенностей правосознания молодежи в 20-е годы является сложный период перехода от старых традиций Российского государства, к новым, еще не устоявшимся, парадоксальным и во многом отторгаемым той же самой молодежью. Все перечисленное является характерной особенностью восприятия действительности 20-х годов и реакцией на нее со стороны молодежи. Этот резонанс не мог не отразиться на отношении идеологов строительства молодого советского государства к проблемам еще только начинающих входить в большую и сложную жизнь молодых людей.

Список использованной литературы:

1. Ю. Алексеев С.С. Право: азбука-теория-философия: опыт комплексного исследования. М., 1999;
2. П Бабаев В.К. Теория советского права в конспектах лекций и схемах. Учебник. Горький, 1990.
3. Бахарева А.Н. Северо-западное бюро ЦК РКСМ-ВЛКСМ (1922-1927 гг.). Дисс.канд. историч. наук. СПб, 1992.

Дата поступления в редакцию: 02.05.2016 г.

Опубликовано: 03.05.2016 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2016

© Беглярова Э.А., 2016