

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Яковлева А.В. Использование ИКТ на уроках дискретной математики // Академия педагогических идей «Новация». – 2016. – № 04 (апрель). – АРТ 12 эл. – 0,1 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

А.В. Яковлева

преподаватель

ГАПОУ КК «Лабинский аграрный техникум»

г. Лабинск, Краснодарского края,

Российская Федерация

Использование ИКТ на уроках дискретной математики

«Использование ИКТ на уроках - это не дань моде, а способ переложить на «плечи» компьютера многогранный творческий труд учителя...»

Дискретная математика является довольно сложной дисциплиной. Содержание многих междисциплинарных циклов тесно связан с нею. Поэтому для обеспечения максимальной эффективности обучения преподавателю необходимо найти наилучшее сочетание средств, методов обучения и технологий.

Сегодня непросто при увеличении умственной нагрузки на уроке математики поддержать интерес обучающихся к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего занятия. В связи с этим необходимо находить новые эффективные методы обучения и такие методические

приёмы, которые бы активизировали мысль обучающихся, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний.

Интерес к дисциплине вырабатывается тогда, когда обучающемуся понятно то, о чем говорит преподаватель. Именно поэтому использование ИКТ в образовательном процессе позволяет:

- обеспечить наглядность;
- привлечь большое количество дидактического материала;
- повысить объём выполняемой работы на уроке;
- обеспечить высокую степень дифференциации обучения (индивидуальный подход к студенту, применяя разно уровневые задания).

Данная технология способствует:

- активизации познавательной деятельности обучающихся;
- развитию мышления математической логики.

В своей педагогической работе преподавателю приходится работать с огромным количеством информации, и это количество увеличивается с каждым годом. Поэтому преподаватель, идущий в ногу со временем, сегодня должен быть готов использовать информационные технологии в своей работе, так как педагог востребован, пока он учится, повышает свой профессионализм.

Включение ИКТ в образовательный процесс позволяет преподавателю организовать разные формы учебно-познавательной деятельности на уроках, сделать активной и целенаправленной самостоятельную работу обучающихся. Информационно-коммуникативные технологии повышают информированность урока, эффективность обучения, придают уроку динамизм и выразительность.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Главной задачей использования компьютерных технологий является расширение интеллектуальных возможностей обучающихся, с одной стороны, и умение пользоваться информацией, получать ее с помощью компьютера, с другой. Любой этап занятия можно оживить, используя компьютер: как при подготовке урока, так и в процессе обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле, формировании общих и профессиональных компетенций.

ИКТ оказывают влияние на все сферы жизнедеятельности человека, особенно на информационную деятельность, к которой относится обучение. С использованием ИКТ в образовательном процессе увеличивается производительность труда преподавателей и обучающихся, это можно рассматривать как рациональный способ повышения эффективности и интенсификации обучения и самообучения. ИКТ позволяют автоматизировать информационные процессы: долговременно и компактно хранить, оперативно искать, быстро обрабатывать, продуцировать новую, передавать на любые расстояния и предъявлять в требуемом виде мультимедийную (текстовую, табличную, графическую, анимированную, звуковую и видео-) информацию.

Использование ИКТ на уроке математики способствует экономии времени, повышению мотивации, позволяет провести многостороннюю и комплексную проверку знаний, умений, усилить интерес к уроку, к предмету, наглядно и красочно представить материал.

Применение на уроке компьютерных тестов и диагностических комплексов позволяет преподавателю за короткое время получить объективную картину уровня усвоения изучаемого материала у всех обучающихся и своевременно его скорректировать. При этом есть

возможность выбора уровня трудности задания для конкретного студента. Для обучающегося важно то, что сразу после выполнения теста он получает объективный результат с указанием ошибок, что невозможно при устном опросе.

Именно, поэтому ИКТ вызывают интерес в практической деятельности преподавателей математики. Включение в ход урока информационно-компьютерных технологий делает процесс обучения интересным и занимательным, создаёт у детей бодрое, рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала.

Результатом внедрения ИКТ в образовательный процесс является позитивная динамика качества обучения и мотивации обучающихся.

Применяя ИКТ-технологии, преподаватель не только даёт знания, но еще и показывает их границы, обучает приёмам обработки информации, разным видам деятельности; ставит перед обучающимися проблемы, решения которых лежат за пределами изучаемого курса, что нацеливает их на поиски нестандартных решений. Благодаря такой работе студент сможет максимально раскрыться, показать все свои возможности и способности, проявить и развить свои таланты. А главное – найти себя, почувствовать свою значимость и осознать, что он – личность, способная мыслить, творить, создавать новое.

Список использованной литературы:

1. <http://km-school.ru> ООО “Кирилл и Мефодий” КМ-Школа - образовательная среда для комплексной информатизации школы
2. <http://allbest.ru>
3. <http://pedsovet.org>
4. <http://portfolio.1september.ru>
5. <http://www.moskids.ru>
6. <http://www.openclass.ru>

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

7. Величко М.В. Математика. 9-11 классы: проектная деятельность учащихся.- Волгоград: Учитель, 2012.- 123с.

8. Дворецкая А. В. О месте компьютерной обучающей программы в когнитивной образовательной технологии. – Педагогические технологии. №2, 2012г.

9. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.:НИИ школьных технологий, 2010г.

Рекомендовано к публикации:

**Н.В. Камеровой, к.и.н., доцент, профессор Российской Академии Естествознания
гл.редактор журнала «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Дата поступления в редакцию: 13.04.2016 г.

Опубликовано: 15.04.2016 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2016

© Яковлева А.В., 2016